

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**MAPA CONCEPTUAL**

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**Maestra: Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**Grado y Sección: 2”C”**

**Fecha de entrega: 14 de Abril del 2021**

PLANEACION EDUCATIVA DE MONROY FARIAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL.

Ocurre al inicio de las actividades o se aplica de manera puntual cunado surge un nuevo concepto o tema durante el proceso educativo.

La evaluación **diagnostica** permite indagar en el nivel de organización de los aprendizajes, para integrar y enriquecer su conocimiento con los nuevos contenidos.

La evaluación **inicial** permite conocer las necesidades y virtudes con que los estudiantes se presentan ante sus compañeros, el profesor y el nuevo conocimiento, se conoce si los estudiantes cuentan con requisitos mínimos indispensables

La evaluación **formativa** implica recoger información para analizar cómo se va avanzando, que tipo de interacción se fomenta entre profesores y estudiantes, qué cambiar, qué apoyar o que mantener.

1. PROFESORES:

La función del docente consiste en enseñar, propiciar, promover, facilitar, orientar, y crear condiciones para que suceda el aprendizaje. Por lo tanto, debe tener dominio de los contenidos, habilidad para tomar decisiones y equilibro emocional.

La planeación didáctica contiene las estrategias y actividades que usara el profesor para que el alumno construya su aprendizaje.

PLANEACIÓN CERRADA:

Se concibe como burocrática e institucional porque se espera que se aplique en secuencias inalterables. Son programas oficiales que se aplican cada año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las características de los alumnos, además de degradas la profesión docente al ignorar su capacidad intelectual y sus habilidades.

A) LOS PROPÓSITOS, LAS INTENCIONES O LOS OBJETIVOS.

Están expresadas dentro de la constitución política en donde se mencionan los fines y las políticas diseñadas para toda la nación, las cuales deberán ser seguidas por las instituciones educativas. Sin embargo, cada una de estas fue creada con intenciones diversas y posee un modelo educativo distinto con soportes teóricos metodológicos diferentes. Es necesario que los soportes filosóficos, psicológicos y pedagógicos que orientan la actividad del docente, consideren los objetivos de la institución en la que labora. La planeación es esencial, puesto que, en ella, el docente incorpora sus teorías, creencias y valores que tiene sobre el sentido de actuación profesional. Planear las intenciones de los procesos educativos implica un reto al integrar las demandas nacionales, institucionales y los objetivos de aprendizaje de la unidad temática y las necesidades de los alumnos y maestros. Una visión panorámica exige conocer las intenciones de otras unidades temáticas, los propósitos generales de la asignatura y sus vínculos con las demás materias, además de tomar en cuenta el tiempo.

FUNCIONES Y TIPOS DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA

TIPOS DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

COMPONENTES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA

2. ESTUDIANTE:

Una propuesta para que el estudiante aprenda es prever actividades que requiere que el alumno a la hora de irlas realizando también vaya reflexionando.

EVALUACIÓN SUMATIVA, FINAL O ACUMULATIVA.

La evaluación sumativa, final o acumulativa se analiza en alcance logrado para ponderar el suficiente nivel de aprendizaje alcanzado de mejorar aprendizajes y enseñanzas. Es una evaluación del alumno y del profesor.

Los momentos de la planeación didáctica, operación y evaluación habrán cumplido sus propósitos posibles de desarrollar la comprensión del conocimientos, habilidades de pensamiento, desarrollo social y ético, de manera que pueda continuar aprendiendo por sí solo .

B) LOS CONTENIDOS

Son fruto de lo que la sociedad ha acumulado de manera histórica. El profesor se convierte en un transmisor que los estudiantes asumen sin reclamo, lo que genera la responsabilidad docente para seleccionar los contenidos más pertinentes, fundamentales y hasta pedir a los estudiantes propuestas de contenidos. Se debe realizar un programa donde haya contenidos coherentes, se puedan relacionar con otros contenidos y que considera una programación flexible para una adaptación.

PLANEACIÓN FLEXIBLE:

Programación creciente y progresiva. Considera las necesidades que surgen dentro del aula y permite al docente enriquecer y aportar decisiones y acciones inteligentes para mejorar.

C) LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE.

Se refiere a la labor del docente para permitir que los alumnos participen de manera activa y reflexiva en las actividades. Implica prever la organización y la secuencia del modelo educativo. El profesor es el mediador del aprendizaje, hay que prever actividades para que los estudiantes aprendan haciendo y reflexionando sobre lo que hacen.

3. RECURSOS, MEDIOS, MATERIALES DIDÁCTICOS O CURRICULARES.

El uso de recursos didácticos determina la habilidad con la que cuenta el docente para emplearlos de manera pertinente.

Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera:

* Criterio de intencionalidad
* Tipo de los contenidos
* El medio de comunicado o soporte

Para elegir un medio didáctico hay que tomar en cuenta lo siguiente:

* Objetivo, calidad y duración adecuadas.
* Imágenes y comentarios que facilitan la comprensión.
* Ideas que comunican el mensaje con claridad.
* El sonido apropiado.
* Impacto
* Está avalado por un tratamiento científico

D) LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

La evaluación es un proceso sistemático, dialógico y reflexivo. La evaluación es reflexionar para mejorar las relaciones de enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación no es la parte final del proceso educativo, inicia desde el principio con el diagnóstico de necesidades educativas, la investigación de la disposición de los participantes y de la situación del contexto; la evaluación también está presente como autorregulación de los procesos educativos, además, aparece al final para reflexionar sobre los niveles logrados, así como para señalar la manera en la cual se puede seguir avanzando en el desarrollo humano y profesional.

Lo deseable es hacer posible que la evaluación permita observar, analizar y tomar decisiones sobre la situación inicial del aprendizaje, pero también sobre los avances que van logrando durante los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.