**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DISEÑO DE PLANEACIONES INNOVADORAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**PRESENTADO POR:**

NALLELY ALEJANDRA SÁNCHEZ CARRANZA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 26 ABRIL 2021**

**Plan de acción**

El trabajo que se presenta a continuación es la muestra de todo un proceso estudiantil para llegar a este momento en el que expongo el trabajo final de titulación y que en lo personal, es el conjunto de esfuerzo, sacrificio y dedicación que fueron la suma de pequeñas acciones para poder llegar hasta aquí. La base de este informe fue la mejora de la educación que tiene por el momento mayor apreciación que en años pasados, es sustancial para la sociedad actual, desde pequeños las personas pasamos experiencias únicas en el jardín de niños, experiencias que en otro lado no podrán ser encontradas, claro ejemplo es la autonomía que se vive cuando un alumno ingresa a el jardín de niños, alejado de los padres, en un contexto diferente a la casa, con personas que lo rodean totalmente desconocidas, para él es un cambio significativo y lo que nos corresponde como contexto escolar sería darle seguridad, que él se descubra así mismo y pueda sentirse capaz de realizar diferentes acciones sin ayuda. Tiene gran impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas, como un pensamiento matemático crítico, habilidades de lectoescritura, desarrollo de nuevos conceptos con un vocabulario más extenso.

 Pienso que como futuro docente la mejora de nuestra labor es de suma importancia pues año con año veo como la profesión docente tiene menor impacto en la sociedad, las escuelas se vuelven centros de reunión donde el maestro pierde el valor para los alumnos, por el momento considero que tengo el tiempo necesario para lograrlo, puedo decir que la carrera fue el conjunto de ideas, experiencias y mejoras para convertirte en un profesionista, quiero mencionar que aunque aún no tenga experiencia laboral en la profesión pues estoy en la etapa de formación investigue que se requiere para la mejora de nuestro servicio y en la mayoría de las fuentes de investigación la vocación es algo primordial para poder ejercer, el amor por la carrera estudiada fue de gran ayuda para realizar un sinfín de acciones que busquen solo el progreso y la calidad de este. Durante las jornadas de práctica la entrega y dedicación por la enseñanza estuvieron presentes en todo momento, no hay algo que me satisfaga más que ver el aprendizaje en los alumnos y es cierto, aún no tengo la experiencia suficiente o los años siendo maestra pero me gusta pensar que puedo llegar a tener éxito en esta profesión y que la mejora será constante y de calidad.

A lo largo de esta formación docente, estuvieron presentes las competencias profesionales de egreso, al inicio no tenía idea de lo que era trabajar por esta modalidad, me preguntaba constantemente ¿Por qué trabajar por competencias? ¿Cuál es la razón de estas? ¿Cómo desarrollar cada una de ellas? Y las respuestas a estas preguntas fueron dándose conforme pasaba el tiempo, las clases estuvieron enfocadas específicamente en desarrollar las competencias profesionales. Cada tarea, trabajo en la escuela, jornadas de práctica fueron puntos clave para que hoy pueda decir que comprendí el motivo de cada una de ellas y que siendo honesta no todas se adquirieron en los primeros años pero ahora me siento realmente satisfecha con el nivel de resultado de cada una.

Para generar ambientes formativos, se aplicó siempre la observación, apreciar las necesidades de los alumnos y tratar en lo máximo de satisfacerlas, propuse críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica, dando como resultado la calidad de cada una de las situaciones didácticas llevadas a cabo en las jornadas de práctica, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza y aprendizaje dieron la pauta para renovar la práctica docente y atraer la atención de los estudiantes fomentando el interés por la tecnología educativa, se empleó la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos, para fortalecer las habilidades de los estudiantes y tener una mejora en las áreas de oportunidad. Propiciar y regula espacios de aprendizaje, esto ayudó a tener cercanía con los alumnos para no ser solo maestra si no también portarse como guía y aprendiz, actuar de manera ética ante la diversidad me llevó a conocer la amplia cultura de las distintas regiones de la ciudad y enriquecer cada jornada, utilizar recursos de la investigación educativa y la intervención de manera colaborativa con la comunidad escolar estuvieron presentes pues aprendí a ser una persona que investiga sobre los contextos, se involucra en la comunidad y ayuda al funcionamiento de un aprendizaje mutuo entre alumnos, maestros y la comunidad escolar .Todas estas competencias respaldan la formación docente que obtuve en este tiempo.

La competencia elegida para el trabajo de titulación que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar es Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

* + Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
	+ Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
	+ Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
	+ Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
	+ Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. ( SEP, 2012 )

Esta competencia la elegí gracias a la habilidad que obtuve a lo largo de esta formación, al crear situaciones didácticas creativas usando todos los recursos que se mencionan en las unidades de esta competencia y dando como resultado el éxito de las jornadas de práctica y comentarios positivos acerca de las planeaciones, aunque pareciera que la elegí por la facilidad que tengo para el diseño de estas, el verdadero motivo es que quiero llevar esta competencia a otro nivel dando el mayor esfuerzo para cumplirla completamente.

Mi compromiso comienza con alcanzar un nivel óptimo en todas las competencias y tener una actualización constante aún y cuando haya egresado de la Escuela Normal de Educación Preescolar, me comprometo también a siempre ser una persona totalmente profesional y con ética para poder dar lo mejor de mí a cada lugar que vaya, me siento lista para emprender el camino de la docencia acompañada de todos los conocimientos que me fueron dados durante estos años y a solo dar lo mejor, el máximo esfuerzo y toda la entrega a esta hermosa profesión.

Por el momento el mayor reto al que me enfrento en las prácticas profesionales es a la distancia, la situación que pasa el mundo en este tiempo con la enfermedad del COVID-19 no es nada fácil, al hacer la cuarentena pensé que todo mejoraría en algunos meses y ahora que vi la realidad de la situación, la educación tuvo que enfrentarse a esta nueva normalidad como lo llaman algunos, la escuela tuvo que ser virtual, el salón de la escuela ahora está vacío y nuestras nuevas aulas fueron las casas, las redes sociales. La distancia con los alumnos me hizo frenar un poco en demostrar habilidad para el desarrollo de planeaciones pues veo con tristeza que por más esmero que se emplazó en la creación de material innovador, de planeaciones creativas y de interés los alumnos no pudieron apreciarlo como lo hacían en vivo, se sabe que la educación preescolar es la etapa en la que los alumnos por medio de materiales concretos y de su manipulación aprenden de mejor manera, pero en estos momentos ¿cómo? Pero aunque todo parezca negativo también fue una oportunidad para innovar con la tecnología, aprender de una herramienta que va siendo más necesaria día con día, también nos dio la pauta para apreciar y valorar la confianza que se nos estuvo dando como docentes para entrar a la privacidad de un hogar por medio de una cámara e impartir la clase. Es por eso que el esfuerzo en este tiempo es el doble, las ganas por continuar son mayores y el compromiso con la docencia creció, no es tarea fácil y aun así quiero enfrentarme a esto, la Escuela Normal de Educación Preescolar me dio todas las herramientas para ser una profesionista comprometida con su carrera.

Plan de acción: planificación

La estrategia implementada fue por la problemática vista en unos años atrás pues en la educación no se había visto un avance en cuanto a las técnicas que utilizaban los maestros para realizar sus planeaciones didácticas, siempre se habla de una innovación más lo que se usa siempre es lo mismo, el uso de la tecnología, nuevos materiales, nuevas estrategias pueden causar un desafío muy grande para los maestros pues vienen de una escuela normal que les formó con lo que se veía en el momento pero la situaciones y las problemáticas de los alumnos cambian constantemente.

Los planes de estudio también deberían de cambiar las formas de enseñar pero como nuestra esencia humana se apega sólo a lo que sabe y es muy difícil que podamos tomar retos nuevos. Esta situación no es de la actualidad pues año con año se habla sobre innovar y crear cosas nuevas para educar pero caemos en lo mismo: actividades que no tienen una trascendencia, palabras de la motivación iguales y a mi consideración siempre los temas se repiten.

Estoy segura que si regresara a la etapa preescolar encontraría canciones, juegos y dinámicas que hasta hoy día se siguen aplicando, el problema encontrado fue la falta de innovación que existe en las aulas.

Esta situación debe cambiar inmediatamente pues los primeros en ser afectados son los alumnos que desde la etapa inicia pueden darse cuenta de que la educación está llena de actos repetitivos y dejan de causar motivación por aprender y descubrir. La etapa preescolar se caracteriza por que los estudiantes aprenden por medio de explorar los materiales (manipulación) por medio de las experiencias y en su mayoría el estilo de aprendizaje es kinestésico y aunque la situación social no permitió por el momento tener clases presenciales para darles material, conocernos en persona y muchas más herramientas que teníamos a nuestro favor sé que puedo hacer que la tecnología, la imaginación y la originalidad se hagan presentes en cada momento de la práctica. Otras personas que también son afectadas por esta situación son los docentes que entramos en la comodidad de ya no buscar estrategias nuevas para la mejora del aprendizaje, todo lo que se encuentra en los medios de comunicación ya alguna vez fue aplicado y tendemos a repetirlo una y otra vez en el aula sin darnos cuenta que somos cada vez menos capaces de crear una actividad que se base en las necesidades del grupo.

La situación que deseo mejorar en el jardín es la implementación de nuevas estrategias y técnicas innovadoras que permitan tener a los alumnos un mayor interés por la educación así como el apoyo de los padres de familia al implementar esta planeación, me gustaría demostrar que la educación preescolar va más allá de *actividades para entretener*. Me propuse hacer una planeación total mente distinta a lo que trabajado los años pasados en el jardín de práctica.

Mi objetivo es hacer una planeación didáctica que cumpla con cada requerimiento que vi a lo largo de la formación y además que proponga una nueva forma de enseñanza que el aprendizaje sea construido por los mismos alumnos, donde descubran sus habilidades y desarrollen nuevas. Las actividades totalmente nuevas fueron tomadas de otras y renovadas o modificadas y así dieran mejores resultados de aprendizaje.

El grupo en el cual realicé las prácticas fue un grupo de 1º A conformado por 35 alumnos de los cuales más de la mitad nunca tuvieron contacto con una curso o lo que se hace en la escuela, cuando comenzaron las clases los alumnos se mostraron muy atentos pero con miedo a participar, las clases en línea para ellos fue algo nuevo pero quisiera que tuvieran más cercanía con el contexto real, cada que se hacían las salas virtuales muchos alumnos fueron guiados por los padres de familia a guardar silencio y a participar cuando se les indica pero en ocasiones este acompañamiento se volvió perjudicial cuando las actividades fueron realizadas por los padres de familia y esto frenó que los alumnos puedan plasmar su conocimiento en las actividades.

El trabajo realizado se basó en la investigación acción que según Lewin es la forma en que podemos enlazar los conocimientos que tenemos con lo que ocurre en un contexto determinado. Al realizar la investigación de las distintas problemáticas obtuve respuesta en los cursos presentados en la formación docente de la Escuela Normal de Educación Preescolar y de ahí logré llevar las herramientas de trabajo necesarias para poder subsanar algunas problemáticas que acontecieron.

Las acciones implementadas fueron el diagnóstico, el cual me llevó a aplicar diversas acciones como el llenado de entrevistas para padres de familia, llamadas telefónicas para saber con qué aparatos tecnológicos contaron para las clases en línea, el envío de videos interactivos para conocer la forma de trabajo de los alumnos, la investigación diagnóstica fue basada en el programa de aprendizajes clave, que argumenta la idea de que todo aprendizaje tiene un inicio.

 *Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. (SEP, 2017, p30).*

Al finalizar el diagnóstico implementé el diseño de situaciones didácticas que pudieras ser abordado por todos los estudiantes, el uso de la tecnología en este apartado fue la herramienta más utilizada pues fue de gran ayuda tanto para la elaboraciones situaciones, su aplicación tanto su distribución y la evaluación de estas, las situaciones didácticas contuvieron aprendizajes esperados del programa aprende en casa con diversas modalidades de trabajo que fueron nuevas para los alumnos, el uso de experimentos, actividades al aire libre, juegos y dinámicas con padres de familia fueron algunas acciones del diagnóstico, para su realización me base en lo siguiente, los momentos clave para las estrategias didácticas son en qué momento se implementaran y la forma en que se hará (Diaz,1999) por ejemplo, los experimentos aplicados en los días que la mayoría de los alumnos podía realizar video llamada así tuvieron la experiencia de tener una clase con una estrategia innovadora, hubo más participación y el producto que dio este experimento fue algo que los niños pudieron manipular fue más significativo que solo verlo a través de una pantalla.

Los proyectos y las adecuaciones fue otra estrategia utilizada en la jornada de práctica, para realizar estas intenciones tuve la oportunidad de contar con el apoyo de padres de familia para que hicieran la función de ser guías en las acciones que los alumnos realizaron, el trabajar con esta modalidad ayudó a los alumnos a unirse más como grupo y aprender a cooperar en equipo realizando cada uno lo que le tocaba. Kilpatrick menciona que el accionar por proyectos es: “Un acto completo que el agente proyecta, persigue y, dentro de sus límites, aspira a realizar… y como una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social”. (2005) Basándome en esto puedo decir que el trabajar por proyectos dio la pauta a los alumnos para tener un propósito en la enseñanza y que esto tendría una consecuencia positiva en lo aprendido.

El uso de las TIC, como ya fue mencionado fue utilizado a lo largo de la práctica para la realización de las demás estrategias, sin ella no habría tal innovación y el resultado de este informe estaría completamente distinto, para trabajar con esta herramienta me cerciore de que su uso fue totalmente para fines educativos, que esta herramienta no opacara las demás estrategias y que los alumnos tuvieran un conocimiento más extenso sobre su uso.

Para la evaluación de estas estrategias se elaboró una lista de cotejo para evaluación continua de los aprendizajes esperados que cambiaron durante todas las semanas de práctica, una rúbrica de avances en cuanto al trabajo por proyectos, notas para las adecuaciones y el diario de cambio para el registro continuo del desarrollo de las secuencias.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

**DIAGNOSTICO**

**Aplicación de instrumentos para conocer el contexto familiar de los alumnos**

La implementación de estrategias para el inicio de la acción diagnostica que el conocimiento inicial del alumno y es la base para realizar acomodo de nuevas ideas. Una actividad implementada en este informe profesional fue la aplicación de los instrumentos la ejecuté el 10 de septiembre del 2020 la entrevista la realizamos de manera personalizada por medio de una llamada telefónica a los padres de familia y a los alumnos, La intervención que tuve en la aplicación de instrumentos fue en tomarlos en cuenta para la aplicación de actividades que cumpliera con lo que los alumnos necesitaban y en donde se observó áreas de oportunidades para trabajar.

La entrevista para padres de familia fue separada por apartados al inicio los datos personales del estudiante como el nombre del alumno, Clave Única de Registro de Población (CURP), domicilio, fecha de nacimiento, tipo de sangre. El segundo apartado de la entrevista son los datos familiares como el nombre, ocupación y teléfono de las personas que viven con los alumnos. La información de este apartado no tuvo gran impacto en el diseño de las planeaciones, considero que la información personal es para identificar a los alumnos en caso de que sean las clases presenciales y para trámites administrativos.

La entrevista para los padres de familia también contó con un apartado de desarrollo psicológico y físico del niño en el que se le cuestionó acerca de si el educando tenía asistencia médica en alguna situación específica, si era alérgico a algún medicamento, si el confinamiento le había afectado en el comportamiento del alumno y como consideraba el padre de familia el carácter de su hijo. El último apartado de la entrevista tenía preguntas sobre el ambiente familiar que había en casa cómo las personas que viven en casa del estudiante, actividades familiares Y la última pregunta que sin duda fue una de las más importantes para investigar desde un punto fijo y trabajar esas cuestiones de manera discreta pero contundente para lograr un cambio positivo en el niño o la niña.

Fue donde los padres respondieron algún dato necesario que debían comunicar a la maestra del grupo, en esta pregunta muchos de los entrevistados contestaron cuestiones personales como la separación de los padres, problemas del habla, la llegada de un hermano menor, discusiones familiares entre otras.

En este tipo de cuestiones mi participación es en el fomento a la resiliencia, los buenos hábitos, actuar con valores y cuestiones de la moralidad como el respeto a las opiniones de los demás pero tener una propia opinión respecto a lo que pase y mantenerse firme en ello.

Después realizamos la entrevista para el alumno que tenía preguntas fáciles de responder y con carácter informal, cuestiones para saber los gustos del alumno, cuál era su comida favorita, si le gustaba escuchar cuentos, que es lo que le hizo tener miedo, que es lo que le causa enojo, porque le gustaría ir a la escuela de manera presencial, cuantos hermanos tenía, cómo se llamaba su papá y su mamá. Las respuestas de esta entrevista no fueron modificadas por la maestra ni recibieron algún tipo de ayuda para contestarlas se puede notar a leer las respuestas, muchas de ellas no tienen coherencia, la intención de que no recibieran ayuda para contestar fue tomar en cuenta la opinión tal cual del alumno sin importar que muchas preguntas no estuvieron contestadas y se sintieran con la seguridad de contestar con sus propias palabras y que fueran tomadas en cuenta como una respuesta importante.

 Otras preguntas no fueron respondidas por el alumno y en otras entrevistas se hizo la observación que el alumno dejó de contestar por nervios o comenzó a llorar tomando en cuenta que este fue el primer contacto con la maestra que aplicó las entrevistas los recursos utilizados fueron los teléfonos celulares y una hoja impresa con preguntas para censar cuestiones de economía de la familia, la accesibilidad a medios tecnológicos que les permitió tomar clases durante la contingencia sanitaria por el Covid-19 y la entrevista para los alumnos que consto de una serie de cuestionamientos sobre los gustos y actividades de los alumnos. Esta entrevista fue exclusivamente aplicada por la maestra titular, gracias a esto logre aplicar actividades que se mencionan más delante en este trabajo para favorecer las necesidades educativas de los alumnos.

La forma en que se pudo replantear es la aplicación de un nuevo instrumento posterior diagnóstico para conocer la situación actual del alumno, pues los instrumentos de diagnosis aplicados por la educadora fue información que era útil para las primeras actividades, pero ya se adquirió un conocimiento con las clases en línea y las respuestas del instrumento no son las mismas, así como el cambio de circunstancias. Pienso en plantear preguntas que sean de aspecto socioemocional, artística y educación física para complementar la información del diagnóstico.

**Video llamadas con alumnos:**

Primer video llamada:

Los días en los que las conexiones fueron el día martes 13 de octubre del 2020 y el jueves 15 de octubre del 2020, para este primer contacto con los alumnos la maestra les notificó que ingresaría a la clase una maestra practicante el día viernes 10 de octubre por medio de un mensaje en el grupo de whatsApp que se creó con padres de familia y la maestra educadora titular para enviar los videos de las clases, los avisos de conexión y avisos.

 Estas dos primeras sesiones conocí a la mayoría de los alumnos, me presente, les explique porque estaba en la clase virtual, platicamos respecto a las clases en línea lo que se trabajaría de ese momento hasta que se diera nuevo aviso para un regreso a clases presenciales. Los recursos utilizados fueron las plataformas de Facebook y WhatsApp, la liga para ingresar a la sala se envió 10 minutos antes de la hora para comenzar la clase, por el momento en la video llamada se conectó la maestra titular y yo para una prueba de audio y calidad del video, cuando se dio la hora de ingresar los alumnos tenían en su espacio de trabajo una mesa para poner el material que ocuparon para la clase además de tener siempre cerca un cuaderno, lápiz y colores, detrás de ellos en la pared pusieron un cartelón con sus nombres para poder identificarlos, esta indicación se les había dado con anterioridad y fue muy útil para poder tener más acercamiento con cada uno. En la sala de Facebook entro la mitad del grupo, esta estrategia de que el grupo se dividiera en dos se acordó en el consejo técnico para así evitar que hubiera fallas por acceso de personas conectadas en la sala y además de que en esta aplicación donde se realizó la conexión no se puede compartir la pantalla para mostrársela a los alumnos como si fuera un pizarrón. Al día se realizaron dos actividades de la secuencia planeada para esa semana y que estuvo acorde a los aprendizajes esperados del programa televisivo aprende en casa 2. Los aprendizajes esperados del día martes 13 de octubre del 2020 fueron: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando sus registros propios y recursos impresos. Dando énfasis en comunicar sus hallazgos al observar seres vivos de exploración y comprensión del mundo natural y social y de pensamiento matemático; Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. Dando énfasis en que los alumnos identificaron el orden de las actividades que realizan en un día. la intervención en las clases comenzaron el día lunes 12 de octubre del 2020, se realizó una transmisión en vivo por la plataforma de Facebook, duro solo unos cuantos minutos para dar indicaciones del trabajo de ese día, se dio un ejemplo del producto que resulto de la actividad y se pidió el material del día siguiente, se hizo el comentario de que si no podían conseguir el material que se pidió, el alumno tenía que entrar a la clase y trabajar con lo que se tuvo a su alcance. Por ejemplo si no se tuvo el recurso para imprimir la hoja que se pidió, se dibujara en el cuaderno.

NO IDENTIFIQUE SI ME AGREGASTE LO DE LA NOTIFIACIÓN PREVIA QUE SE GÚN RECIUERDO ME DIJOSTE QUE LA HABIA HECHO LA EDUCADORA

Al ingresar a la video llamada los estudiantes supieron que trabajarían con una maestra diferente, para esto me encontraba dentro de la sala con la maestra titular, al iniciar el trabajo se pidió a los niños que tuvieran el material listo el cual era una hoja impresa con distintos tipos de animales, se pidió que observaran la lámina y participaran diciendo que animales conocían y que otros desconocían, por el momento no pedí participación en específico de alguien pues pensé que sentiría un poco de presión al contestar sólo entonces todo el grupo habilitó su micrófono y comenzó a opinar respecto a los animales que veía en la lámina, se pidió seleccionar uno de estos animales que no conocieran, Se perdió una pequeña información respecto al animal que habían seleccionado para la siguiente clase, los papás apoyaron en la búsqueda de información, escribirlo en el cuaderno y leerlo, mientras que el niño o la niña dibujaron el animal del que se habló.

La segunda actividad del día consistió en platicar con el grupo respecto a las actividades que realizaba en un día cotidiano, para poner el ejemplo platiqué uno de mis días, con el material de apoyo les mostré un dibujo de un sol y les dije que ese dibujo representada el despertar pues todas las mañanas por la ventana se asomaba la luz y era la manera en que me levantaba, mostré un dibujo de un plato con comida (cereal con leche) y les comenté que ese dibujo representaba el desayuno que era la acción número dos que hacía en un día después continué con un juguete que representaba el juego, cuadernos o libros que representaban la hora de estudiar y por último un dibujo de una cama o una almohada que hacía referencia a la hora de dormir.

Se les pidió de tarea que así como lo hice ellos deberían pensar en su día y enumerar del uno al cinco dibujos que representan las acciones de manera ordenada. Los resultados fueron buenos, pero considero que en lugar de encargar lo de tarea debí hacerlo como una actividad de clase así vería la forma en que los alumnos piensan que es el orden de sus actividades, si conocían el antes y después y convivir un poco más con ellos.

Para poder revisar el trabajo realizado los padres subieron evidencia fotográfica e viernes y por medio de una lista de cotejo evaluando los aprendizajes esperados de ese día se calificaba la participación, el proceso y el resultado, para este último rubro de evaluación se necesitaba la evidencia fotográfica, el proceso y participación fueron evaluados durante la clase en línea.

Un aspecto importante que pude rescatar de esta video llamada diagnóstica fue la participación de los padres para la elaboración de las actividades, pero también la ayuda muchas veces innecesaria de parte de ellos para responder cuestionamientos que se hacen en clase y que se observa donde claramente ellos responden por el educando sin dar oportunidad de que por sí mismos piensen la respuesta dando a lucir que no es el mismo aprendizaje de clases en línea que las clases presenciales pues resulta ser más retador para ellos contestar por sí mismos, dar a conocer ideas propias que solo repetir lo que alguien más le dice por dar una respuesta correcta

Para evaluar estas actividades se tomaba fotografía de lo elaborado y se subió a la plataforma de Facebook en un apartado creado para los alumnos llamado álbum de los alumnos.

**Llamadas telefónicas con padres de familia para conocer con qué recursos tecnológicos cuentan (realizado por la educadora titular)**

**DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**

Para que los alumnos puedan aprender la escuela garantiza una transmisión de saberes y la comprensión de normas de la sociedad, para esto los maestros son los responsables de crear un modelo de enseñanza, el acomodo de pensamientos y la restructuración de los mismos, por medio de la creación de actividades que estimulan el razonamiento y reflexión de distintas áreas del conocimiento y aspectos que son importantes para que una persona sea pate funcional de la sociedad.

La teoría de aprendizaje de Piaget menciona que el aprendizaje alcanza un nivel adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto al buscar la novedad exterior, en función a las coordinaciones de los esquemas de inteligencia (Piaget, 195. P 171), es decir, los niños se adaptan a la búsqueda de nuevos conocimientos basándose en algo establecido como son las indicaciones que se le dan ya propuestas en las secuencias planeadas.

**Actividades innovadoras que usen las TIC como medio principal**

Dentro de las posibilidades de la situación actual el diseño de las situaciones didácticas con enfoque innovador y tecnológico permitió hacer uso de la tecnología para fines educativos, innovar completamente la practica desde plantear nuevas estrategias de comunicación, hasta realizar proyectos con la ayuda de padres de familia haciendo función de guías y transmisores de conocimientos.

Actividad 1

La actividad se realizó el día 11 de enero de 2021, del área de educación socioemocional Con el siguiente aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Con énfasis en reconocer y comentar que le gusta y que no le gusta basándome en el programa televisivo de aprenden casa dos con nombre “La ruleta de los gustos”.

La actividad se llevó a cabo por medio de un video interactivo transmitido en vivo en la plataforma de Facebook, la audiencia al iniciar la sesión fue poca pero con el paso del tiempo se iban uniendo cada vez más a ver la transmisión, al iniciar la clase se manejaron consignas sencillas respecto a lo que los alumnos conocían del tema, se les pregunto si conocían las ruletas, como jugar con las ruletas, donde se encontraban las ruletas y si habían observado el programa televisivo de ese día pues era exactamente lo que trabajaríamos con la ruleta.

Los alumnos sabían que trabajaríamos con Cosas que les gustaran y cosas que no les gustaran, por lo que fue sencillo darle explicación de la ruleta de los gustos.

Para la elaboración de la ruleta tenía pensado elaborar una con materiales que pudieran manipularse por mí, pero al final decidí hacer uso de la tecnología y elaboré un juego interactivo en el programa de PowerPoint, para realizarlo usé un tutorial para el uso de transiciones y efectos que me permitieran darle una funcionalidad interactiva a la ruleta, dentro de la ruleta puse opciones como tipos de comida, tipos de juegos, Partes del cuerpo, animales y hobbies. para girar la ruleta daba clic en un botón y al presionar el mismo la ruleta se detuvo en uno de estas opciones, se dio el ejemplo de lo que los alumnos debían responder y se dejaba un espacio en silencio para que ellos respondieran, la postura de los alumnos que ingresaron a la clase fue muy motivante pues a pesar de no tener un contacto físico se mantuvieron con gran disposición para trabajar, no hubo conexiones menos ni comentarios de duda por parte de los padres de familia en cuanto a cómo apoyarlos para que respondieran.

El tiempo de la actividad fue de 15 minutos a 20 minutos aproximadamente en lo que se giraba la ruleta se llegaba a una de las opciones que mencioné y se explicaba cómo debía responder si, al finalizar la actividad se pidió un dibujo de la ruleta y en ella pondrían la opción que ellos habían elegido por ejemplo: en el apartado de la comida favorita ellos dibujaron específicamente su comida favorita.

Una de las áreas de oportunidad fue el haber pedido con anticipación una ruleta dibujada en el cuaderno para que En lugar de realizar el dibujo al finalizar lo llenaran conforme iban respondiendo.

El instrumento que se usó para evaluar fue por medio de notas y por las evidencias fotográficas que enviaron los alumnos al finalizar la semana, La interpretación de lo que habían dibujado fue por cuestionamientos que se realizaron un día después de esta actividad y se utilizó como una actividad de inicio del día.

Actividad 2

La actividad planteada el viernes 22 de enero de 2021 del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje esperado Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos dando énfasis a la observación, experimentación y comprobación.

Se realizó por medio de una conexión por medio de la plataforma de Facebook donde se tuvo la participación de 11 alumnos en total, las clases fueron en horarios distintos para el primer grupo de alumnos fue de 9:00 am a 9:45 a.m. y para el segundo grupo de alumnos de 10:20 a.m. a 11:00 a.m. La actividad tuvo una duración de 25 minutos.

La intervención que tuve fue realizar pequeñas preguntas acerca de lo que conocieron sobre la importancia de experimentar e investigar, sabía que habían visto el programa antes de conectarse y que el nombre del programa se tituló descubro el cielo por lo que los alumnos tuvieron una idea de lo que se trató en el experimento.

Se dio la indicación de escuchar una lectura de la explicación sobre el efecto de lluvia y después de esto preguntas de lo que entendieron, para responder dudas sobre este tema se pidió indagar en revistas, periódicos e internet y aunque las respuestas eran sencillas lo que busqué fue el fomento de la curiosidad por temas de investigación científica y el uso de la tecnología.

Al finalizar la introducción del tema pedí la preparación del material que previamente se había pedido por medio de una publicación en Facebook del material que ocuparíamos en clase y también por el grupo de WhatsApp día antes para que tuvieran tiempo de conseguirlo.

Al empezar el experimento se pidió que los padres de familia se encontrar al pendiente de lo que pudiera necesitar el alumno pero que dejarán que ellos realizaran el experimento con la menor intervención posible.

La actitud de los niños al iniciar con el experimento fue de asombro y alegría por el material utilizado, se requirió agua, colorante azul, espuma de afeitar y un contenedor transparente. Cuando descubrieron el uso de cada uno de estos elementos se emocionaron aún más, para esto se les dijo en nombre del experimento “simulador de lluvia “y se les cuestionaba con la siguiente pregunta ¿para qué creen que vamos a utilizar (material utilizado)? ellos debían responder y después se aplicó al experimento hasta terminarlo.

Cuando finalizo se pidió la participación de algunos alumnos para comentar lo que había sucedido y si pensaban que eso sucedería.

Esta fue una actividad que fue reconocida y elogiada por los participantes por cómo se llevó a cabo, por la innovación y por la utilización de materiales poco utilizados.

Para el cierre de la actividad se tomó evidencia fotografía de la actividad y con la observación se llenó una lista de cotejo sobre el aprendizaje de ese día.

La intervención docente fue muy buena y no hubo áreas de oportunidad, la actividad fue vista también por la directora del jardín de niños, la maestra titular y la maestra de otro salón que ese día le tocó observar otra clase como método de mejorar sus clases o de realizar alguna crítica constructiva, esto se vio previamente en el consejo técnico.

Para la aplicación de este experimento en el programa de aprendizajes clave donde menciona que al trabajar el campo de exploración y comprensión del mundo natural se busca que los educandos tengan bases comprobables para tener una explicación del mundo donde habitan, que puedan ser personas con capacidades analíticas, participativas y responsables. En el nivel de preescolar busca el fomento del cuidado del medio ambiente, la participación en actividades para la preservación de las especies, el interés por descubrir y la investigación para registrar, proponer y experimentar para dar solucionar situaciones que acontecen.

**Actividades de control de grupo que sean llamativas para los alumnos**

Para llevar un control grupal se llevó a cabo un calendario interactivo donde los alumnos debían poner en el algo que les haya gustado trabajar ese día pero al no haber mucha respuesta pues muchos no tenían el calendario se eliminó esta actividad y propuse realizar una canción al inicio de las clases para que los alumnos participaran y se enfocaran en pensar que debían decir, la dinámica comenzó en el mes de enero, se cantó una canción en la cual se dio la oportunidad de que por día los alumnos seleccionaran los movimientos que utilizaron para bailarla después se pidió que cambiaran de letra y esto se les dificultó un poco más así que volvimos solo a cambiar los pasos de baile de la canción, al inicio de su implementación no hubo mucha respuesta pues los alumnos tuvieron cierta inseguridad para proponer pasos nuevos pero al paso de los días la dinámica fue mucho mejor y la mayoría de los alumnos propuso pasos nuevos, el espacio que se utilizó para la reacción de esta actividad fue primero por medio de una conexión para resolver dudas y plantear bien lo que se realizó en esta actividad de inicio de los días, la actividad se ocupaba dos o tres veces por semana y los demás días se invitaba al alumno a proponer otra canción.

La intervención que tuve fue organizar los tiempos de participación y decidir qué pasos si podíamos utilizar y qué pasos no más que nada por la dificultada que algunos pasos tenían.

La dinámica cumplió su función que fue controlar al grupo al inicio de la clase pues les gustaba encender su micrófono y hablar temas que estaban fuera de la actividad de ese día.

La evaluación se realizó por medio de la observación y el área de oportunidad que note fue que al tener un poco más el control del grupo deje de implementarla para tener un poco más de tiempo en la explicación de las actividades del día.

Otra de las estrategias de grupo utilizadas para el control de los alumnos fue el diseño de símbolos tipo letreros que ayudaron a dar indicaciones de apagar los micrófonos, encenderlos y ayudar a algún compañero si se le dificultaba participar, esta estrategia se implementa solo en las conexiones pues es cuando se requiere que enciendan y apaguen el micrófono para participar, no hay aprendizaje esperado pues se tomó como una acción que se realiza en toda la clase independientemente los aprendizajes esperados del día, los espacios en los que se utiliza son cuando se pide participación y cuando se requiere el cambio de actividad.

Al inicio la intervención docente fue constante y muy requerida para comprender los señalamientos, después sólo observé que se llevará a cabo la indicación sin siquiera hablar con el hecho de mostrar la simbología los alumnos sabían que debían hacer, la actitud tomada por los alumnos al inicio de su implementación fue de rechazo pues no comprendieron la importancia de la simbología

Pero después se explicó que era logo necesario para que todos pudieran participar y fueran escuchados.

La evaluación de esta actividad se realizó por medio de la observación, en medida que los alumnos comprendían la dinámica fue menos el uso de estas.

**PROYECTOS**

**Proyecto sobre la importancia de la tecnología y su impacto en la educación**

El grupo lo organice por pequeños grupos en los cuales tuve una charla de minutos para realizar una serie de preguntas respecto al tema como introducción, el espacio que use fue en el tiempo en que se acabó la programación diaria de aprender en casa 2, realicé un video diario explicando las actividades del día y 5 minutos después hice la llamada, esta se realizó en dos grupos.

Los materiales ocupados fueron el uso de algún dispositivo con cámara o micrófono, preguntas previamente escritas en un archivo y los recursos humanos que fue la presencia de los padres de familia con los alumnos, en el tiempo en el que realicé las preguntas se tomaron dos minutos por cada uno de los participantes y en comentarlos entre todos se dio un tiempo de 5 minutos. El instrumento utilizado en este proyecto fue la interpretación de cada una de las respuestas.

Al momento de realizar la video llamada o la llamada los alumnos se encontraron en la mejor disposición para responder al igual que los padres de familia pues las preguntas fueron sencillas y directas, no realicé ninguna pregunta de carácter personal por lo que no hubo inconveniente para su aplicación, cuando se estaba contestando las preguntas pude notar que algunos de los alumnos respondían a lo que escuchaban de otros alumnos, entonces se dio la indicación de responder todos al mismo tiempo las preguntas, así que se dirían las preguntas y los padres fueron los responsables de escribir la respuesta del alumno cuando pedí que comentaran la respuesta se obtuvo un mejor resultado, las respuestas fueron más variadas y con respuestas más enfocadas a la perspectiva y condiciones de cada alumno.

Inicié las video llamadas o llamadas con los alumnos no tuve la seguridad de que responderían correctamente a lo que se les peguntaba pues con anterioridad la maestra realizó la aplicación de un instrumento referente a los aparatos electrónicos con los que contaba y con qué plataformas tecnologías habían oído hablar, las preguntas que realicé las hice e forma abierta para las personas que se encontraban en la reunión sin pedir participación de un estudiante en específico pues considere que podía cohibirse y acortar su respuesta o simplemente no querer participar, cuando pedí a los padres de familia que ayudaran a escribir a los niños los note muy participativos pues todo el tiempo estuvieron apoyando en repetir la pregunta a sus hijos si consideraban que había que hacerlo, moderando también los turnos de participación y poniendo atención en cada pregunta, por mi parte siempre di ejemplos de la respuesta que debía darse desde mi perspectiva pero hice mucho hincapié en que contestaran desde su punto de vista. Cada que algún alumno participo sin que lo nombrara lo felicite y motive para que siguiera haciéndolo con esa seguridad respetando también los turnos en los que los demás hablaban, al término de las preguntas agradecí a los padres de familia y alumnos por la reunión, por estar activos en la colaboración y por el tiempo invertido, después de eso les volví a mencionar la intención de las preguntas y di la pauta para que opinaran al respecto o si tenían alguna duda.

El proyecto cumplió con mantenerme informada respecto a cómo los alumnos apreciaban la tecnología desde su propio contexto, pero no trascendió como lo esperaba, es decir, que fuera una herramienta para buscar nuevas estrategias para dar a conocer más aspectos de la tecnología educativa como crear ambientes digitales, juegos interactivos en línea, aprendizaje invertido entre otras, con el aprendizaje invertido me refiero a cambiar la idea que se tiene de que el maestro tiene que está presente para poder aprender, los alumnos no conocen que esto se ha estado trabajando de forma implícita pero no del todo como un método completo , pues por las condiciones sociales no podemos tomar clase presencial así que mi función fue dar contenido ya pregrabado, los alumnos realizaron las actividades pero no puede completarse y darle seguimiento a la actividad para ser reflexionada por el profesor porque simplemente todos los días cambiamos de aprendizaje esperado, entonces cada contenido es distinto de entre un día y otro.

Un elemento más considerado área de oportunidad fueron las fallas técnicas que en algún momento tuvieron que presentarse, si no fue de mi parte era de parte de los papás, algunas video llamadas no pudieron realizarse por la falta de internet, datos en el móvil entre otras y esto trajo como consecuencia no tener respuesta de todos los alumnos y aunque se haya enviado el instrumento para que lo contestaran la dinámica fue totalmente distinta y no fue verídico que las respuestas se contestaron por el alumno.

Para el proyecto utilice una lista de cotejo para censar la cantidad de alumnos que respondieron video llamada, llamada o los que solo respondieron las preguntas de forma escrita, una vez obtenida la información realice un instrumento de evaluación sobre que información me resulto útil y que información no pude rescatar y lo que sucedió fue lo siguiente: pude apreciar que las preguntas que realice fueron de carácter informativo sin proponer alguna estrategia de mejora que ayudara a los alumnos a proponer una nueva forma de trabajar, las preguntas aunque abiertas en cuestión de que no había incisos u respuestas predeterminadas tenían poca apertura para responder más que la pregunta en cuestión.

Para replantear la actividad considero que la forma clave en la que el proyecto pudo mejorar sería en partir desde una propuesta para aprender más sobre la tecnología y claro dando lugar a los intereses de los alumnos. La actividad del proyecto la importancia de la tecnología e impacto en la educación aplico en la competencia pues realice un diseño de plan para aplicarlo y obtener resultados, en este caso, información sobre el conocimiento tecnológico de los alumnos.

Para el proyecto ocupé una aplicación de instrumentos distintos, como ya tenía la parte de la investigación con las preguntas lo apliqué en diversas ocasiones actividades enviadas como normalmente lo hacía añadiendo los aprendizajes clave que se trabajarían en esa ocasión, así cumplí con los padres de familia al hacer más transparente el propósito de la actividad del día y los alumnos tuvieron ya el material, la actividad ya realizada y al día siguiente se comenzó a hablar de tema nuevamente como una actividad para iniciar el día y retomar aprendizajes esperados del día.

Para aplicar este proyecto realicé una investigación acerca de las tecnologías educativas, en el trabajo escrito por el ingeniero Andrés Ballester Gouraig que lleva por nombre Tecnología Educativa: concepción actual, logros y limitaciones didácticas menciona que la tecnología educativa entro en América Latina alrededor de los 60 y 70 como un medio para facilitar algunas tareas docentes, sin que los estudiantes tuvieran acceso a estas. Por otro lado la UNESCO menciona que las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar para convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones (UNESCO, 2011) Es así que la tecnología educativa dejo de ser un lujo para las escuelas volviéndose algo completamente necesario y de gran utilidad para todas las personas que conforman un sistema educativo.

**Proyecto para obtener insumos de razones sociales por las que los alumnos que no pueden conectarse**

**(Este proyecto es el que está pendiente de aplicar)**

**ADECUACIONES**

**Realizar adecuaciones en las clases en línea para tener mayor conexión por parte de los alumnos**

La aplicación de las adecuaciones se realizó en el mes de marzo a partir de la semana 25 de trabajo con los aprendizajes esperados del programa televisivo Aprenden en Casa 2

al no estar dentro de las actividades sugeridas y no tener una estructura de inicio desarrollo y cierre no se tuvo aprendizaje esperado, pero el propósito de las adecuaciones fue cambiar las estrategias tanto de bienvenida a la clase como de cierre para promover la mayor conexión en la clase.

Esto se realizó para todo el grupo esta adecuación, no todos la requerían pero considere que no estaba de más plantearla para todos, para unos serviría como recordatorio de la disposición que hay que tener para ingresar a la clase y para otros como la oportunidad de comenzar a ser constantes en las conexiones. Los espacios utilizados para la aplicación de las adecuaciones fueron realizados en conexiones por video llamada y por medio de plataformas como Facebook, tiktok, whatsApp.

Los materiales utilizados fueron recursos humanos, al no tener material en específico se trabajó más con palabras de motivación, canciones de bienvenida, incentivos, etc.

Para las adecuaciones no se necesitaba un tiempo en específico, por ejemplo en las actividades de bienvenida a la clase se ocupaba tan solo unos cuantos minutos, los comentarios motivacionales, los incentivos y las observaciones personales para cada alumno se usó solo el tiempo para planear que decir unos minutos antes de decirlo como un guion escrito. Para la evaluación de resultados realicé una lista de los alumnos que se conectaban con frecuencia a la clase, semana con semana realice esta lista y la conexión aumento considerando las primeras semanas de trabajo con ellos.

Al inicio los alumnos comenzaron con un tema referente a la clase del día, preguntas para hacer un diagnóstico sencillo si conocían un poco del tema, esto se fue haciendo una rutina en la que los alumnos ya no mostraban tanto interés, fue así que decidí implementar que al entrar a la clase los alumnos cantaran y bailaran una canción compartiendo la pantalla en la video llamada, cuando inicie con esto los alumnos se mostraban más divertidos y no solo por la canción, sino porque veían a los demás compañeros competir un baile, una sonrisa con ellos y el poder escuchar la voz de sus demás compañeros hizo más menuda la clase. Al realizar las adecuaciones tuve que adecuar también mi tono de hablar, mis expresiones facilítales y como me dirigía con el alumno, así que al inicio de cada clase procure siempre hacerlos platicar entre ellos, que sintieran más cercanía con su grupo y que formaran vínculos de amistad, cuando se les pidió la participación individual se les pedio a los alumnos que motivaran al compañero que participo si es que no quería hacer, al terminar de participar se pedía aplausos por parte de sus compañeros para causar un sentimiento de satisfacción al responder correctamente, hubo días en la que los alumnos lloraban por motivos externos a la clase y se pidió que el alumno o la alumna no se desconectara, se le dio palabras de motivación para que dejara de llorar y continuara con la clase sin que se sintiera ridiculizado o evidenciado por su llanto se le dio soluciones a estas situaciones diciéndole que el llanto era normal y que a veces no se puede controlar sin embargo hay que pensar positivo y vendrá la solución a este llanto más rápido.

La mayor fortaleza de la actividad fue que al premiar a los alumnos que se conectaban con incentivos como imágenes en su álbum o algún cumplido los demás papas vieron esto pues es un álbum digital donde se suben las evidencias como fotografías y al ver que el esfuerzo de subir las evidencias a tiempo tiene su recompensa comenzaron a subir las evidencias a tiempo y en forma.

Otra fortaleza fue cambiar de dinámica al entrar a clase y que fuera más interactiva con videos, canciones y juegos, el uso de una pantalla Smart permitió un acceso más a la tecnología pues tenía la función de pizarrón como ya se mencionó y como un apoyo audiovisual para los alumnos. El área de oportunidad más notoria para esta actividad fue que algunas veces no considere el hecho de que algunos padres de familia y por lo tanto sus hijos no tenían acceso seguro a todas las clases esto no era porque ellos no querían, fueron cuestiones técnicas que no se tomaron en cuenta para considerar la justificación de la falta en la clase virtual.

Para obtener mejores resultados motive más a los padres de familia comentado que las fallas técnicas se encontraban siempre en la tecnología y es algo que no estaba en nosotros controlar, cualquier situación externa que pudiera presentarse a futuro yo podría comprenderlos siempre y cuando se notificara que es lo que está pasando, así brinde la confianza que se necesitaba y existió mayor comunicación, por ejemplo, si se subieron actividades fuera de tiempo me notificaron por qué y se registró con una observación pero se tomó en cuenta para la evaluación de cada semana.

Las adecuaciones fueron planteadas para obtener un mejor resultado en la conexión de los alumnos y funciono en ese aspecto y en los otros como envió de evidencias así que se continuó aplicando estas adecuaciones de la misma manera.

La competencia profesional fue en relación con las adecuaciones pues diseñé acciones pequeñas para una mayor respuesta en las violadas, la tecnología aplicada fue el uso de diversas herramientas enviadas vía internet, incentivos diseñados en programas y aplicaciones virtuales y charlas o comentarios por video llamada o mensaje que innovaron la práctica de las semanas anteriores, aunque estas estrategias fueran planteadas en otras aulas para mí y el resto del salón fue una innovación pues no se realizó con anterioridad y cambiamos la forma de trabajo a partir de que se aplicaron estas adecuaciones. Las adecuaciones se perfeccionaron para una mayor cantidad de personas en clase, se tuvo más control para revisar cuantos alumnos se conectaban en las sesiones y procurar que los padres de familia supieran que existió esta organización para motivarlos, además de que el uso de la tecnología se hizo más notorio al diseñar planillas más personalizadas para los incentivos de participación tanto en clase como en las evidencias subidas al álbum digital del alumno. Según a la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de México, citado por la Fundación Paso a Paso argumenta que las adecuaciones curriculares es todo aquello que el docente logra hacer para alcanzar objetivos con mayor éxito cubriendo las necesidades del alumnado siempre y cuando el alumno no este imposibilitado a cumplir estas adecuaciones por alguna capacidad diferente que no le permita cumplir con esto y en lugar de hacer un bien se realice un entorpecimiento en el aprendizaje, para esto tome la cautela de revisar si alguno de los alumnos tuvo alguna capacidad especial o circunstancia que no le permitió realizar las adecuaciones del plan, además de que las situaciones por las que llegaron a fallar fueron situaciones que no implicaban una capacidad distinta o situación sin control. Las adecuaciones curriculares fueron en gran medida un apoyo que fortaleció la organización, la forma de ver el bien común para todos los alumnos y una estrategia que no tuvo termino en toda la jornada de practica y estoy segura que si las condiciones sociales no mejoran y se tiene que tomar clase en línea durante más tiempo seguiré aplicando estas adecuaciones.

**Realizar reuniones con padres de familia al finalizar la semana para ver áreas de oportunidad y resultados**

La aplicación de esta actividad fue en la semana 29 de trabajo en marzo de marzo ~~no había aprendizaje esperado como tal pues~~ FUEera una estrategia para trabajarlo con padres de familia Se organizó un video llamado con los padres de familia y se provecho que se hablarían temas como rendición de cuentas y la forma de seguir trabajando a distancia .El espacio ocupado fue el salón de clases virtual ,los materiales que se ocuparon fueron una presentación de PowerPoint presentada por la maestra titular y mi intervención como expositora, el tiempo destinado para esta actividad fueron de 45 minutos. Al no ser una actividad que donde debía obtenerse un producto no existió como tal un instrumento de evaluación.

La junta fue para padres de familia no se requirió en algún momento la participación de los alumnos, los padres de familia tuvieron disposición para hablar y externaron algunas ideas para la aplicación de actividades como la lectoescritura además de que sugirieron minimizar pedir evidencias fotográficas y evidencias en video pues argumentaban que esto era algo complicado de subir en ocasiones y que esperaban que el método de aprender jugando cambiaria y fuera más de comprensión escrita.

Al ingresar los padres de familia a la reunión debo decir que sentí inseguridad para exponer los puntos preparados, pues fue uno mis primeros acercamientos con los padres de familia hablando de evaluación y los insumos que obtuve para evaluar , se realizó una presentación sobre la importancia del nivel preescolar que impactaría en lo que quise explicarles y que estuvieran esto me ayudo como una guía para no soltar toda la información en un solo momento y hacerlo en pausas con comentarios y dudas respecto a los puntos de la presentación.

Una de las fortalezas que pude rescatar de esta actividad fue la cercanía con los padres de familia, el que expresaron sus puntos de vista de la clase me dio un lugar de donde partir para comenzar a trabajar de nuevo con algo que a ellos les parecía correcto, además de que realicé correcciones de algunas formas de pensar respecto a porque se pudieron las evidencia fotográficas y videos, se recalcó la importancia del nivel preescolar

Considero que la mayor área de oportunidad fue el no ser constante después de esto con las video llamas, se retomaron después y esto fue por el factor tiempo de muchos de los padres de familia. Para volver a aplicarla se modificó para que fuera solo en caso de ser requerida y hubiera algo que reportar a los padres de familia.

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS TIC**

**Diseño de proyecto final donde se muestre el avance de los alumnos**

**Reunión con padres de familia para rescatar los conocimientos adquiridos**

**Plantear el seguimiento del uso de la tecnología con los alumnos**

**Conferencia acerca de la tecnología con la participación de un experto en la materia**

**Actividades para la autonomía**

Esta actividad ~~fue aplicada~~ LA APLOIQUÉdía martes 12 de enero del 2021 en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con el siguiente aprendizaje esperado: Obtiene registra representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales con el énfasis sugerido en ampliar su conocimiento en relación con las plantas.

Esta actividad ~~se realizó~~ LA REALICÉde forma grupal, utilizando la conexión virtual como espacio para la creación del producto, en este caso fue la creación de un fertilizante casero, lo materiales utilizados fueron los siguientes: arroz, agua, cascarón de huevo y un recipiente para mezclar todos los ingredientes. Para la creación del fertilizante casero se llevó 25 minutos de tiempo en elaboración y en explicación de las propiedades del material usado 5 minutos.

El instrumento usado para evaluar esta actividad una vez aplicada fue una rúbrica donde con base a 5 peguntas se evaluó al alumno, las preguntas de la rúbrica fueron las siguientes:

¿El alumno conocía los fertilizantes?

¿El alumno logra seguir los pasos para la elaboración del fertilizante?

¿Qué información registro mentalmente?

¿Conoce el uso del fertilizante?

¿Rescato algún conocimiento que no sabía sobre el tema?

Algunas de las manifestaciones que tuvieron los alumnos al realizar la actividad fueron que en su mayoría, los alumnos siguieron el procedimiento para realizar el fertilizante por las indicaciones que se dieron pero pocos sabían que era y su función pues no les dije que era hasta terminar la mezcla de los ingredientes para formar este fertilizante de plantas casero, cuando acabaron ,realice las preguntas de evaluación y por último pedí que dijera algo sobre el tema para poder contestar la última pregunta de la rúbrica. Los alumnos en todo momento de la practica les gusto realizar experimentos, fue algo que disfruto realizar pues aparte de que pocas veces se podía encargar material para experimentos por la limitante de que se dio la indicación de no pedir material que no tuvieran en casa, este experimento fue la excepción pues fue algo totalmente fácil de conseguir y no se realizó un gasto mayor. Cuando pedí a los alumnos manipular los materiales, por ejemplo, triturar el cascaron de huevo se encontraban curiosos y felices porque estamos acostumbrados a ver el cascaron de huevo como algo que va directamente a la basura y que no se le toma importancia.

Una vez realizado el fertilizante se dio la indicación que debían ponerlo en una planta para que ayudara a su crecimiento, de ahí la explicación fue muy útil para los alumnos porque es algo que desde un inicio les impacto saber que el material que tenemos en casa puede tener otra funcionalidad.

Mi actitud ante toda la actividad fue de entusiasmo pues tuve la certeza que funcionaria pues ya la había aplicado con anterioridad en diversas jornadas de práctica y en todo el resultado fue muy bueno. Los alumnos no cuestionaron acerca de que era o para que servía pero lo vi como una oportunidad para que ellos me dijeran que pensaban, algunos respondieron que era algo para las plantas, que sus papas les habían dicho que era un experimento y un alumno me dijo que era abono. De estas opiniones tome partida para explicar que era un fertilizante, como se preparaba, como era un fertilizante casero y para que servía cuando acabaron de hacerlo. Al final di la indicación de ponerlo en una planta y explique qué efecto tendría en la planta una vez que lo pusieron.

Considero que la actividad en su totalidad fue una fortaleza pues no hubo errores al planearla, ni aplicarla, pero al considerar las áreas de oportunidad puedo decir que enfrentarme a abstenerme de encargar material fue una limitante para toda la práctica y pensar que esto puede impactar en el aprendizaje de los alumnos o en su experiencia de estar en el jardín me puso un tanto triste.

Como ya mencione fue una actividad de éxito que para mi criterio no tuvo errores.

Al ejecutar la actividad puedo decir que la innovación y tecnología de esta actividad está en la creación del fertilizante, normalmente es algo que podemos conseguir en tiendas ya hecho pero se do a la tarea de buscar cómo crearlo, como de materiales de casa puede salir un producto que cuide el medio ambiente, al ser una actividad nueva para los alumnos fue novedad para ellos esto hizo que su atención se centrara en realizar el producto, la tecnología se encuentra desde su elaboración hasta su preparación, ocupé la pantalla para poner un video sobre los fertilizantes, la ocupé para mostrar el material y no ocupar tanto espacio en la mesa de trabajo y para las instrucciones.

Según Hernández y Cols (2006) citados en el artículo científico análisis del experimento como recurso didáctico en talleres de ciencia el experimento es un proceso donde se debe manipular para realizar conjeturas y comprobarlas y aprobarlas en el resultado, es por esto que al realizar el experimento busque la forma que los alumnos en lugar de verlo en un video o a través de imágenes se posibilitara la forma de ellos mismos realizarlo, que realizaran su propio criterio y que el resultado fuera como ellos lo pensaban o fuera de otra manera.

Actividad 2

Se inició con una charla acerca de los cuidados que debemos tener ante cualquier situación de riesgo, esta actividad apliqué el día viernes 15 de enero del 2021 del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social dando énfasis a las situaciones de riesgo que hay en casa.

Pedí a los alumnos que observaron la pantalla donde se transmitía un video acerca de la prevención de accidentes, al terminar se pidió que contestar a las siguientes preguntas: ¿qué es un accidente? ¿Qué es la prevención? ¿Qué es una zona de riesgo?

Después de esto los alumnos comentaron situaciones en las que puedo haber peligro en su casa, la actitud que tuvieron fue de respeto por las opiniones de sus compañeros y seriedad por el tema, la actividad continuó con un dado digital interactivo en la que se cambiaba de cara al momento que ellos decían la palabra lanzar y se detenía cuando ellos decían parar, las caras del dado proponían una serie de zonas peligrosas u objetos de peligro, se dio la indicación de que los padres de familia encendieran los micrófonos con el fin de escuchar si decían la respuesta a los alumnos, la indicación fue contesten según sepan cómo deben actuar ante estas situaciones sin ayuda de papá o mamá, al iniciar con el juego el dado cayo en la cara donde la zona de riesgo era una alberca sin supervisión, algunos alumnos decían que no debían entrar si acababan de comer, otros dijeron que no debían entrar si no estaban sus papás cerca y otros dijeron que sólo entrarían si no estaba muy profunda, todas las respuestas eran correctas y de utilidad, la siguiente cara cayó en un objeto de riesgo, fue un cuchillo afilado, algunos alumnos respondieron que si podían tomar los cuchillos otros dijeron que podían tomarlo solo del mango y otros dijeron que era prohibido tocar. En esto hubo la intervención de una madre de familia que no estaba de acuerdo con la respuesta de su hijo se tomó la decisión de decirle que al término de la actividad podía comentar, al continuar el dado cayó en la situación de riesgo de correr en las escaleras a los que muchos contestaron que podían correr siempre y cuando la escalera tuviera barandal, otros respondieron que las escaleras eran peligrosas y que las subían con ayuda de un adulto y caminando despacio y otros respondieron que las escaleras podían subirse corriendo si estaban jugando a un juego de velocidad como las escondidas o las atrapadas. Cuando la actividad terminó los alumnos comentaron que significado tuvo para ellos y porque es importante prevenir todo tipo de accidentes.

Se dio la oportunidad de que los padres de familia comentaran que se debe hacer en caso de encontrarse en riesgo y así los niños escucharon lo que sus papás pensaban y fue algo que tuvo impacto en los niños y en los adultos, la actividad no tuvo áreas de oportunidad y fue evaluada con la observación y evidencia fotográfica de la participación de los niños y niñas.

* , Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

PLAN DE ACCIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIA | ACCIÓN | RECURSO |
| Octubre-noviembre +2020 | Diagnóstico  | * Aplicación de instrumentos para conocer el contexto familiar de los alumnos ( estos instrumentos fueron realizados por la educadora titular)
* Llamadas telefónicas con padres de familia para conocer con qué recursos tecnológicos cuentan ( realizado por la educadora titular)
* Actividades para la autonomía
 | Plataformas para aplicar encuestas (google formas)Teléfonos de padres de familia  |
|  Enero 2021  | Diseño de situaciones didácticas  | * Actividades innovadoras que usen las TIC como medio principal
* Actividades de control de grupo que sean llamativas para los alumnos
* Enseñar a usar las herramientas tecnológicas por medio de un video llamada dedicada solo a la explicación del uso de la herramienta tecnológica.
 | Material de apoyo ( decoraciones del lugar de conexión)Video llamadas Videos explicando actividades  |
| Enero a febrero 2021 | Proyectos  | * Generar un proyecto sobre la importancia de la tecnología y su impacto en la educación
* Trabajo con padres de familia sobre el uso de la herramienta por medio de videos
* Proyecto para obtener insumos de razones sociales por las que los alumnos que no pueden conectarse
 | Material didáctico Videos sobre la tecnología Videos en vivo por la plataforma Facebook Uso de whatsApp  |
| Febrero a marzo 2021 | Adecuaciones  | * Realizar adecuaciones en las clases en línea para tener mayor conexión por parte de los alumnos
* Realizar reuniones con padres de familia al finalizar la semana para ver áreas de oportunidad y resultados
 | Dar incentivos por las conexiones Computadora Acciones realizadas con los alumnos (evidencias fotográficas) |
| Abril a mayo 2021 | Estrategias de aprendizaje con el uso de las tic  | * Diseño de proyecto final donde se muestre el avance de los alumnos
* Reunión con padres de familia para rescatar los conocimientos adquiridos
* Plantear el seguimiento del uso de la tecnología con los alumnos
* Conferencia acerca de la tecnología con la participación de un experto en la materia
 | Videos del avance de los alumnos Evidencias de los alumnos usando la tecnologíaPersonal capacitado para impartir conferencia acerca de la tecnología  |
|  |  |  |  |

**.Referencias bibliográficas**

Secretaría de Educación Pública (2012). Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar.

Marte, R. (2018, 19 marzo). *Uso de las tecnologías en la educación, Las nuevas tecnologías*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>

http://epa.oszk.hu/02500/02535/00015/pdf/EPA02535\_acta\_med\_2016\_22-23\_049-078.pdf. (2016). *Acta Medicina et Sociológica*, *7*(22-23), 48-79. https://doi.org/10.19055/ams.2016.7/22-23/4

Secretaria de educación pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* (Primera edición. ed.) [Libro electrónico]. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

Jaramillo, H. I. A. (2018, 10 agosto). *El trabajo por proyectos. Una propuesta para desarrollar competencias*. Revista: Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/trabajo-proyectos-preescolar.html>