**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

Ciclo escolar: 2020-2021

**“La educación en las estructuras para el cambio social o la transformación personal”**

**Materia:** **OPTATIVO**

**Maestro: Daniel Díaz Gutiérrez**

**Nombre:** Edgar Leyva Buendía #12

**Unidad de aprendizaje I:** Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación:

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. 19 de abril de 2020

**La educación conservadora y la progresista en Dewey**

Dewey pretendió una modernización de las instituciones educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.

**¿Qué es la pedagogía progresista?**

La pedagogía progresista o educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación). La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de la naturaleza utópica y la "aplicabilidad") de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

Dewey en su pedagogía rechaza la propuesta de la educación tradicional, basándose en normas disciplinarias y contrapone con una educación progresista. Rechaza todo ese conjunto de doctrinas pedagógicas.

Frente a esas concepciones conservadoras, propone la concepción de una educación progresista (escuela nueva o activa)

Así para Dewey la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia; para lograr esto se supone encaminar los procesos sociales. La educación debe estar racionada con lo común, con la comunidad y la comunicación.

**Características de una educación progresista:**

* Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre-conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
* Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.
* Confronta las ideas y pre-conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña. Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciones con otros conceptos de la estructura cognitiva.

**Educación conservadora**

Se entiende por educación conservadora aquella que pretende perpetuar los valores tradicionales, por lo cual se presenta acrítica o dogmática, se trate de cualquier forma socio política que se intente que perdure.

Si bien en general se reserva el nombre de conservadora, para aquella educación que se esfuerza mantener inalterables los roles de familia tradicional (padre y madre legar y religiosamente casados, e hijos nacidos en esa unión) del Estado capitalista y de la sociedad burguesa.

En esta educación los valores se transmiten a modo de imposición, la historia y sus héroes son incuestionables, teñidos por un manto de santidad.

La educación conservadora no es mala en sí, toda educación se sustenta en ideas y creencias; pero esos valores que se quiere preservar deben ser expuestos de manera abierta, sujetos a crítica y si estamos convencidos de que sirven, contratemos con argumentos sólidos para apoyarlos y hacer repensar a quien los critica.

**Las diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx**

**Georg Wilhelm Friedrich Hegel**

**Formación:** El hombre solo es lo que es y sólo podrá llegar a ser lo que desea ser, por medio de la educación.

Insiste no sólo en la necesidad del estudio de los antiguos como base de toda cultura superior, sino en la necesidad de no separar materia y forma en la educación.

**Educación según Hegel:**

* Ir y venir constante; proceso de pérdida y reconocimiento.
* Conservación de un contenido espiritual ya existente.
* Avance como despliegue de nuevas posibilidades.
* Práctica auto-formativa del espíritu de un pueblo.
* Una práctica a través de la cual el espíritu llega a saber de sí.

**La educación:**

* Es una construcción progresista.
* Hay transición-recepción.
* Perfección del ser humano.
* Formación intelectual y moral.
* El hombre debe volver a nacer renovado.
* Como ser espiritual, libre y ético.
* Por encima de los demás objetos y series.

**Karl Heinrich Marx**

Se oponía a la división capitalista del trabajo, donde el hombre llega a ser hombre en virtud del despliegue de su actividad práctica en el trabajo. Coloca el trabajo y el mundo de la producción como centro de todos sus planteamientos.

**Instrucción:**

* Trabajo intelectual
* Pensamiento
* Teoria

**Producción:**

* Trabajo manual
* Acción
* Práctica

**Doble función de la educación**

**Instrumento de la ideología dominante:**

Privilegio para la clase hegemónica

Marginación para la clase trabajadora.

**Germen revolucionario de oposición:**

Guía pasa la acción transformadora del hombre.

Conciencia crítica.

A través de la educación el hombre de esta sociedad lucha y da forma a las condiciones por y para el cambio, y en esta medida, el hombre se forma y se transforma a sí mismo.

**La función reproductiva de la educación en Bourdieu**

La teoría de la reproducción de Bourdieu se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase. En su análisis se detectan tres estrategias de clase diferentes en relación con la educación:

* La nueva clase media invierte en cultura para mejorar su status social.
* La elite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder status.
* Mientas que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, consiguiendo títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den status.

**De aquí la diferente función social de la educación en cada clase:**

* La nueva clase media intenta una orientación profesional de los estudios en detrimento de los tradicionales estudios humanísticos.
* La elite cultural defiende éstos.
* Y la clase económicamente dominante intenta vincular los estudios universitarios al mundo de los negocios, y controlar así las “Grandes Écoles”, oponiéndose al igualitarismo.

Cada clase social tiene su ethos[[1]](#footnote-1). Este ethos tiene, por tanto, gran influencia en el ingreso y permanencia de los individuos en el sistema educativo, ya que condiciona los estudios del individuo antes de comenzarlos. Según Bourdieu los programas escolares tradicionales están cargados de contenidos humanísticos que no tienen en cuenta las exigencias profesionales del mundo laboral y favorecen a los estudiantes de clase con mayor nivel cultural, y sobre todo lingüístico.

**La educación liberadora en Freire**

La convergencia entre la propuesta de Paulo Freire y el psicoanálisis se da en muchos aspectos. Su propuesta de dar primacía al diálogo es esencial en la propuesta psicoanalítica.

Podríamos decir que el psicoanálisis consiste en un encuentro entre personas que se proponen un diálogo, una conversación especial donde se busca el deseo, donde se busca la palabra verdadera que construya la realidad, al igual que Freire busca la construcción de la realidad social. Así, el psicoanálisis es una educación libertaria en la medida en la que su práctica se propone superar la acción repetitiva y enajenada para alcanzar la relación y la vivencia que acompaña una acción creativa.

**La Educación Liberadora**

Paulo Freire propone la “Educación Liberadora” la misma que debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, sujetos que intercomunicados, juntos aprenden, juntos buscan y construyen el conocimiento en la medida en que sientan que tienen un compromiso para hacerlo, la libertad y la capacidad de crítica.

Se trata de una educación que siendo no-autoritaria es directiva, como lo expresa Freire, y en donde:

* El maestro es al mismo tiempo estudiante.
* El estudiante es simultáneamente maestro.
* La naturaleza de sus conocimientos es lo que difiere.
* Maestros y estudiantes comparten un mismo status, construido conjuntamente en un diálogo pedagógico que se caracteriza por la horizontalidad de sus relaciones

Esta “Educación Liberadora” o “Educación Problematizadora”, como también la denomina Paulo Freire, se identifica con lo propio de la conciencia y tiene como objetivo fundamental la organización reflexiva del conocimiento, el desarrollo de un acto cognoscente en la afirmación de la dialogicidad y, de esta manera, el educador no es sólo el que educa sino que a la par que educa es educado en el diálogo con el educando.

1. *Conjunto de valores característicos, que determinan sus actitudes hacia la cultura y la educación* [↑](#footnote-ref-1)