**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

**PRESENTADO POR:**

GABRIELA GUADALUPE RODRÍGUEZ DÍAZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. ABRIL, 2020

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS**

EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

**PRESENTADO POR:**

GABRIELA GUADALUPE RODRÍGUEZ DÍAZ

**ASESOR:**

EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. MARZO, 2020**

**Análisis y Reflexión**

Se evaluó el desempeño de la competencia profesional: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica,* se desarrolló a través de las evidencias seleccionadas.

Principalmente se tomó en cuenta la elaboración del diagnóstico, el cual permite conocer las condiciones reales en las que se encuentran los alumnos, sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. El reflexionar acerca de la importancia del diagnóstico y tener los conocimientos teóricos sobre su elaboración para llevarlo a cabo, ha contribuido en la mejora de la intervención docente durante las prácticas profesionales, considero que es de suma importancia conocer lo que vive el alumno tanto fuera como dentro del aula.

Al evaluar la evidencia que representa la unidad de competencia sobre la realización de diagnósticos, se obtuvo el nivel de desempeño resolutivo con una equivalencia numérica del 90%, porque se presenta una descripción del contexto externo e interno, describe las características del grupo, como el grado, necesidades de aprendizaje y expone el estado inicial del grupo académicamente en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se identifican necesidades y problemáticas, sin embargo la información presentada es muy general y escasa, no se habla sobre los estilos y ritmos de aprendizaje. En la unidad de diseña situaciones didácticas, el trabajo se ubicó en el nivel pre formal siendo equivalente a 70%, porque no se realizaron propuestas didácticas, sin embargo, el diagnóstico presentado tiene la intención de proporcionar información que permita el diseño de futuras actividades que generen un aprendizaje significativo. Es la misma situación con las siguientes unidades sobre proyectos, adecuaciones y el diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías, dentro del ensayo solo se reflexionó sobre la necesidad de integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización de la primera evidencia de aprendizaje, respecto al diagnóstico, se esperaba obtener información que permitiera conocer los procesos de interacción dentro del aula y fuera de ella, recolectar aspectos importantes sobre el contexto, desde lo académico para saber de dónde partir, hasta su situación emocional, sus formas de convivir entre compañeros y familiares, su situación económica para tomarlo en cuenta a la hora de solicitar materiales, conocer los recursos y espacios con los que se dispone la institución, el panorama era muy amplio, al terminar el trabajo se obtuvo todo lo esperado, la información no fue suficiente, se describe de manera general, no se profundiza en las necesidades de aprendizaje que existen.

Su elaboración favoreció el diseño de planeaciones didácticas durante la práctica, porque se tenía información importante sobre las condiciones en las que se encontraban los alumnos, se logró proponer distintas estrategias para atender las necesidades presentadas. Conforme fueron transcurriendo los días se fue complementando con los datos que faltaban o los aspectos en donde se tenía escasa información, en lo personal, esta fue una experiencia que dejó aprendizajes significativos, se valoró la importancia de este proceso inicial y el impacto que tiene su correcta elaboración en las futuras intervenciones.

Una propuesta para mejorar esta evidencia, para futuras implementaciones, sería la indagación en la información de mayor relevancia como las necesidades e intereses de los alumnos y la forma en que conviven con sus compañeros. Implementar instrumentos para recabar datos acertados acerca de los ritmos y estilos de aprendizaje.

A partir del diagnóstico descrito anteriormente, se diseñan y organizan situaciones didácticas que generen un aprendizaje significativo, acordes al grado con el que se trabaja, que vayan de la mano con los planes y programas de estudio vigentes, contando con las características que estos proponen, mediante las situaciones didácticas se debe propiciar la innovación encaminada al cambio constante para mejorar el proceso y los resultados, de esta manera se responde a las necesidades identificadas.

La evidencia Presentación de secuencia didáctica fue la elegida para la evaluación del desarrollo de la unidad de competencia del diseño de situaciones didácticas, en la primera unidad sobre el diagnóstico se determinó el nivel pre formal, porque la elaboración del trabajo no requería realizar un diagnóstico, solo eran propuesta en donde se plasmaría lo aprendido a través de la unidad de aprendizaje del curso, no se implementó porque fue realizada durante el segundo semestre, aún no se llevaban a cabo prácticas profesionales, solo jornadas de observación.

En cuanto a la unidad de diseña situaciones didácticas, sí implicó un mayor análisis al valorar su logro, se asignó el nivel pre formal, con un porcentaje equivalente a 70%, porque se percibe congruencia con los requerimientos y características solicitadas en el Plan de estudios 2011. Guía para la educadora, este plan de estudios era el que estaba vigente en la fecha en que se elaboró la evidencia, así como un instrumento de evaluación, sin embargo, la situación didáctica propuesta no era un reto para los alumnos en educación preescolar, ni tampoco promovía un aprendizaje significativo, porque no se partió desde las necesidades o intereses, ni tampoco se tomó en cuenta características de un grado académico en específico.

Al evaluar y analizar el desarrollo de las siguientes unidades de competencia se determinó el nivel pre formal, con equivalencia al 70 %, porque en el curso no se abordaban los proyectos y la situación didáctica se realizó para favorecer el aprendizaje esperado de solo un campo formativo, no se integraron saberes de campos o áreas distintas. En la unidad de realiza adecuaciones curriculares, no se reflejó su desarrollo en este trabajo, ya que las adecuaciones se elaboran una vez conociendo al grupo, con el propósito de atender las necesidades y la secuencia presentada como evidencia, solo es una propuesta, sin intensión de ser aplicada, esto impide su favorecimiento. En el diseño de estrategias basadas en la tecnología, se determinó el mismo nivel de desempeño, porque no se hace énfasis en las herramientas, son empleadas como un recurso únicamente, sin un propósito, tampoco cumplen con las características de un grado escolar en específico.

Al elaborar esta segunda evidencia de aprendizaje, se esperaba obtener una situación didáctica de forma estratégica, con actividades retadoras, implementando materiales innovadores que centraran la atención de niños en edad preescolar para favorecer el aprendizaje de las figuras geométricas, incluyendo un instrumento que permitiera valorar el logro del aprendizaje esperado en los estudiantes. El resultado obtenido no fue el mismo, en el inicio se percibe una serie de cuestionamientos que propician la reflexión antes del tema y permite rescatar los conocimientos previos, en el desarrollo de la situación didáctica las indicaciones para las actividades eran confusas y la redacción era incorrecta porque no estaban planteadas en función del alumno y debería iniciar con verbos en presente.

Este trabajo me permitió comprender la importancia de que una actividad implique un reto para los alumnos, movilizando los saberes que se esperan obtener. De igual manera, proporcionó conocimientos acerca de las características y elementos que estas deben cumplir favoreció el diseño de las situaciones didácticas posteriores aplicadas en las jornadas de práctica.

Se propone tomar como punto de partida las características, necesidades e intereses identificadas mediante el diagnóstico del grupo, además de aprovechar al máximo de los recursos con los que se disponen, pero también explorar recursos innovadores y manipulables para los niños, como propuestas de mejora.

La elaboración de proyectos y su implementación en la práctica educativa permiten analizar a profundidad el contexto que envuelve a los alumnos, con la intención de identificar problemáticas que obstaculicen el pleno desarrollo educativo, a través de una serie de propuestas didácticas en donde se integren distintos conocimientos que servirán para la vida real, es decir, se generan aprendizajes significativos, de esta manera se favorece el desarrollo de la competencia profesional, al emplear acciones innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes.

En la evidencia Proyecto socioeducativo se asignó un nivel de desempeño estratégico, equivalente a 100, con relación a la primera unidad de competencia, porque el diagnóstico se elaboró antes del proyecto, para identificar la problemática que obstaculizaba el desarrollo integral de los alumnos, este abordó las necesidades, para posteriormente diseñar acciones que fomentaran el aprendizaje significativo integrando los diferentes campos disciplinares, se tomó como punto de partida para encontrar una solución.

La segunda unidad sobre el diseño de situaciones didácticas se desarrolló a un 90% con la evidencia presentada, equivalente al nivel resolutivo, porque las acciones propuestas cumplían con los aspectos requeridos en los planes y programas de estudios vigentes, tomando en cuenta las características del grupo de práctica asignado.

La tercera unidad, respecto a la elaboración de proyectos, se evaluó con un nivel de desarrollo estratégico con equivalencia de un 100%, porque se implementaron estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos que contribuyeran a la resolución de la problemática, una vez finalizado el proyecto, se evaluó la intervención docente en este proceso y se reflexionó acerca de los resultados obtenidos.

Respecto a las adecuaciones, se calificó con el 80%, equivalente al nivel receptivo, porque esta evidencia se realizó en colaboración con el equipo de práctica las adecuaciones fueron necesarias para que el aprendizaje llegara a todos los alumnos, tomando en cuenta sus características individuales y como grupo. Se determinó el mismo nivel de desarrollo en la última unidad, porque se implementaron recursos tecnológicos que facilitaran la aplicación de las acciones.

Esta tercera evidencia contribuyó al desarrollo de la competencia profesional, al aplicar los conocimientos pedagógicos obtenidos a lo largo del curso en donde se realizó este trabajo, a través de investigaciones en lecturas y documentos. Se abordó el diseño de una planeación conformada por una serie de actividades que respondieran a las necesidades de la comunidad escolar. El conocimiento de las fases que conforman esta estrategia, al igual que el reconocimiento de la importancia de evaluar el proceso, los resultados y la propia intervención son elementos clave para los próximos proyectos a implementar.

Al llevar a la práctica este proyecto socioeducativo se obtuvieron respuestas favorables, tanto de los alumnos como de los padres de familia, aunque no se logró erradicar por completo la problemática, sí se concientizó a la comunidad, considero que era necesario diseñar más acciones para dar seguimiento a este proyecto y lograr los objetivos. Algunos aspectos que mejoraría en este trabajo es la comunicación entre el personal docente y practicantes normalistas, el aprovechamiento de los espacios en los que se llevan a cabo las actividades e involucrar más a los directivos de la institución para que los padres de familia se comprometan más.

Las adecuaciones curriculares contribuyen a la inclusión educativa dentro del aula, al llevarlas a la práctica, permiten atender las necesidades individuales de los alumnos, adaptar los medios y recursos a las nuevas condiciones que van surgiendo para que el aprendizaje llegue a todos los alumnos. son herramientas necesarias que se integran en la planeación didáctica, partiendo de las características de los estudiantes, es aquí en donde se percibe el favorecimiento del desarrollo de la competencia profesional seleccionada.

Se valoró el desarrollo de cada unidad de competencia con la rúbrica basada en Tobón, en la primera se asignó el nivel estratégico, con equivalencia numérica a 100%, en el trabajo presentado no se incluye un diagnóstico, pero sí se realizó uno previamente para la elaboración de esta evidencia, para conocer las necesidades de cada alumno e identificar si existían barreras para el aprendizaje.

Con relación a la segunda unidad de competencia, se evaluó con el nivel receptivo equivalente a 80%, para el diseño de adecuaciones se realizó una propuesta didáctica, la cual parte de las características del grupo y está diseñada de acuerdo con Aprendizajes clave, pero se omite la evaluación mediante instrumentos para medir el desarrollo de los aprendizajes. En la unidad de competencia de proyectos, se obtuvo el nivel pre formal, porque no se presenta su elaboración, tampoco está inmersa en el proceso.

En la evaluación de la unidad de adecuaciones, se determina el nivel resolutivo, con el 90%, porque se elaboraron adecuaciones curriculares pertinentes, estas favorecieron el desarrollo del aprendizaje adaptando el proceso de enseñanza a las necesidades de la alumna de manera pertinente. En la quinta unidad, respecto al diseño de estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología, también se evaluó con el nivel resolutivo, porque se sí se emplearon herramientas digitales en la actividad diseñada, pero no se enfatizó en la importancia de su uso.

Con este documento, se pretendía realizar modificaciones para adaptar la clase virtual y elementos involucrados a las necesidades presentadas, respondiendo a la diversidad del aula y que el aprendizaje llegue a cada alumno, respetando sus diferencias individuales. Al aplicar esto en la práctica profesional, se obtuvo los resultados esperados, el cambio de dinámica permitió el desarrollo académico de la totalidad de los alumnos presentes, específicamente de aquellos que presentaban necesidades educativas especiales. Una propuesta de mejora sería buscar un mayor sustento teórico para las adecuaciones que se implementen.

Las estrategias de aprendizaje basadas en las TIC, han tenido un papel muy importante actualmente en la práctica profesional, debido a la modalidad de educación a distancia se han tenido que explorar en mayor medida, para responder a las nuevas exigencias, estas favorecen el proceso de innovación educativa y con él la intervención docente al propiciar la investigación y exploración de recursos, siempre y cuando se les de el enfoque adecuado y no solo como un recurso más.

La evidencia de aprendizaje llamada Propuesta didáctica se seleccionó para demostrar el logro de la unidad de diseño de estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información, en la primera unidad se calificó con el nivel de desempeño pre formal, con equivalencia numérica de 70%, porque no fue necesario realizar un diagnóstico, esta solo fue una propuesta para plasmar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso, en este semestre solo se realizaban observaciones. A la segunda unidad de diseña situaciones didácticas, se le asignó el mismo nivel, porque el trabajo aborda la mayoría de los elementos que se solicitan en los planes y programas de estudio, pero no se tomaron en cuenta características, intereses, ritmos ni estilos de aprendizaje para su diseño.

En las dos siguientes unidades sobre la elaboración de proyectos y adecuaciones curriculares, se determinó el nivel pre formal, porque su elaboración fue nula. En el diseño de estrategias basadas en la tecnología se asignó el nivel de desempeño receptivo, equivalente a un 80%, debido a que se incluye una propuesta didáctica que emplea el uso de herramientas digitales, sin embargo, no se aborda la importancia de su implementación. Una propuesta para mejorar sería darle un sentido más significativo al uso de los recursos tecnológicos, creando conciencia de sus beneficios y el diseño de instrumentos que permitan analizar el impacto de estas en el desarrollo del aprendizaje esperado.

**Referencias bibliográficas**

Arreaga-Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas revista científica pedagógica,* 3 (31), 66-74. Recuperado de <https://bit.ly/3lxlFPB>

Avolio-De Cols, S. y Iacolutti, M. D. (2006). *Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas.* Buenos Aires, Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://bit.ly/2BTK8M5>

Carbonell-Sebarroja, J. (2001). *La aventura de innovar el cambio en la escuela*. España: Editorial Morata. Recuperado de <https://bit.ly/2PffbbL>

Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Santillana : Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de <https://bit.ly/3sjiy0l>

González-Tirado, R. y González-Maura, V. (2017). Diagnóstico de necesidades y estrategias

de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación,* 6 (43), 1-14. Recuperado de <https://bit.ly/3vKqwBB>

Hermosillo-Rodrìguez, J. M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de educación*, 7 (11), 287-301. Recuperado de <https://bit.ly/37p7eG3>

Luchetti, E. y Bernalda, O. (1998) *El diagnóstico en el aula.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Recuperado de <https://bit.ly/3vNY8Pc>

Tobón, Pimienta y García F. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.* México: Pearson. Recuperado de <https://bit.ly/2NCd7dJ>

Tobón (2017) *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos.* Kresearch: Mount Dora, Estados Unidos. Recuperado de <https://bit.ly/312twva>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011) Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Recuperado de <https://bit.ly/390AYv6>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2018) Aprendizajes Clave. Recuperado de <https://bit.ly/3cRpZoS>