**Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar**

## Resultado de imagen de logo enep Asignatura: *OPTATIVO*

### Maestro: [DANIEL DIAZ GUTIERREZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7762A19B30B1M174ABM132707&idMateria=6158&idMateria=6158&a=M174&an=DANIEL%20DIAZ%20GUTIERREZ)

**Alumna:** Nayeli Abigail ibarguen Pérez N.L.: 10

**2º”B”**

**Actividad:** [La educación en las estructuras para el cambio social o la transformación personal.](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7762A19B30B1M174ABM132707&idMateria=6158&idActividad=16291&comp=enep-00042|16291|2021/04/22|4019&z1=16617384&z2=18352308)

**La educación conservadora y la progresista en Dewey**

John Dewey

La educación conservadora no es mala en sí misma, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica, y si estamos convencidos de que sirven, contaremos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

QUE ES LA PEDAGOGÍA PROGRESISTA

La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación). La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN PROGRESISTA

Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase. Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva. Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental. Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña. Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica y dogmática, se trate de cualquier forma sociopolítica que se intente que perdure. Frente a estas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (Escuela Nueva o Activa). Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar relacionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legal y religiosamente casados, e hijos nacidos de esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa. En una educación conservadora los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

EDUCACIÓN CONSERVADORA

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

****

**Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx.**

Hegel y Marx ambos filósofos con el ideal de forjar seres humano de bien para la comunidad, haciendo uso de la educación la cual sería en la actualidad observamos que sigue siendo el canal que permite lograr la perfección del hombre a partir de la forma intelectual y moral.

La propuesta de Hegel es la dialéctica transcendental consiste en que el hombre vaya más allá, el sujeto se trasciende así mismo' para formar a un ser humano libre y consiente para esto se debe de comprender que “cada realidad cada cosa no es sino un momento de todo, que se contribuye en el todo’’ esto permite ubicar al sujeto en un espacio y tiempo, entendiendo que el hombre existe en un tiempo, depende de la etapa y época de la cada individuo la educación tiene un sentido dependiendo de la época y hacerlo consiente de que se encuentra en un constante proceso dialectico que es el modo de proceder del conocimiento estableciendo que toda las contradicciones a las que nos enfrentamos al momento de adquirí o asimilar un conocimiento se van a convertir en algo positivo lo cual es el motor del saber la realidad.

De acuerdo con Hegel se necesita la educación y los recursos físicos intelectuales ético-morales que proporciona, otorgarle al hombre herramientas para vivir en sociedad, a su vez se busca que por medio de ejercidos intelectuales se humanice a la humanidad pues debido al contesto histórico en elque vivió hegelygracias a la industrialización sea deshumanizando poco a poco la sociedad.

Para lograr esta propuesta Hegel realiza una refeción acerca el cristianismo con la intensión de reformarlo, de manera que esta religión lleve al hombre a adquirir conciencia de su naturaleza cuyo fin es transformar el mundo externo en algo que satisfaga al espíritu.

**La función reproductiva de la educación en Bourdieu y \*La educación liberadora en Freire.**

Acepta ilegitimidad de su propia cultura en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado.

Para Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica. Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social Bourdieu entiende que la acción Pedagógica se refiere a la autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora.

### VIOLENCIA SIMBÓLICA

Violencia simbólica la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados y los impone como legítimos. Por ejemplo la escuela impone su violencia simbólica sobre sus alumnos.

### Text

#### Bourdieu define a la violencia simbólica como la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos

#### Bourdieu dice que los profesores están siempre atentos al lenguaje que utilizan sus alumnos

### LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAUL FREIRE

Freire denota un intercambio dialogal entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Es importante aprovechar la curiosidad innata del ser humano para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alienarlo y minimizar sus aportes creativos. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. Los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar.

El Educador puede estimular aún más la curiosidad de los educandos mediante la interrogación acerca de su realidad, de su entorno.