**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA VALORAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

**PRESENTADO POR:**

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

LA REFLEXIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA VALORAR EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

**PRESENTADO POR:**

JIMENA GUADALUPE CHARLES HERNÁNDEZ

**ASESOR:**

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**Reflexión y análisis**

Las evidencias presentadas en el momento anterior contribuyen significativamente al desempeño de la competencia profesional seleccionada *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de estudio de educación básica*, pues engloban herramientas que enriquecen las habilidades docentes propias, además permiten tener un nuevo análisis de todo lo que se realiza de manera directa en la práctica, ver reflejado el progreso a través de los años de estudio desde la redacción hasta la implementación de estrategias de aprendizaje es productivamente valioso.

Individualmente, cada una de las evidencias aporta saberes indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, al conjugarse es cuando se genera un resultado integral, que impacta en las nueve competencias del perfil de egreso que maneja el Plan de estudios 2012.

La evidencia uno: Diseño de programas socioeducativos. Del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa del 6° semestre obtuvo el nivel estratégico con el 100% en la unidad de competencia *Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje*, tanto en la rúbrica asignada por el docente, como en el instrumento de evaluación propuesto por el alumno (rúbrica de valoración), debido el diagnóstico diseñado fue con base en los contextos externo e interno, las características particulares del grupo, estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y necesidades de los estudiantes al partir de escenarios reales, en la unidad del diseño de situaciones didácticas significativas, el nivel de desempeño fue receptivo del 80% según la rúbrica elaborada por el alumno y regular con equivalencia de 8 de acuerdo a los criterios del Plan de estudios 2012 que se manejan en la Escuela Normal de Educación Preescolar, puesto las actividades mencionadas en el trabajo contaron con inicio, desarrollo y cierre, se definieron los espacios, los materiales y el tiempo.

En la unidad de elaboración de proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, el nivel fue resolutivo del 90% o suficiente de 9, respectivamente, debido a que dentro de la evidencia también se hizo el análisis de la implementación de un proyecto de intervención socioeducativa, para esto, se identificó una problemática en la institución o en la misma comunidad que impactaba directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, se crearon acciones y estrategias, finalmente, éstas fueron sometidas a una evaluación para conocer el alcance obtenido.

En las dos unidades restantes (realización de adecuaciones curriculares y diseño de estrategias basadas en las TIC) el resultado fue un nivel pre formal del 70% o básico de 7, esto porque la fabricación del documento no guardó relación con el uso de aparatos electrónicos, ni innovación con las nuevas tecnologías, del mismo modo, únicamente se percibieron aquellas adecuaciones que el grupo requería para agregarlas a la planeación, sin trabajar en ellas.

Realizar la evidencia me ha ayudado a comprender la importancia del diagnóstico educativo, este brinda un panorama de la realidad, el punto de partida para orientar de la mejor forma cada una de las actividades a realizar, con el fin de promover aprendizajes para la vida.

Es poco coherente liderar a un grupo por medio de temas ajenos a sus necesidades, se puede iniciar de lo micro hasta lo macro, por ejemplo, se comienza a hablar de las ventajas de la tecnología, pero si el contexto en el que está inmerso el Jardín de Niños es de escasos recursos, y pocas veces han tenido la oportunidad de interactuar con este tipo de aparatos, muy difícilmente el aprendizaje que se pretende lograr en ellos, resulte significativo, en este caso, si está dentro de las posibilidades del docente, podría llevar un artículo propio al aula, para que sus estudiantes tengan de primera mano la información referente al tema, cómo son, para qué sirven, en dónde se utilizan, posteriormente, a manera de taller, el grupo puede realizar simuladores, es un reto sumamente provechoso.

En otras palabras, el diagnóstico es la herramienta ideal para lograr cambios favorables en el proceso educativo, se utilizan las técnicas que mejor se adaptan al escenario presente, gracias a él, conocemos y reflexionamos acerca de las condiciones sociales, familiares, económicas y académicas de los alumnos, además de las fortalezas o debilidades de la comunidad e institución. De esta forma, la competencia profesional está altamente favorecida, las planeaciones didácticas nacen a raíz de un diagnóstico inicial, y se responde a las necesidades del contexto tomando en cuenta los programas de estudio vigentes.

Elaborar este trabajo ha brindado buenos resultados en la práctica, actualmente en el octavo semestre al tener períodos extensos de interacción con los alumnos y por la modalidad de educación a distancia derivada del Covid- 19, en ocasiones es repetitivo planear con los aprendizajes esperados propuestos en el programa Aprende en Casa, sin embargo, desde el inicio del ciclo escolar realicé un diagnóstico, el cual ha permitido saber hasta dónde puedo llegar, qué se puede cambiar y sobre todo, darle a cada alumno la atención que merece.

Una mejora que se puede realizar a la evidencia, es que el apartado de evaluación tuviera la comparación de cómo se hubiera desarrollado el proyecto en dado caso que no se contara con el diagnóstico de la institución y posteriormente de los grupos, de tal manera que la relevancia de este proceso quedara plasmada hacia el progreso en prácticas futuras.

La evidencia dos: Secuencia didáctica para prevención o manejo de la violencia. Del curso Optativo Prevención de la Violencia en Preescolar del séptimo semestre, consiguió un nivel de desempeño estratégico del 100% según la rúbrica de Sergio Tobón, y un competente con valor de 10 conforme al plan de estudios 2012, en la unidad de competencia *Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes,* porque la situación tuvo un impacto real al considerar los intereses de los alumnos y las NEE o BAPS del grupo, se movilizaron los tres momentos de la actividad con consignas precisas y la evaluación dio paso a un auto-análisis de la intervención docente.

En la unidad enfocada al diagnóstico el nivel fue resolutivo del 90% o suficiente de 9, pues en la situación didáctica fabricada se favorecieron los campos de formación académica o áreas que el grupo demandaba, en la elaboración de proyectos el nivel fue pre formal del 70%, y básico de 7, ya que la evidencia no consistió en ello, las adecuaciones curriculares obtuvieron un nivel de desempeño receptivo del 80%, la situación contó con un apartado en el que se especificaron las adecuaciones concretas según el grado al que estuvieran dirigidas las actividades, finalmente en la unidad de competencia *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos,* el nivel fue resolutivo del 90%, las actividades planeadas involucraron las TIC, principalmente con juegos interactivos que pueden aplicarse dentro y fuera de la sesión virtual.

Considero es la evidencia que tiene un efecto mayor en relación con la competencia profesional, aunque había realizado secuencias didácticas anteriormente, ésta implicó un gran reto al proponer actividades innovadoras a la distancia y que, además surgieron de un problema que se percibe en el día a día, como lo es la violencia, los niños se ven perjudicados, desatan emociones de frustración, enojo, e ira, por ende, la necesidad es promover desde el preescolar la convivencia democrática, sana y pacífica, elementos sustanciales en el desarrollo integral de los alumnos, la dinámica de trabajo abarcó el juego, el trabajo en equipo y valores universales, sin olvidar la transversalidad con los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, por lo que involucra el conocimiento disciplinar de los planes y programas de estudio de educación básica.

El resultado obtenido en la práctica permitió concluir que la violencia está presente directa e indirectamente en la vida de los niños y con esto en el salón de clases, es labor de la educadora estar alerta a cualquier señal y ejecutar actividades que combatan dicha problemática a través del diseño de planeaciones significativas, se puede trasladar el mismo funcionamiento con cualquier otra situación existente, es decir, aquí se habla de violencia, no obstante, las situaciones didácticas tendrán su origen en las realidades de cada institución, comunidad y grupo.

La mejora de la evidencia para la puesta en práctica de futuras implementaciones es involucrar en las actividades a los padres de familia (en medida de lo posible), pues es el seno familiar donde regularmente se presentan actitudes o acciones que los niños adoptan y se reflejan en el aula positiva o negativamente.

La evidencia tres: Escrito del primero, segundo y tercer momento en el desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Del curso de Diagnóstico e Intervención Socioeducativa, del sexto semestre, se calificó con un nivel de desempeño resolutivo del 90% o suficiente de 9, en la unidad de competencia focalizada al diagnóstico, al elaborarse y relacionar los elementos del salón físico, en el diseño de situaciones didácticas el nivel fue competente de 10 o estratégico con el 100%, el proyecto tuvo una planeación previa con acciones y estrategias específicas, en la unidad *Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos*, igualmente el nivel fue resolutivo con el 90%, aunque se cumplió con la mayoría de los aspectos solicitados, la evaluación no fue definitiva para conocer hasta dónde se había llegado, o sea, las fortalezas y debilidades reconocidas no marcaron un antes y un después de lo planteado.

En las unidades cuatro y cinco, relacionadas a las adecuaciones curriculares y al uso de las TIC el nivel fue pre formal del 70% de acuerdo a Tobón o básico de 7 respecto a la evaluación que se efectúa en la Escuela Normal de Educación Preescolar, porque el proyecto no requirió ninguna de estas dos variantes.

Los proyectos están estrechamente vinculados con la competencia profesional elegida, es una oportunidad para integrarlos dentro de los planes de trabajo y con esto, articular los variados campos disciplinares, que permitirán experimentar con los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación docente inicial.

El resultado alcanzado fue favorecedor, con la implementación del proyecto en el Jardín de Niños de práctica asignado en ese entonces, se logró mayor interacción de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el acercamiento escuela – comunidad y viceversa, mejoró gradualmente, la participación fue activa, los alumnos se mostraron motivados e interesados por llevar a cabo las consignas dadas y sobre todo disfrutaron la compañía de su familia.

La evidencia constató la primera experiencia con proyectos de intervención socioeducativa, por lo que en su momento hubo grandes áreas de oportunidad, algo que mejoraría es la organización en cada etapa del proceso, particularmente en los materiales, para que el equipo de práctica proporcione adecuadamente los recursos que se requieren en las acciones, como fue el caso del taller de títeres, también es vital tener una comunicación asertiva con el resto del colectivo, las educadoras titulares cuentan con saberes y vivencias que para las maestras practicantes son desconocidas y resultan de gran aprendizaje.

La evidencia cuatro: Análisis de planeación. Reseña de una situación didáctica ob­servada y las sugerencias fundamenta­das para enriquecerla. Del curso de Adecuación Curricular del tercer semestre, fue seleccionada para evaluar la unidad de competencia *Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación,* obteniendo un nivel de desempeño receptivo del 80% en la rúbrica elaborada y regular de 8 con base en el plan de estudios 2012, este resultado se derivó porque el documento solamente solicitó la reseña de una planeación con todos sus elementos, por lo que se describieron las adecuaciones curriculares identificadas, sin llegar a un diseño propio centrado en la observación del grupo, sus características y las propuestas inclusivas de la Nueva Escuela Mexicana, se propusieron cambios en los materiales, sin atender las necesidades individuales de quienes conforman la clase.

En el resto de las unidades (diagnóstico, situaciones didácticas, proyectos y estrategias de aprendizaje basadas en las TIC), se asignó un nivel pre formal del 70%, o básico con puntuación de 7, puesto la evidencia no pretendió abarcar estos temas, se identificaron, pero no se elaboraron o diseñaron con el fin de ponerlo en marcha directamente en la práctica.

Cabe señalar que, hacer la evidencia fue complejo, pues el conocimiento del tema era prácticamente escaso, aunque también me dio la oportunidad de tomar conciencia del papel sustancial de las educadoras, la observación a partir de ese momento fue más minuciosa, por lo que he prestado la atención debida a las necesidades de los alumnos, y así saber las posibilidades que tiene una actividad de ser presentada al grupo, favorece el desarrollo de la competencia profesional al no perder de vista la importancia del contexto, que cada diseño de planeación didáctica tiene un apartado de adecuación curricular con un propósito, hoy día, en la modalidad a distancia, me ha servido para atender las condiciones de cada alumno, por ejemplo, hay quienes se conectan a la clase y no tienen problema en escuchar los vídeos, participar en el juego interactivo o en girar la ruleta virtual, pero hay otros que por diversas circunstancias se les dificulta y es aquí donde entra la adecuación, he enviado de manera particular cuadernillos para aquellos que no tienen acceso a un aparato electrónico, asimismo, diariamente comparto las grabaciones de las sesiones con el objetivo de que accedan quienes no pudieron estar en la reunión.

La mejora de la evidencia es realizar adecuaciones curriculares, no sólo de recursos, sino, de acceso a los alumnos, en otras palabras, que atiendan las necesidades educativas especiales y que el aprendizaje se consolide a partir del currículo y de la interacción de todos los compañeros.

La evidencia cinco: Juego interactivo en PowerPoint para favorecer el conteo en Educación Preescolar. Del curso de Pensamiento Cuantitativo del 1° semestre, obtuvo un nivel de desempeño resolutivo del 90% o suficiente de 9, en la unidad de competencia *Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos*, el juego interactivo contó con un objetivo de implementación, se relacionó con la necesidad inmediata del contexto, presenta animaciones y sonidos que lo hacen más atractivo y puede utilizarse tanto dentro como fuera del aula.

El nivel pre formal del 70% se destinó a las unidades de competencia de diagnóstico, situación didáctica, elaboración de proyectos y en la realización de adecuaciones curriculares, son elementos que en ese semestre aún no se abarcaban, lo que dificulta su trascendencia en el documento escrito.

En correspondencia con la competencia profesional he comprendido que el diseño de planeaciones debe ser global, se conoce una gran variedad de materiales concretos que son vitales en la educación preescolar, los niños pueden palparlos, experimentar y moldearlos a su preferencia, no obstante, los avances tecnológicos están a la orden del día y son igual de provechosos cuando se les da el uso adecuado, se obtiene una nueva forma de aprender o de enseñar, e incluso los niños llegan a ser más autodidactas al desarrollar habilidades inéditas.

Al ser una evidencia que se realizó en el primer semestre, no se transportó a la práctica, quedó en algo hipotético, pero fue en este espacio en el que aprendí las funciones, herramientas, y programas que han permitido crear hasta la fecha juegos interactivos de acuerdo a las características de los alumnos que estoy a cargo, los cuales, han despertado la curiosidad e interés total del grupo.

Una mejoría es darle al juego varios usos a la vez y no dejarlo para una sola ocasión, lo que en un tiempo representa quizá preguntas y respuestas, puede ser después el método para tomar la asistencia, o la dinámica de elección de participación.