**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

LA IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

DANIELA GONZÁLEZ ESCOBEDO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA FEBRERO 2021**

**Plan de acción**

La educación preescolar sin duda es indispensable en la vida de las personas y el pleno desenvolvimiento de los niños, puesto que es el primer contacto con sus iguales. Mediante esta etapa se vive un proceso importante para todo ser humano, es el inicio de salir a un mundo nuevo, de convivir con personas ajenas a su lecho familiar, en este proceso comienza a tener cambios importantes, reconoce y crea una identidad propia. En dicha etapa de su vida comienza a conocer, experimentar, observar, jugar, a seguir reglas y normas y sobre todo inicia un proceso de aprendizaje formal.

La práctica profesional es el primer paso del estudiante en donde se sitúa en condiciones reales de su marco laboral, engloba experiencias sobre el proceso, con énfasis en el aprendizaje. Esta etapa es importante en el proceso de formación de un futuro docente, es donde se marca el desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes dentro de condiciones verdaderas.

La importancia de la transformación en las prácticas profesionales es generar un cambio significativo en el quehacer docente frente a un grupo, en donde se pretende mejorar en todos los aspectos que se involucran, tener una preparación adecuada, intervenciones de éxito, innovadoras, tener responsabilidad propia y lograr esa transformación que sea óptima para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del plan de estudios 2012 se menciona una serie de metas reflejadas en las unidades de competencia del perfil de egreso, son a lo que se pretende llegar al finalizar la licenciatura. Las competencias profesionales que tiene el perfil de egreso son nueve, actualmente en la que se relaciona con el diseño de planeaciones considero que fue una de mis fortalezas pues durante los cuatro años de licenciatura las realicé, y la mayoría fueron buenas y con el éxito esperado dentro de las prácticas, con actividades innovadoras y estructuradas de acuerdo con las necesidades del grupo con adecuaciones curriculares necesarias, analizadas previamente mediante diagnósticos, dentro de dichas planeaciones realicé proyectos donde involucré a la comunidad educativa y tuvieron un impacto social, así como el uso de las tecnologías para actividades innovadoras.

La aplicación de los planes y programas vigentes fue una competencia de vital importancia, considero que la tengo medianamente fortalecida pues conocí los principios y conceptos de los contenidos de los programas, y dentro de la aplicación de actividades utilicé metodologías para el aprendizaje significativo en los alumnos, exploré diversas áreas para su complementación, utilicé los recursos didácticos necesarios para el pleno desenvolvimiento de su aprendizaje, tomando en cuenta su grado de dificultad.

Actualmente se atraviesa por una situación que nos obligó a buscar nuevas estrategias para la enseñanza mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) , por lo tanto considero que la competencia enfocada a esto, se vio favorecida en gran medida en estos meses, puesto que usé estrategias que se basan en el uso de ellas, para tener comunicación efectiva con alumnos y padres de familia, el promover el uso de tecnologías entre los niños se realiza día con día en cada actividad aplicada, y sobre todo el uso de estas para promover un ambiente de aprendizaje que pueda ser ameno para los agentes involucrados en este proceso educativo.

La competencia que implica el proceso de evaluación se encuentra medianamente favorecida, a lo largo de estos semestres usé la evaluación en sus diversos tipos, para con los alumnos, como lo fue la evaluación diagnóstica que se realizó al inicio de las prácticas para saber en qué nivel se encontraban y por donde había que comenzar a trabajar, la formativa que se lleva durante todo el proceso, además de que es continua y por último la sumativa para saber un panorama del avance de los aprendizajes, en la aplicación de un proyecto de mejora escolar en prácticas pasadas nos situó en una evaluación con la institución para determinar cuáles eran los objetivos a alcanzar con dicho proyecto. La autoevaluación que se realiza en las jornadas con el diario de trabajo fue una parte importante en esta competencia profesional.

La competencia que nos habla sobre propiciar y regular espacios incluyentes, considero que esta fortalecida, durante todo este proceso tomé en cuenta las necesidades específicas de cada uno para poder trabajar acorde a ellas, en todo momento promoví actividades que favorecieron la equidad de género e hicieron que se involucraran los alumnos, el trabajo con actividades que movilizaron la tolerancia, respeto y de esta manera contribuyeran en el desarrollo de cada uno de ellos, dichos aprendizajes les servirán a lo largo de su vida.

La actuación de manera ética ante la diversidad de situaciones fue una de las competencias que considero más importantes, habla sobre tu actuar como docente ético, esta es una de las que considero que la tengo favorecida, a lo largo de este camino enfrenté situaciones difíciles, en las cuales solucioné los conflictos de acuerdo con los principios de leyes y normas.

La competencia de utiliza recursos de investigación la considero medianamente favorecida, siempre trabajé con base en lo que nos mencionan las lecturas, los programas y la investigación misma, tomé en cuenta la investigación como una fuente de información confiable para llevar a la práctica docente, durante este trabajo recepcional la investigación fue un factor que jugó un papel indispensable e importante. En algunos cursos se realizaron documentos de difusión y divulgación sobre temas relevantes en el quehacer docente.

Es importante tener en cuenta que en el aprendizaje de los alumnos se involucran diversos agentes educativos que se deben tener presentes en todo momento, la competencia que nos habla sobre intervenir de manera colaborativa, considero que esta favorecida, dentro de las prácticas realicé actividades tomando en cuenta a padres de familia, docente, directivos y toda la comunidad escolar, como lo fue un proyecto aplicado con base en las necesidades del entorno y de la institución que estuvo basada en un diagnóstico, esto nos llevó a un proyecto exitoso.

Para la realización de este documento recepcional se seleccionó la competencia profesional que se menciona en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar que es:

*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

* *Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*
* *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*
* *Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.*
* *Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.*
* *Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.* [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012)]

Esta competencia profesional la considero de las más importantes para su aplicación en el jardín de niños y que los alumnos tengan una mejor educación.

Elegí dicha competencia, pues a lo largo de la estadía por la normal y en la intervención frente al grupo, no la tomé en cuenta dentro del diseño de las actividades, en la aplicación de éstas tal vez se haya visto de manera implícita, pero nunca diseñé las actividades con base en ella o que lograra favorecerla, por lo que considero que tengo un área de oportunidad y que es importante dentro de la práctica profesional. Al trabajar esta, pretendo intervenir de manera significativa, para generar cambios, al usar estrategias que promuevan ambientes de confianza, que le permita a los alumnos el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores no solo dentro del aula si no a lo largo de toda su vida, considero importante propiciar el desarrollo de la autonomía, establecer una comunicación eficiente sobre todo en estos momentos por la situación que se vive. La comunicación efectiva con padres de familia, docentes y sobre todo en los niños, es indispensable para generar un aprendizaje, y por último el adecuar las condiciones que en este caso sería del aula virtual, es decir del espacio en el que esté trabajando como docente y que es el que los niños perciben, así como también el hacerles ver a los padres la importancia de que los alumnos tengan un espacio de trabajo.

Los ambientes de aprendizaje “son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.” (SEP, 2012, p. 98). Por dicho motivo también se optó por seleccionar esta competencia y por la gran área de oportunidad, fue por eso por lo que considero relevante trabajarla, para de esta manera favorecerla incluyendo cada una de las unidades de competencia que la conforman, a lo largo de este ciclo escolar.

Al iniciar las prácticas en el séptimo semestre de manera virtual me di cuenta de que era necesario generar una trasformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente en dicha competencia.

Para llevar a cabo las acciones establecidas se necesitó de responsabilidad y compromiso, por lo que me comprometí en lo siguiente:

* Mantener un análisis y reflexión de cada estrategia propuesta y acciones específicas, para ir mejorando y transformando lo implementado, según se necesitó.
* Tener preparación constante sobre la práctica educativa para ir mejorando día con día, haciendo el uso de las herramientas como lo es el plan de trabajo, el cuaderno de notas científicas, el diario de trabajo en donde reflexioné sobre lo aplicado y en la búsqueda de nuevas estrategias y mejorar las que ya se tenían.
* Aplicar estrategias de aprendizaje con el uso de situaciones didácticas y materiales, que propicien los ambiente de aprendizaje adecuados en cada una de ellas teniendo en cuenta siempre a los alumnos.
* Tener comunicación asertiva con los padres de familia en todo momento sobre todo en esta situación que se presenta actualmente, así como la comunicación con los alumnos para tener una sana convivencia mediante el uso del diálogo y la resolución de problemas, el uso de normas de convivencia y respeto en las clases virtuales.
* Aplicar situaciones de aprendizaje que sirvan para el desarrollo de competencias y sobre todo que se encuentren enfocadas en los intereses, necesidades y la situación actual de los alumnos.
* Propiciar un clima de confianza en las sesiones virtuales para que la comunicación se logre de manera asertiva y que los alumnos logren conocer y socializar con sus compañeros de grupo y docentes, de este modo se favorezcan las relaciones interpersonales.

La labor docente es una profesión que lleva consigo enfrentar una situación difícil en donde las condiciones exigen mayor trabajo, algo nuevo para mí y que considero un problema es el uso de la tecnología. La generación de ambientes propicios para el aprendizaje y esta nueva modalidad de trabajo desde casa fue una de las principales problemáticas a las que nos enfrentamos como docentes actualmente, pretendo afrontarlo con diversas estrategias para así favorecer dicho aprendizaje de los alumnos y sobre todo la generación de ambientes de aprendizaje.

Actualmente vivimos una situación de pandemia por el COVID-19 se trabajó de manera diferente y para algunos difícil, nos obligó a estar en casa y desde ahí realizar nuestras actividades diarias, como adultos nos causa muchos conflictos estar de dicha manera, pero podemos sobre llevarlo, en cambio para los niños de edad preescolar, que son curiosos y que comienzan a explorar se torna difícil, es por eso que elegí la competencia de generar aprendizajes favorables para los alumnos, pues sus clases son desde su casa.

Referente a la situación de la pandemia de COVID- 19, menos de la mitad de los alumnos no cuentan con los medios para conectarse a las clases, ya sea por falta de recursos tecnológicos o de tiempo por parte de los padres de familia en donde no se acomodan sus horarios para lograr que los niños reciban su clase, tuve pocos alumnos que nunca se comunicaron, por lo que se buscó la manera de ayudar y buscar solución a sus problemáticas, pero hasta el momento no hubo respuesta.

Uno de los retos principales como ya mencioné fue la modalidad de trabajo en casa, que representó una problemática enorme, así como el crear un vínculo afectivo con los padres de familia para crear un compromiso y dedicar el tiempo necesario para las actividades de sus hijos en casa, de eso depende el aprendizaje exitoso de cada uno de los alumnos.

Para que los alumnos tengan un aprendizaje favorable influye todo lo que lo rodea, que tengan un clima de aprendizaje agradable, el ambiente en el que se encuentre y espacio de trabajo en donde está aprendiendo, todo esto afecta de manera positiva o negativa en él, así como las relaciones interpersonales y la autonomía que generen, es otra de las causas que me motivaron a trabajar con la competencia ya mencionada.

Considero que es difícil la generación de dichos aprendizajes en estas condiciones, pero con el diseño y aplicación adecuado de las estrategias se puede lograr, sobre todo que estas vayan dirigidas a las necesidades e intereses de los alumnos, así como intentar que los padres de familia adecúen los espacio en donde trabajaron los niños y durante las sesiones virtuales mantener un clima de confianza y respeto entre todos. La relación y comunicación que se tenga con los padres de familia en estas condiciones juega un papel fundamental para la realización de cada una de las acciones que se pretenden aplicar para lograr en los alumnos los ambientes de aprendizajes propicios.

Según Díaz y Alemán (2007), la educación es un proceso en donde los educandos son seres sociales, que desarrollan sus capacidades para comprender la realidad y actuar en sociedad. Con lo antes mencionado, se deduce que al realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje se implica el logro del desarrollo integral en los alumnos, para de esta manera integrarse en una sociedad y enfrentar la vida real.

Respecto a la problemática identificada en el grupo, en las primeras interacciones con los alumnos observé que la mayoría tomaba sus clases en algún lugar de su casa, como la sala, cocina o recámara, por lo que la interacción entre los mismos niños no fue tan viable. Por lo cual decidí que sería favorable mejorar el ambiente en donde están aprendiendo. Considere importante que todo lo que le rodea y lo que se relaciona con el buen clima, ambiente y espacio de trabajo influyen en su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta las relaciones interpersonales y la autonomía que se generan directamente con ellos. (Se vio reflejado en la falta de un ambiente favorable, factores que influyan en su aprendizaje)

La educación es un proceso que se construye mediante la interacción no sólo en la escuela sino en todo el contexto que le rodea al individuo, este proceso se basa en la construcción de conocimientos, habilidades, aprendizajes, experiencias, y transformaciones que el humano adquiere interactuando en los contextos tanto educativo, social y familiar. (Naranjo & Torres, 1996).

Con esto se dedujo que el problema presentado en torno a las situaciones que se dieron con el grupo es de tipo educativo y social, considerando que el proceso de aprendizaje y enseñanza impacta en el logro del desarrollo integral de los alumnos para tener una integración a la sociedad y a la vida real, sobre todo en la situación de aislamiento en la cual nos encontramos actualmente por consiguiente se ven inmersos en la situación los docentes, alumnos, la comunidad y los padres de familia.

Aplicar actividades referentes a esta competencia profesional permitió favorecer y desarrollar una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, reflejándose tanto en la manera personal como en los alumnos, en el desarrollo de la intervención educativa. El objetivo que se pretendió lograr fue generar y propiciar ambientes formativos trabajando situaciones y estrategias adecuadas para favorecer la autonomía, valores, conocimientos y aprendizajes de los alumnos, fue uno de los propósitos fundamentales que se planteó cumplir para darle una mejoría a la situación presentada, tomando en cuenta diversas estrategias que permitieron poner en práctica las habilidades que desarrollé durante la licenciatura, y de este modo favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos, así como crear espacios de trabajo con un ambiente armónico y propicio para su formación.

Realicé las prácticas profesionales en el Jardín de Niños María L. Pérez de Arreola con clave 05EJN0118Z de sostenimiento estatal, está ubicado en Calabazas 135 colonia Magisterio, tiene un horario de 9 a.m. – 12 del mediodía.

Está rodeado de casad donde habitan familias en su mayoría, existen tiendas de abarrotes cerca de este. Es una zona poco transitada por autos. El contexto social en el que está inmerso el jardín de niños es de tipo urbano, con una infraestructura de block, cuenta con los servicios públicos de agua, luz, drenaje, teléfono, internet. Dentro de cada aula se tiene una televisión y unas bocinas, en el jardín hay bocina, laptop y cañón que puede usar cualquier educadora.

El jardín de niños cuenta con cinco aulas para dar clases (una para primero, una para segundo, una para multigrado segundo y tercero, una para multigrado primer y segundo y una para tercero), un salón para cantos y material, la dirección de la institución, dos salones del área de Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), baños para niñas y niños respectivamente, tiene un patio cívico, canchas para educación física las cuales tienen al frente un foro y techo para sol, el área de juegos donde recientemente se colocó un pasto sintético para mayor seguridad de los alumnos.

Centrándose en el grupo multigrado de primero y segundo sección B en el cual realicé las prácticas profesionales, estuvo conformado de 33 alumnos, 20 de segundo y 12 de primero; en dicho grupo trabajamos los lunes y miércoles con conexión mediante la plataforma Google Meet en un horario de 9:30 a 10:00 de la mañana con los alumnos de segundo y de 10:05 a 10:30 de la mañana con el grupo de primero, mientras que los martes y jueves se envió un video de reforzamiento para las actividades correspondientes de dicho día se subía a la plataforma de YouTube y se enviaba el link mediante un grupo de WhatsApp, otro medio de comunicación por el cual los padres de familia mandaron las evidencias fue un grupo de Facebook.

Dicho trabajo se basó en la investigación acción, se refiere a que la investigación en este caso fue lo que me ayudo a fundamentar y conocer más acerca de las diferentes acciones que puse en práctica para lograr un cambio, posteriormente hice un análisis de lo implementado en donde identifiqué fortalezas y áreas de oportunidad, y en estas últimas me basé para realizar el replanteamiento de las acciones y poder ir disminuyendo o erradicando los obstáculos detectados. (Latorre-Beltrán, 2007)

Trabajar con el grupo llevó consigo un plan de acción elaborado con el fin de impactar en las prácticas profesionales positivamente, favorecer el logro de la competencia seleccionada y de los aprendizajes esperados de los alumnos, el cual se integró por cinco estrategias, que fueron: diagnóstico, investigación, ambientes, planeación y evaluación. Las cuales estuvieron enfocadas en implementar una lista de acciones para el beneficio del desarrollo de la competencia.

La implementación de una evaluación diagnóstica fue el punto de partida para iniciar la intervención docente, de esta se rescataron aspectos relevantes de los alumnos, que requerían ser reforzados o aprendidos según el caso, así como darles seguimiento e incluso se tomaron en cuenta aspectos que ya no necesitaban ser retomados, por el avance que ya se tuvo, a partir de esto se crearon estrategias que permitieron ver favorecidos los aprendizajes.

Como nos menciona la SEP “La evaluación diagnóstica, que generalmente se usa al inicio del ciclo escolar, permitirá identificar las fortalezas y las debilidades de los alumnos para enfrentarse a nuevos aprendizajes, lo que favorecerá el diseño o la selección de estrategias de enseñanza.” (2012, p. 50). Dicho esto, nos hace hincapié en la importancia que tiene la implementación del diagnóstico como punto inicial para la búsqueda y diseño de las estrategias para los procesos de enseñanza de cada alumno.

El diagnóstico fue una estrategia fundamental e indispensable para que diversas acciones planteadas se llevaran a cabo, para esto fue necesario el rediseño y aplicación de un instrumento, como entrevistas, listas de cotejo y rúbricas, así como la aplicación de actividades, esto permitió partir de lo que cada alumno necesita y sus intereses para favorecer su aprendizaje. Por lo que considero que esta fue una estrategia importante para el desarrollo de nuestro plan de acción, aquí se detectó las necesidades e intereses de los alumnos, y se puso en práctica la siguiente estrategia que fueron los ambientes y la planeación que estuvieron estrechamente relacionadas. Con base en el diagnóstico diseñé y apliqué planeaciones eficaces para el desarrollo de cada alumno tomando en cuenta espacios, materiales, adecuaciones, evaluaciones, necesidades e intereses.

Duarte (2003) nos menciona que los ambientes de aprendizaje no solo se refieren a el espacio físico si no a las relaciones interpersonales, a las estrategias en los procesos educativos. Por lo que hablar de ellos, es hablar del vínculo de cada uno de estos factores ya sean físicos, sociales y actitudinales, para lograr en ellos un aprendizaje significativo. Por tanto, se pretendió generar en las clases virtuales ambientes, que promovieran estos aspectos, claro que fueron importantes en el aprendizaje, pero fue aún más importante brindar un espacio propicio en cada una de las clases para llegar a ese aprendizaje.

Dicho esto sabemos que en el ambiente se desenvuelve todo lo que rodea al alumno, y que es necesario para poder trabajarlo, en la aplicación de esta estrategia la acción que se implementó fue el propiciar el aprendizaje, donde día con día se aprendiera y descubriera algo nuevo, se trabajó el ambiente democrático con la participación y toma de decisiones de todos dentro de nuestra aula virtual, así como el ambiente de respeto de esta manera nuestras clases se tornaron armónicas, de suma importancia hablar sobre el ambiente afectivo social para que les diera confianza a los alumnos durante toda su vida, también se abordaron las acciones sobre estrategias didácticas y diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente.

Según Ascencio “Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad.” (2016, p. 4). Por tanto, la planeación es importante para desarrollar las prácticas profesionales de manera efectiva, esta surge de la elaboración y aplicación de la evaluación diagnóstica, la cual dio la pauta para este diseño. La identificación de las necesidades e intereses de los alumnos fue importante para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas, que tuvieron las adecuaciones necesarias para atender las diversas situaciones presentadas en cada uno de los alumnos, así como favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, así como propiciar los ambientes ya mencionados. Manejé y empleé materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

La siguiente y última estrategia fue la evaluación, esta como un recurso indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje, dio pauta a la visualización de los avances y resultados obtenidos durante su desarrollo, así como áreas de oportunidad que se presentó tanto en los docentes como en los alumnos.

Según la SEP “la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (2012, p. 19). Considero importante e indispensable su aplicación, para mantener un informe constantemente y así analizar lo que se estaba logrando o lo que necesita ser reforzada en su caso para que en todo proceso educativo contribuya un desarrollo eficaz.

La implementación en El Informe de Prácticas Profesionales permitió el desarrollo de las diversas acciones como instrumentos de evaluación, entrevistas, encuestas y listas de cotejo, el uso de diarios y la evaluación continua, así como el replanteamiento de cada evaluación, análisis, interpretación y valoración de las mimas, de ahí realizar las modificaciones pertinentes para la transformación que contribuya en los procesos de enseñanza y aprendizaje que realice en dicho contexto.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

La estrategia de diagnóstico fue la primera que implementé, para realizar una aplicación correcta necesité primero realizar una investigación, comprenderlo y sobre todo tener en claro cuál es el propósito de este dentro del proceso educativo, así como identificar los aspectos que habría que tomarse en cuenta para el rediseño e implementación de este. Es de suma importancia entender el diagnóstico como “proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlo a lo ideal” (Luchetti, 1998, p. 17).

Para iniciar con un diagnóstico realicé la aplicación de un instrumento para conocer sobre los alumnos, sus gustos, su familia etc., considerando importante estos aspectos ya que actualmente se trabaja desde casa, y como se mencionó el ambiente en donde el estudiante se encuentra influye en gran medida en su aprendizaje.

Este instrumento fue una entrevista y fue sacado de años anteriores, lo adapté a la situación actual, agregué algunas preguntas para conocer más acerca de los alumnos, se incluían preguntas como lo es el nombre del alumno, cuanto años tenía, nombres de sus padres, si tenía hermanos, color favorito, en que grado se encontraba, nombre de su maestra, que lo hace enojar, que lo hace feliz, así como quité algunas que de manera presencial hubieran funcionado, como lo fue, con que material le agradaba más trabajar y se le presentaban algunos que se encuentran en el jardín, se quitó también la pregunta que hablaba acerca de sus compañeros de clase, considero que de manera presencial me hubieran funcionada porque de esta manera de trabajaría con lo que hay en el jardín de niños así como el conocer a sus compañeros en presencial hubiera contacto diario en cambio virtual en ocasiones no pueden ver a todos porque se conectan de celulares y solo se ve la persona que habla, decidí hacer estas modificaciones para que el instrumento me arrojara datos que me sirvieran para el trabajo en casa, se realizó de manera individual a los alumnos en video llamadas de 5-7 minutos, al inicio me presente como la maestra practicante que trabajaría con ellos en el ciclo escolar, les dije mi nombre y comencé contándoles a cerca de mí, como lo son mis cosas favoritas, colores, animales etc., con la finalidad de entrar en confianza con ellos, previamente la educadora titular ya había mandado una foto mía al grupo de WhatsApp para presentarme con los papás y alumnos, comencé diciéndoles que realizaría unas pequeñas preguntas para conocerlos y saber sus gustos y poder trabajar conforme a ellos, realicé una pregunta y los estudiantes contestaban, la mitad requerían cierto apoyo para dar las respuestas, los niños se mostraron inquietos al estar frente a alguien nuevo, considero que hubiera sido conveniente hacer una llamada antes para socializar, de igual manera un tanto temerosos y tímidos.

En todo momento trate de motivarlos para dar respuestas más largas sin embargo considero que esa fue una de las áreas de oportunidad, puesto que fue el primer acercamiento se realizó en pequeños grupos de alumnos para que se sintieran en un clima de confianza más agradable. Una de las fortalezas de la aplicación de este instrumentó es que me permitió conocer un poco acerca de lo que viven los estudiantes actualmente de sus sentimientos, emociones, desmotivaciones actualmente en esta situación de pandemia. Como nos menciona Dembo, Guevara (1998) el ambiente es el factor más influyente en la determinación del comportamiento de las personas, por lo cual considere importante conocer acerca de los alumnos mediante dicha entrevista.

Para padres de familia se aplicó un instrumento de entrevista, de igual manera rescatado de años anteriores, que se modificó con la finalidad de rescatar elementos que nos ayudaran en la situación actual de pandemia, como lo es las actividad que realizan durante el día para saber los tiempos dedicados a la escuela y se eliminaron algunos que hablaban sobre los tiempo que tienen para acudir al jardín de niños, en cambio se les preguntaban sus actividades, cuanto tiempo dedicaban a las tareas de los alumnos, quien ayudaba al alumno en casa, dicha entrevista fue enviaba mediante WhatsApp y así mismo fue recibida, esta entrevista , me ayudo a conocer más sobre la situación que viven los padres de familia ante la pandemia, saber los tiempo para realizar actividades, los espacios, los aparatos electrónicos y de esta manera adecuar mis futuros planes de trabajo, y hacer que el trabajo para ambas partes fuera más ameno.

Considero que me funciono que la entrevista fuera de esta manera y la información que me arrojo la entrevista, puesto que tuve en cuenta los tiempos de los cuales disponen los padres de familia, así como de algunos que presentaban situaciones específicas de no poder conectarse o enviar tareas. Esta acción está estrechamente ligada a la competencia que se en este trabajo de titulación pues con base en los resultados del diagnóstico y de la implementación de estos instrumentos desarrollé actividades con la finalidad de generar ambientes propicios para los alumnos tomando en cuenta la situación de cada uno de ellos y de sus padres de familia en casa, pues como ya se mencionó actualmente a causas de la pandemia se trabajó durante todo el ciclo escolar en casa.

Considero que la entrevista con padres de familia hubiera tenido un mejor resultado si se hubiera hecho mediante una llamada, sin embargo, por el tiempo de algunos padres de familia, no logré establecer esa comunicación, realizando una llamada se hubieran rescatado aún más elementos para tomar en cuenta en los ambientes de aprendizaje. La intervención que tuve tanto con padres de familia como con alumnos fue de respeto y cordialidad respetando los tiempos, espacios y ritmos de trabajo, considero que en este primer acercamiento hubo respuesta de la mayoría de papás sobre todo de los estudiantes de primero que en todo momento estuvieron disponibles, mi intervención frente a cada uno fue positiva.

En el mes de septiembre al inicio de la práctica aplique el diagnóstico inicial al grupo, esto con la finalidad de rescatar fortalezas, área de oportunidad y conocer a cada uno de los alumnos. Uno de los primeros retos a enfrentar en el inicio de las practicas sin duda fue esto, siendo un proceso desconocido, por lo que fue necesario la orientación de la docente titular para ser una guía en el rediseño del instrumento y en la forma de aplicación a los estudiantes sobre todo por la situación actual que se presentan las clases a distancia.

En el diseño del diagnóstico integré una seria de actividades con aprendizajes de los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo personal y social que se encuentran en el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Realice una video llamada individual por alumno de 15-20 minutos para su aplicación, en el mes de septiembre más de la mitad de los estudiantes respondieron a las entrevistas aplicadas, teniendo el tiempo y disposición, sin embargo, hubo niños que no fue posible contactar. Se usaron tarjetas con números y material para contar, así como las vocales y las letras de su nombre. Al realiza la aplicación de manera individual me permitió tener un mejor acercamiento con ellos, para conocerlos y establecer un clima de confianza.

Antes de realizar la llamada para el diagnóstico se le pidió a los padres de familia que reunieran un material indispensable para la realización de las actividades como lo fue, material para conteo, tarjetas con números y tarjetas de vocales.

Realicé una actividad con material concreto (frijoles, fichas, semillas etc.) de conteo para identificar hasta que numero sabían contar, posteriormente se le menciono que levantara alguno al azar de sus tarjetas que tenía ahí, esto con la intención de la identificación de estos, así como se realizó una actividad correspondencia 1 a 1. Con las tarjetas de las vocales se les pidió mencionar que letra era, posteriormente se le mencionaba una letra y el la levantaba, se realizó una actividad en donde se le mostraron varios nombres y la tenía que identificar cual era el suyo, anteriormente en la entrevista se le pregunto su nombre para ver si lo sabía, y en esta actividad se trató de identificación. Se mostraron algunas imágenes de animales, para saber que tanto conocer de exploración del medio natural y social. Sobre todo, en el diagnóstico se trabajó con actividades de convivencia en donde se les mencionaba situaciones sobre compartir, respeto, autonomía para identificar en qué nivel se encontraban en el área socioemocional.

Considero que las actividades planteadas durante el diagnostico estuvieron completas porque me arrojaron información necesaria e importante para seguir con el proceso aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como la identificación de áreas de oportunidad y fortalezas en el grupo en general y las acciones que se tomarían en cuanto los ambientes de aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos se mostraron tímidos, la mayoría de sus respuestas fueron cortas por lo que me di cuenta de que las preguntas no fueron favorables en ese momento y se realizó un cambio, en la forma de aplicación, ya no se realizan preguntas más bien fueron pequeñas actividades, con este cambio se logró establecer un clima de confianza con los alumnos y entablar una comunicación asertiva para llevar a cabo tal proceso. Considero que desde el inicio las consignas fueron claras para los alumnos, durante toda la video llamada realizada mi actitud fue positiva, tanto de motivar a los alumnos y dándoles un clima de confianza para su aprendizaje.

Implementar el diagnóstico con el grupo, permitió favorecer el desarrollo de las unidades de la competencia profesional seleccionada: *Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje y Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que logre un trabajo con autonomía en los alumnos, establecer la confianza entre nosotros para trabajar de manera asertiva y así llegar a los resultados esperados.

En conjunto con la educadora titular realic**é** un análisis de los resultados obtenidos en este diagnóstico, a finales del mes de octubre esto con la finalidad de tener en cuenta las planeaciones didácticas que se implementarían de ese punto en adelante, desafortunadamente para planear una situación era necesario tomar como base los programas de Aprende en casa, sin embargo, realic**é** adecuaciones para trabajar con lo que requerían reforzar los estudiantes según los resultados que se vieron reflejados. Se usaron los resultados obtenidos por los alumnos.

Con esto logré tener un panorama más cercano a los aspectos que fueron necesarios reforzar siendo un contexto nuevo y con alumnos totalmente diferentes, al crear las situaciones didácticas se pretendió reforzar aprendizajes que fueron indispensables para ellos para así poder lograr la función social de la escuela: “propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella.” (SEP, 2017, p. 72). Esta acción la vi con una fortaleza pues me ayudó a saber el camino por el cual debía iniciar con los alumnos, así como conocer sus necesidades con base en lo ya obtenido, también tuve como fortaleza tener un acercamiento más ameno con la educadora titular para ver por el bienestar y aprendizaje.

Durante el primer acercamiento con los alumnos se realizó una evaluación diagnóstica a través de una serie de actividades planeadas para detectar el niel de dominio de las competencias que corresponden a los distintos campos formativos del nivel de preescolar. Por medio de esta evaluación obtuve un panorama general sobre los alumnos, logré darme cuenta de que utilizan el lenguaje oral para expresar sus ideas, algunos estudiantes de primero hablan poco o su lenguaje aun no es entendible, mantienen la atención ante alguna conversación.

Algunos alumnos decían su nombre completo, la ubicación de su casa o referencia de ello, las personas con las que viven, fueron capaces de explicar actividades que realizan diariamente. Sin embargo, no tenían precisión en cosas espaciales, ya sea de días u horas. Utilizaban expresiones de tiempo para dar ideas sobre su día a día, pero no siempre eran correctas. Les agradaba estar en las sesiones virtuales, le gustaba dar sus opiniones, en cuanto lo que les gustaba realiza en casa, les falta más interacción entre los mismo para contar sus anécdotas.

Les gusta escuchar y participar en la realización de cuentos y relatos sobre todo en su construcción. Pocos alumnos identificaron y conocieron las letras. De manera oral los niños de segundo reconocieron vocales, pero no lograron señalarlas e identificarlas visualmente, por su parte los estudiantes de primero la mayoría no identificaron. La mayor parte del tiempo respeta turnos para tomar la palabra al participar.

Algunos dijeron los números de manera oral hasta el 10, pero no los identificaron en forma escrita y los escribían haciendo referencia a otro valor que representa la cantidad. La mayoría utilizaban estrategias de conteo: organización en fila, señalamiento de cada elemento, repartir uno a uno. Gran parte ordenó colecciones tomando en cuenta colores, tamaños, y algunos ya tomando la cantidad de elementos. Pero no sabían representarlo numéricamente escrito. Identificaron las figuras geométricas y las formas que se encuentran a su alrededor, pocos saben nombrar las figuras con su nombre correcto. La mayoría realizó la identificación de conceptos espaciales como lo es arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos para ubicarse en lugares u objetos.

Los alumnos demostraron y expresaron su curiosidad por saber acerca de los seres vivos, fenómenos naturales, conocer su exterior, la mayoría describe las características de animales y plantas. Pocos los que no lograban expresarse con ideas propias sobre porque creen que suceden algunos fenómenos naturales, otros expresen preguntas que les causan duda de ciertos aspectos del mundo. En cuanto a la identificación de seres vivos y no vivos, una cantidad mínima los identificó y clasificó. En cuanto a la cultura y vida social, la mayoría ya comparte el conocimiento que tiene sobre sus costumbres y tradiciones familiares. Gran parte trata de respetar los símbolos patrios.

Comprendieron acerca de las medidas de higiene sobre todo actualmente con la pandemia, sabían cómo lavarse las manos correctamente, uso de cubrebocas, la forma correcta de toser y estornudar. Reconocían e identificaban cuales son los alimentos nutritivos y favorables para su desarrollo.

Les agrado escuchar canciones diversas, empezaban con participación activas en las canciones de inicio, sin embrago algunos alumnos aún se encontraban tímidos, la mayoría podía expresar emociones mediante gestos, bailan y mueven su cuerpo según el ritmo que se les ponga, sólo se les complicaba un poco para participar a ciertos niños, y algunos otros aún no tenían motricidad gruesa sobre todo los niños de primero.

En cuanto a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales la mayoría identificaba cómo son, para qué son buenos, qué les gusta hacer, qué hacen mejor y qué cosas no, con respecto al control de reglas y normas algunos alumnos aún necesitan reforzar este aspecto para un mejor ambiente de trabajo y convivencia con sus compañeros. Algunos aún están en proceso del desarrollo de mayor autonomía, independizarse, tomar iniciativas y desafíos, por lo cual considero importante trabajar actividades con base en la competencia de generar y propiciar ambientes.

**PLANEACIÓN**

**Realizar adecuaciones necesarias para el trabajo.**

La estrategia de planeación fue de suma importancia a lo largo del trabajo en las prácticas profesionales puesto que fue la base para cualquier actividad, como se menciona en la SEP (2017) “El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio”. Dentro de esta planeación se implicaron una serie de acciones la primera de ellas fue el realizar adecuaciones necesarias para el trabajo en el aula virtual.

Esta acción la desarrollé a lo largo de todas las prácticas desde el mes de enero hasta el mes de mayo, en un inicio tuve que trabajar con los lineamientos de aprende en casa, que fueron dos aprendizajes diarios de diversas áreas y campos formativos, por dicha razón en ocasiones fue difícil el trabajo bajo los intereses y necesidades que tenía el grupo, sin embargo, en ocasiones estos que se presentaron en dicho programa no ayudaban para trabajar bajo esas necesidades del grupo, con dichos programas planee de manera semanal.

En el mes de marzo comencé a trabajar con planeaciones semanales que permitieron que los alumnos trabajaran sobre lo que necesitaban en este tiempo, considero que una de las adecuaciones más significativas en las prácticas profesionales, puesto que se trabajaron contenidos que mantuvieron a los alumnos interesados por los temas que se trabajaron, para la situación didáctica *animales fantásticos* trabajé del 8 al 19 de marzo. El grupo es multigrado por lo que en la mayoría de las actividades realizó adecuaciones para primero y segundo, en la actividad llamada escribiendo animales, donde los alumnos en un pizarrón escribieron nombres de animales, y expresaron lo que conocen acerca de cada uno de ellos favorecí el aprendizaje de *expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas,* para los alumnos de primero realicé la adecuación de que, si no podían aun escribir por si solo, remarcaran las palabras, el padre de familias las escribiría y el alumno solo las repasaría con un marcador de otro color. En otra de las actividades de este plan de trabajo llamada, contando con animales, se estaría usando un juego que previamente realizaron los padres de familia con la cual favorecí el aprendizaje de *comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional,* para los alumnos de primero se dieron cantidades más pequeñas que para los de segundo, considerar esta adecuación es de suma importancia para el proceso en el cual se encontraban cada uno de los alumnos.

Al realizar adecuaciones necesarias para trabajar la intervención que tuve fue asertiva reconocí en que actividades habría que realizarlas, en todo momento considerando el grado de dificultad de los alumnos tanto de primero como los de segundo, las consigas de las actividades fueron claras al enviarlas a los padres de familia mediante los videos, considero que este fue una herramienta de suma importancia para los alumnos así como los papás para dejar más en claro el énfasis de las actividades enviadas y que mi papel dentro de esos videos es fundamental puesto que explico las actividades lo más dinámicas posibles.

Como fortaleza a dichas adecuaciones en el trabajo fue que los alumnos se encontraron trabajando bajo sus intereses y necesidades así como sus posibilidades en cuanto el grado en el que se encontraban, como área de oportunidad considero que fue no poder trabajar con ellos por medio de conexión virtual en tiempo real, puesto que alumnos padres de familia en ocasione son observan los videos o no leen las indicaciones, y realizan con alumnos de primero el trabajo de los alumnos de segundo, y para ellos fue más difícil realizarlo puesto que no estaba acorde de lo que necesitaban, por tanto el trabajo no se realizó como se tenía pensado.

Mediante registros de observación evalúe dichas actividades que enviaron los padres de familia por la plataforma de Facebook, en su mayoría los alumnos realizaron las actividades con las adecuaciones que se propusieron para cada grado, sin embargo considero que un replanteamiento importante en dichas actividades sería realizarlas de manera conexión virtual sincrónica, como ya se mencionó, algunos padres de familia no ven los videos e interpretaban las indicaciones de manera distinta y así al estar haciéndolas de manera sincrónica con los alumnos se realizaban dos clases, una con el grupo de segundo y otra con el de primero y de esta manera se realizarían las adecuaciones que corresponden a cada uno.

Considero que en esta acción se favoreció la unidad de competencia, *utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje,* puesto que para que los alumno aprendieran en un ambiente propicio se tuvieron que realizar adecuaciones a las actividades propuestas en las estrategias didácticas, y considero que en cada actividad aplicada fortalecí dicha unidad de competencia, puesto que en futuras actividades aplicadas la realización de adecuaciones fue más fácil de pensar y plasmar en los planes de trabajo, sin duda el diario es una herramienta que día con día me ayudo a autoevaluarme como docente y a realizar los cambios necesarios para futuras clases, preguntarles a los alumnos como les pareció la actividad también me ayudo a evaluar mi trabajo como docente y las actividades que propuse. Es de suma importancia la autoevaluación en cada actividad propuesta puesto que es el eje para realizar adecuaciones futuras, como nos menciona SEP “la tarea del profesor es fundamental, pues a él le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a los estudiantes”. (2017 p.302)

**Implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa.**

En el mes de febrero se propuso en el consejo técnico que se trabajara con algún taller para padres de familia sobre la realización de material que pudieran usar en casa. Contar con el compromiso, participación y apoyo de padres de familia fueron elementos cruciales para que la actividad impactara en los aprendizajes de los alumnos, tal como Nord afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar” (1998, p. 1). Si se tiene una buena comunicación y compromiso por parte de la escuela y los padres de familia, los resultados se verán reflejados en el logro de aprendizajes de los alumnos.

Por lo que decidí que, en la situación didáctica de los animales implementada del 8 al 19 de marzo, se realizara dicho taller, se envió a los padres de familia un video realizado por mí en donde paso a paso hice el material didáctico llamado *juego matemático.* Explique el material que usarían, una caja de cartón, un trozo de cartón, papel para decorar, dos tubos de cartón y dos animales de fomi o impresos. Lo primero que se hizo fue forrar la caja de cartón, después pegarle el trozo de cartón detrás de la caja se les dio opción para forrarlo o adornarlo al gusto, posteriormente se le pusieron los tubos de rollo pegados al trozo de cartón que tuvieran una caída hacia la caja, y finalmente poner como adornos los animales.

El juego matemático se realizó en casa como taller por los padres de familia guiándose con el video que se envió este juego matemático fue utilizado posteriormente por los alumnos en diversas actividades favoreciendo el aprendizaje *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.* Como primera actividad mediante un video les explique a los alumnos los signos que utilizaríamos, al utilizar el de + les dije que se agregaría la activad solicitada y al poner el de – se quitarían cantidades, utilizando así los términos correctos para preescolar. Considero que al dar esta explicación la mayoría de los alumnos entendieron la finalidad de dichos signos puesto que al utilizarlos en diversas ocasiones lo hicieron de manera correcta. En la actividad virtual pedí a los alumnos que colocaran el signo de + que quería decir que se iban a agregar cantidades, y se fueron mostraron diferentes tarjetas para que pusieran dicha cantidad dentro de su juego matemático y al final realizaran el conteo.

Considero que el trabajo con los padres de familia ayudó en gran medida en el aprendizaje con los alumnos, pues de esta manera los estudiantes sintieron que sus papás estuvieron involucrados en su enseñanza, incluso fueron muy cuidadosos con su material ya que en ocasiones me mencionaron que fue algo que les hicieron y tenían que cuidar para no romper. En el taller las indicaciones fueron adecuadas a pesar de que fueron dirigidas para adultos consideré un vocabulario que todos los padres de familia pudieron comprender, tuve una actitud positiva en todo momento, el lenguaje corporal que utilice fue adecuado, trasmití las ganas realizar esta actividad, así como en mensajes de WhatsApp para responder dudas que tuvieron los padres de familia, durante toda la actividad dirigí los pasos que se realizaron. Una fortaleza que considero importante en esta actividad fue que los estudiantes se sintieron motivados en sus padres les realizaron su material y de esta manera le dieron un uso adecuado y cuidadoso.

Como área de oportunidad de esta acción considero que un video no fue la mejor opción pues cada persona tiene percepción diferente de las consigas y a pesar de que fui muy específica con lo que se pretendí hubo trabajos que no lograron el objetivo, a pesar de que en el video se podía apreciar paso a paso como se realizaba el material y al finalizar se les mostró varios ejemplos del material terminado, sin embargo como la modalidad en línea siguió siento una limitante para estas actividades con la comunidad considero que los tiempos que teníamos destinados no alcanzaron para todo lo que se tuvo pensado en este trabajo de titulación.

La actividad del taller aplicada a padres fue exitosa en su mayoría, a pesar de ser asincrónica, pues los alumnos estuvieron contentos con el resultado que obtuvieron de sus padres y sobre todo por haber realizado un material didáctico con sus padres y pasar tiempo con ellos sin embargo, un replanteamiento que sin duda es importante es que el taller hubiera funcionado mejor en una conexión vía ZOOM de manera sincrónica, y no mediante un video pregrabado pues los padres de familia hubieran expresados sus dudas en ese momento y de esta manera volver a explicar cada uno de los pasos que no se entendiera, de dicho modo fue imposible observar las manifestaciones de los alumnos o padres de familia.

Considero que con estas actividades estoy favoreciendo una unidad de la competencia trabajada en este informe que es*: establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende,* pues se estuvo trabajando con base en la comunicación eficiente con los padres de familia para la realización de este taller y de la caravana, considerando las características de los alumnos y lo que necesitaban para trabajar, por eso se realizó de un material didáctico que pudieran usar en el campo de pensamiento matemático. Esta es una de las unidades que considero que es indispensable en el aula virtual pero también con toda la comunidad escolar para lograr así actividades de éxito.

Esta actividad del taller fue evaluada mediante una lista de cotejo para saber si el material contaba con lo que se iba a usar y eso no arrojaría si las consignas que se fueron si la comunicación estaba siento realmente eficiente, así como preguntas a algunos padres de familia y alumnos. Es sumamente importante reconocer el trabajo que se hizo para llegar a los buenos resultados que se obtuvieron con la implementación de esta actividad. Al ser una de las primeras actividades elaboradas en conjunto con padres de familia y alumnos generó una experiencia satisfactoria y gratificante para el desarrollo profesional.

Se tuvo pensado realizar otro taller con padres de familia, para realización de material para favorecer la escritura, sin embargo, por cuestiones de que el tiempo para realizar el documento de titulación se acorto me fue imposible la aplicación de otro taller.

Para el día del niño se planeó una actividad institucional, una caravana con los padres de familia, para dicha actividad solicitamos a los padres de familia su ayuda con dulces para conformarles un bolo a los alumnos, en dicha actividad los padres de familia respondieron de manera positiva en toda la actividad, en cuanto se mandó la lista los padres de familia se anotaron rápidamente. Después de esa actividad comencé a notar que alumnos que eran intermitentes (que enviaban actividades esporádicamente) comenzaron a mandar más evidencias por semana, considero que con estas actividades que los hicieron sentir involucrados los motivaron a participar más en cuestión de envío de tareas.

Esta actividad se realizó el día 29 de abril, en la institución, cada educadora tomo una parte del jardín de niños y la decoraron y adecuaron, la caravana comenzó a las 6:30, siendo nosotras el segundo grupo en pasar comenzamos a las 6:45, la mayoría de los padres de familia asistieron con sus hijos a dicha actividad, los padres de familia se mostraron entusiasmados con la actividad y los niños muy felices. A partir de dicha actividad los padres de familia comenzaron a ser más contantes en él envió de actividades.

La intervención que tuve durante esta actividad especial fue acertada, puesto que me di a la tarea de ayudar a la educadora en todo lo que requirió, como lo fue la decoración, así como al momento de que paso cada uno de los alumnos nos acercamos entregamos el regalo y dimos una porra para ellos para que se sintieran más felices y motivados en esta actividad.

Dicha actividad realizada en conjunto con los padres de familia influye positivamente en el proceso de los alumnos como ya se mencionó anteriormente. Dicho esto, se relación con la unidad de competencia que nos habla de, e*stablece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que la comunicación para estas actividades es de suma importancia sobre todo por la situación de educación a distancia que se está viendo, por lo tanto, la comunicación eficiente es el centro de actividades para los alumnos con los padres de familia.

**Realizar adecuaciones físicas.**

Las adecuaciones son elementos indispensables para adaptar desde contenidos, espacios, materiales necesarios para lograr lo que se pretende en el aprendizaje de los alumnos. Como nos menciona la Dirección General de Educación Especial “son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven” (2009 p.5). Dichas adecuaciones se plantean con el fin de poder otorgarle al alumnado la posibilidad de aprender de una manera apropiada y efectiva para su desarrollo.

Identificar las necesidades e intereses de los alumnos fue esencial para la elaboración y aplicación de las situaciones didácticas novedosas, así como con adecuaciones físicas necesarias para atender las situaciones de cada uno de los alumnos y favorecer el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados; además de propiciar ambientes de aprendizaje adecuados para mantener un espacio de trabajo en el aula virtual. Y con esto, manejar y emplear materiales didácticos para el seguimiento de cada actividad.

La realización de adecuaciones físicas de suma fue de importancia para el proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que es indispensable ofrecerle un espacio agradable de trabajo, puesto que capta su atención desde el momento que observa el espacio de trabajo y se motiva a trabajar de manera mas amena, sin duda el adecuar estos espacios influyeron de manera positiva en los alumnos pues su atención estuvo centrada en la mayor parte de las clases.

Las adecuaciones físicas realice durante el inicio de las prácticas del cuarto año en el mes de octubre hasta finalizar en el mes de junio y jugaron un papel sumamente importante en las clases a distancia, puesto que fue difícil realizar una clase por videollamada con alumnos de entre tres y cinco años, en cuanto a centrar su atención, por tanto adapte un espacio de mi casa como su salón de clases, en donde cada mes estuve cambiando el fondo con decoración acorde al mes, en octubre coloque la palabra bienvenido y octubre y decoración hojas de árboles haciendo alusión al otoño, en enero, se colocó dicha palabra y copos de nieve haciendo alusión a el invierno, en el mes de marzo se colocó dicha palabra y se adornó con flores y mariposas haciendo alusión a la primavera, para el mes de abril, se colocó dicha palabra y algunos niños hechos de fomi y globos haciendo referencia al día del niño y festejo y sobre todo que fuera de una manera llamativa para ellos que los motivara a estar dentro de la clase y a prestar atención, así como durante las clases se usaron diversos materiales didácticos, de manera concreta y en ocasiones mediante las TIC, todo con la finalidad de brindar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Considero que el uso de este cambio de letras y diversa decoración favoreció en gran medida los ambientes de aprendizaje puesto que los alumnos se mostraron motivados a la hora de las clases y como ya mencioné anteriormente se debe ofrecer a los alumnos un ambiente que los motivé a aprender, el uso de dicha materia impacta directamente en el ambiente de aprendizaje de los alumnos. Por lo que considero que logré crear un ambiente de aprendizaje con las adecuaciones físicas.

Durante los videos pregrabados de clases que enviaron a los alumnos aparte de estar el espacios físico con la adecuación del mes, pusieron materiales didácticos que me ayudaban a dar una mejor exposición de las actividades que se enviaron y que para los alumnos fuera de más agrado ver y prestar atención dichos videos y sobre todo que pudieran entender las actividades y realizarlas en clase, este material también me sirvió para que los padres de familia entendieran las intenciones de las actividades, puesto que una cosa es la lectura de dichas actividades y otra diferente observar su ejecución.

Durante las clases virtuales los alumnos mostraron interesados por la clase, considero que el espacio físico fue el adecuado para trabajar en todo momento porque los mantuvo centrados en la clase y no hubo exceso de información, al inicio del mes siempre les comenté que decía el nombre de este y así estar trabajando temporalidad. Considero que la intervención durante esta acción siempre fue entusiasta, pues traté de tener lo más acordé a las fechas importantes de los meses y sobre todo a los temas de clases, siempre puntual y con el material en orden, así como fui responsable para realizar las clases acorde a lo que los alumnos necesitaban. El grupo de segundo era un poco más apagado que los alumnos de primero por lo que trataba siempre de dar un realce más al material para que ellos prestaran más atención a la clase.

Como una fortaleza importante en esta acción considero que fue un espacio ameno para trabajar tanto como educadora y para los alumnos al ser un espacio visual agradable para ellos y tener captada su atención en cualquier momento de las clases y de los video pregrabados y enviados, así como un espacio para utilización de diverso material de apoyo para las clases. Como un área de oportunidad veo que en ocasiones el espacio era muy amplio y no se preciaba en la clase.

Esta acción se relacionó directamente con la competencia sobre todo con la unidad que nos habla de *adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo,* pues que es directamente lo que favorecí durante la aplicación de esta, el adecuar las condiciones físicas en mi casa para ofrecerles a los alumnos un contexto adecuado a lo que estuvieron aprendiendo, sobre todo a sus intereses y características y considero que fue una de las unidades que más favorecí durante esta modalidad a distancia, puesto que si de por sí es difícil lograr captar la atención de los alumnos de estad preescolar, en esta modalidad de trabajo más y el adecuar las condiciones físicas fue de vital importancia para un trabajo ameno y acorde a la edad de los alumnos. En la mayoría de las clases se realizó a los alumnos preguntas acerca de que les parecía los materiales utilizados, así como cada mes que se cambian el adorno prestaba que les parecía y explicaba del porque puse esas cosas en la pared. Esto me sirvió a mi para autoevaluarme y saber que era lo que había que cambiar.

**EVALUACION**

**Diseño de instrumentos**

Por último, la evaluación sin duda fue una de las estrategias más indispensables para valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos, así como el desempeño que tuve como docente a lo largo de las prácticas profesionales. Para iniciar con dichas estrategias se planteó el diseño de instrumentos de evaluación, en su mayoría se realizaron por plan de trabajo aplicado, ya sea semanal como al inicio de las prácticas o bien quincenal como fueron los últimos planes, desde el mes de enero hasta el mes de mayo, en este registro de evaluación diseñado coloque los aprendizajes esperados que se evaluaron, posteriormente se colocaban las manifestaciones que se observaban de este, y por último la lista de nombres de los alumnos (Anexo xxx).

Si bien la SEP retoma la evaluación como una herramienta cuya función pedagógica “permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje.” (2012, p. 24). Por tanto, considero que los profesores tenemos la tarea de detectar dichas necesidades y partir de ahí para buscar la transformación del proceso educativo.

La intervención que tuve en el diseño de este registro de evaluación fue importante e indispensable, puesto que tuve que pensar en que manifestación se estaba teniendo con dicha actividad propuesta, y analizar de igual manera el aprendizaje, sin lugar a duda considero como una fortaleza el diseño de este instrumento en general porque me fue muy fácil evaluar a los alumnos con él, como área de oportunidad considero proponer algunos niveles de desempeño me hubiera servido más al momento de evaluar y de identificar alumnos en riesgo.

Es de suma importancia conocer lo que se quiere evaluar para realizar el instrumento, como nos menciona SEP “Para su elaboración y aplicación es indispensable tener claridad sobre qué se quiere evaluar, en correspondencia con las características y necesidades de los alumnos” (2017, p.335), por lo que considero indispensable que para elaborar un instrumento se tenga la claridad de que se pretende con dicha actividad.

Como un replanteamiento importante en el diseño de instrumentos considero que realizarlos con manifestaciones más específicas, así como desarrollarlos con las diferentes actividades que se realizan porque a pesar de que se favorece el mismo aprendizaje las actividades tuvieron diversos énfasis, puesto que considero que la organización es un replanteamiento que se tendría que hacer.

**Aplicar instrumentos, lista de cotejo, evaluación continua (lista de cotejo no, registro de evaluación)**

Los registros de observación son instrumentos utilizados para evaluar el logro de los aprendizajes de las actividades, los aplique desde el mes de enero hasta el mes de mayo, y que realicé de manera diaria mediante las evidencias enviadas por los padres de familia, al planear las actividades se fueron diseñando dichos registros, a utilizar según el enfoque que se le daría. Para su aplicación fue indispensable utilizar la observación en las clases virtuales, así como en las actividades enviadas por los padres de familia, Mientas se realizaba esta y se analizaba el proceso de cada uno de los alumnos en dichas actividades, se llenaba este instrumento.

Al trabajar con dichos instrumentos, permitió que el manejo de la evaluación de los aprendizajes se llevara de una manera más sencilla, efectiva y sobre todo rápida, y de dicho modo se conoció el logro de lo esperado o lo que hacía falta reforzar y hacerlo de manera grupal favoreció así el análisis de cada una de las actividades que se implementaron, identificar si fue efectiva y de este modo partir para a mejorar los aspectos con áreas de oportunidad para que en una próxima implementación los resultados sean favorables para todos los alumnos.

En ocasiones el llenado de estos se dificultaba puesto que los padres de familia enviaban las actividades después o todas hasta el viernes por lo que le trabajo se acumulaba un replanteamiento importante fue puntualizar con los padres de familia sobre la importancia del envió de actividades en tiempo y forma. Al igual que un replanteamiento importante fue que no tenía un nivel de desempeño, y se podría mejorar el instrumento e intención con eso. En todo momento se utilizaron los mismos registros de observación, y los realizaba conforme los planes de trabajo y aprendizajes correspondientes por quincena.

Implemente la evaluación continua, por requisito de la institución, sin embargo, cuando la realicé me dic cuenta de su importancia y del papel que juega en la evaluación de aprendizaje de los alumnos. Realizar este tipo de evaluación permite conseguir y valorar aquellos logros y avances que se reflejan en el aprendizaje de los alumnos y con esto poder buscar alternativas para mejorar dichos resultados obtenidos (SEP, 2017). De este modo, la evaluación continua propicia recursos necesarios para obtener datos sobre lo que se pretende alcanzar y así generar un impacto óptimo en el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Desde el mes de enero hasta el mes de junio al culminar las prácticas, y la realicé los lunes y miércoles que fue cuando tuve clase virtual, al realizar este tipo de evaluación permitió evaluar los logros y avances que se reflejan directamente en los aprendizajes de los alumnos y de este modo pensar, analizar y planear alternativas para mejorar los resultados ya obtenidos. Por lo que la evaluación continua propició recursos que fueron necesarios para la obtención de datos de los alumnos que se pretendió que alcanzaran y de esta manera generar un impacto en el logro de sus aprendizajes.

En las prácticas profesionales la que no había llevado en prácticas pasadas, por lo que fue un trabajo nuevo por efectuar, y por tanto fue una experiencia diferente en el trayecto formativo de la licenciatura, que logro aportar aprendizajes significativos en la intervención docente.

En la aplicación de la evaluación continua considero que mi intervención fue de responsabilidad en todo momento al hacer el llenado en tiempo y formar, ética al asignarle a cada alumno lo que logre percibir de ellos. Como fortaleza de la evaluación continua fue que su llenado era conforme lo que se trabajaba en las actividades virtuales en tiempo real, por tanto, lo que se observaba de los alumnos en las clases, fue realmente lo que sabían, así como la ayuda que necesitaban para realizar ciertas actividades o el manejo de algunos contenidos, como área de oportunidad significativa en la aplicación de este tipo de evaluación considero que el tiempo de las clases virtuales es muy corto, por lo que es complicado realizar una observación detallada de cada uno de los estudiantes en una sola sesión.

Una evaluación continua permitió manejar una valoración de aprendizajes por supuesto centrada en cada uno de los alumnos, teniendo como prioridad lo que necesitaban o lograban realizar, con se dio continuidad al aprendizaje de cada uno y no deterior el desarrollo de competencias y aprendizajes, considero que la evaluación continua sirve para tener el proceso continuo en el que se encuentran los alumnos de manera personal considero que si me ayudo para saber que trabajo continuar haciendo con los alumnos, la evaluación continua la realiza de la misma manera desde el inicio de las prácticas de octavo semestre hasta su término.

Como futura docente considero que la evaluación continua es de suma importancia y relevancia en a la labor docente puesto que al llevarla acabo me dio pauta para mejorar la valoración de los aprendizajes, centrada en cada uno de los alumnos, así como a darle prioridad a lo que ellos necesitan a lo largo del ciclo escolar. Por supuesto que la seguiré usando, puesto que aprendí que es una herramienta que tiene mucha utilidad. No considero que esta evaluación realice algún replanteamiento, ni que le cambiar algo porque así tal cual se planteó me función y me fue muy efectiva.

**Uso de diario**

En las prácticas profesionales usé diferentes métodos para evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como el desempeño docente. El diario de trabajo personal, el de la educadora, los registros de evaluación, la evaluación diagnóstica, la evaluación continua, fueron elementos de suma importancia que ayudaron a reflexionar y analizar acerca de lo que ocurría en el grupo y en mi intervención docente

El diario de trabajo usé como un recurso necesario para valorar las intervenciones docentes durante las prácticas, día con día que se estuvieron llevando en modalidad virtual, este diario lo usé desde el mes de octubre hasta el mes de junio al culminar, de este modo fue necesario recurrir a la descripción y reflexión del quehacer docente. En el se registró la información necesaria para llegar a reflexionar sobre el quehacer docente, la fecha, la cantidad de alumnos que se comunicaron, los que enviaron evidencia, lo que había salido acorde a lo planeado y lo que no, la reacción de los alumnos y su desempeño en el proceso de las actividades, así como la intervención en cuanto las consignas y como se llevó acabo la evaluación. (anexo)

En los días que no se tenía clase virtual se hacía un llenado del diario diferente, en donde se colocaba como di a conocer la actividad de ese día a manera de escrito mencionando, estrategia e intervención.

Considero que el diario si me sirvió para reflexionar cada día sobre el trabajo realizado y para así poder cambiar algunas cosas que tuve como área de oportunidad, gracias a eso cada clase fue mejorando en aspectos que vi al momento del llenado del diario. De manera persona considero que el registro de cuantos alumnos no enviaba evidencias o no se comunicaron, es innecesario puesto que no se trabaja con ellos.

La SEP menciona al diario de trabajo como “el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (2017, p. 176). Es por ello que realizar el llenado de este instrumento de manera diaria me permitió la identificación de aspectos que surgían de manera correcta o no para analizar y reflexionar sobre ellos y buscar nuevas alternativas para mejorar en la próxima implementación, de esta manera se favoreció el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Como un área de oportunidad acerca del diario es que se realiza de manera diaria, y no todos los días se tenía conexión con los alumnos, sin embargo, se hacia el llenado acerca del video pregrabado como fue mi intervención, pero faltaban datos como las recciones de los alumnos que no se podía observar por el tipo de actividad. Considero que este instrumento sin lugar a duda es una herramienta fundamental en el quehacer docente, como replanteamiento seria que en los días que no hubo clase, se manejara el diario de una manera en donde expresara como trabaje la actividad.

A lo largo de mi estadía por la normal el diario se llenó de manera distinta, en las primeras observaciones en los jardines de niños se realizaban un llenado a manera de escrito describiendo lo que observamos en la mañana de trabajo, intervención de la educadora, y aspectos relevantes sobre los alumnos, en las primeras prácticas en el segundo año el llenado del diario se realizó conforme una serie de lineamientos, como lo era la fecha, alumnos que asistieron a la clase, sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de alumnos, dificultades, una valoración de la jornada de trabajo, elementos que no debo olvidar o alumna otra manera de intervenir y por último algo que necesitara modificar, en el tercer año de licenciatura, se siguieron esos mismos lineamientos pero en un formato diferente a manera de escrito seguido, y para el cuarto año como ya se mencionó los elementos son distintos por la modalidad a distancia, sin embargo se toma en cuenta la intervención, la valoración del día de trabajo. Considero que el proceso de llenado del diario a lo largo de los diversos semestres fue acertado puesto que se trató de dar un seguimiento de acuerdo al nivel en el que nos encontramos en la normal y como desarrollo de nuestras prácticas profesionales.

El diario en relación con los ambientes de aprendizaje me ayudo para saber en mediante la reflexión de actividad en que ocasiones no se estaba dando un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.

**Observación en las actividades realizadas en conexión**

Como mencione anteriormente es de suma importancia y juega un papel fundamental la observación, como menciona Mora “la observación adquiere importancia cuando el observador controla esa capacidad de observación y logra transformarla en el instrumento confiable” (2006, p.286) por lo que es importante saber interpretar lo que observamos de manera asertiva.

Durante las clases virtuales que son clase mediante la plataforma de ZOOM, los lunes y miércoles, observe las manifestaciones de los alumnos al realizar sus actividades, la intervención que tuve al observar fue asertiva, puesto que logre identificar áreas de oportunidad que tuvieron los alumnos y trabajarlas mas adelante, así como identificar actividades que no fueron favorables para su proceso de enseñanza y cambiarlas o no aplicarlas de esa manera, como fortaleza en la observación encuentro que es directamente algo que estas percibiendo desde tu punto de vista y te ayuda a saber realmente el proceso de un actividad en tiempo real y el apoyo que llegaran a necesitar los alumnos.

Actualmente las clases sincrónicas tiene un papel de suma importancia, al tener clases en esta modalidad con los alumnos puesto que este modo fue más fácil para ellos realizar actividades, si tiene dudas al instante pueden recurrir para resolverla, incluso si tu observas que su proceso no es el adecuado puedes intervenir al momento, y como docente me sirvió en gran medida para tener un panorama de lo que saben los alumnos puesto que con evidencias en ocasiones no se obtiene lo que se quiere observar, en cambio con clases sincrónicas la evaluación de sus aprendizajes es más confiable, al observar esta clases en un término se llena la evaluación continua de sus aprendizajes.

La desventaja de este tipo de clases sincrónicas sin duda es que depende de la tecnología y como se ha presentado con algunos alumnos no tiene la posibilidad de tener un equipo para concretarse o no tiene acceso a una conexión de internet por lo que para ellos es imposible esta clase.

Al tener clases sincrónicas los alumnos tuvieron interacción entre ellos, pudieron conocerse, saludarse, conversas y realizar actividades en conjunto por lo que considero que de este modo se favorecieron los ambientes de aprendizaje, al ofrecerles un espacio de interacción entre los mismo, como nos menciona SEP “que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan”(2017, p.60), de dicho modo considero que si no hay manera de tener una interacción de manera presencial estas clases sincrónicas, favorecen en gran medida.

**Observar las evidencias enviadas por los padres de familia.**

Los padres de familia enviaban una serie de evidencias del trabajo de los alumnos estas son fotografías y videos, que faciliten la observación de su proceso de aprendizaje, dichas evidencias se mencionan en el cuadernillo y calendario de actividades que se les envía, estas evidencias se subían a la plataforma de Facebook, se ponen especificaciones acerca de que son videos cortos que mostraran las manifestaciones de los alumnos en ciertos momentos de la actividad.

Considero importante él envió de dichas evidencias sobre todo para los alumnos que con cuentan con la posibilidad de asistir a las clases virtuales y tener una clase sincrónica. Como una ventaja importante es que permitió que los alumnos fueran independientes y que los padres de familia organizaran los tiempos como mejor les convenga, así como realizar las actividades y obtener el material en el momento que los necesiten.

Como una área de oportunidad que observe en este envío de actividades por parte de los padres de familia sin una es la falta de interacción real entre los alumnos y la educadora, por lo que si se tuvo alguna duda no se pudo resolver de manera inmediata, si no que los padres de familia se tuvieron que comunicar por WhatsApp y esperar una respuesta para continuar con las actividades.

Y estas se evalúan con el registro de evaluación. Como fortaleza en esta acción considero que fue tener más insumos para evaluar los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, en ocasiones los padres de familia envían solo fotos, o videos que no ayudan para saber el proceso de la actividad y con eso fue imposible dar una evaluación acerca de ese tipo de evidencias.

Al enviar esta evidencia los padres de familia tuvieron un papel indispensable en este proceso puesto que ellos realizaban las actividades de los alumnos se vieron involucrados en su proceso educativo, así como al enviar de manera respónsale las actividades, en su mayoría los padres de familia enviaban las evidencias. En todo momento me dirigí a ellos de manera respetuosa la comunicación fue por medio de mensajes de WhatsApp.

Considero que un replanteamiento importante fue que los padres de familia formaran parte de la evaluación de los alumnos mediante una coevaluación, sin embargo, considero que los padres de familia tenían ya suficiente trabajo, realizando y enviando actividades con los alumnos. Considero que la manera de entrega de las evidencias fue acertada tanto para los padres de familia como para la docente.

**AMBIENTES**

**Ambiente democrático**

La creación de ambientes es de suma importancia por lo que se retomaron estos para se comenzó con el propiciar un ambiente democrático en el cual los alumnos lograron integrarse en las actividades de conexión y de casa de manera justa e igualitaria para todos, en un espacio que se basó en el respeto y las relaciones afectivas produciendo un clima de confianza y diálogo asertivo entre el grupo y du familia, puesto que se trabajaron algunas actividades en familia.

Como menciona la SEP sobre los ambientes democráticos y recalca que deben ser escenarios “en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades” (2011, p.146). Por tanto, es de suma importancia que el docente y padre de familia ofrezcan a los alumnos la oportunidad y libertad de expresar sus ideas, así como dejar que participe de diversas actividades, escolares y en casa.

Para lograr propiciar dicho ambiente democrático se trabajó con la situación didáctica *todos participan,* en la cual se aplicó un total de cinco actividades, para la primera actividad se aplicó el día diecinueve de abril, favoreciendo el aprendizaje esperando de *habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo,* dicha actividad se realizo de manera grupal, en nuestro espacio de conexión virtual, se realizó una explicación sobre lo es la democracia, posteriormente se presentaron tres dibujos a los alumnos, y se les explico que mediante la democracia elegiríamos alguno para dibujar, puesto que cada uno emitiría su voto para determinar al ganador, de esta manera se les pidió que los observaran e identificaran el que mas les gusto, posteriormente se les compartió pantalla mostrando una tabla que contenía los 3 dibujos y algunos espacios para colocar puntos, sacando papelitos se les fue dando participación a cada alumno para que expresaran su opinión, y se ponían un punto al dibujo que eligieran, y así cada uno de los alumnos, al final se realizo un conteo de cada uno de los votos de los dibujos y se dio a conocer al ganador y se realizo dicho dibujo, se les explico a los alumnos que se tenia que realizar lo que la mayoría eligió puesto que estamos expresando la democracia, la mayoría de los alumnos se mostraron contentos con el resultado de dicha votación, pocos se mostraron disgustados, se les dio la participación para hablar sobre lo que pasaría si no se cumpliera lo establecido, los alumnos se mostraron interesados en dicha actividad y comentaban cosas sobre la importancia de la toma de decisiones mediante democracia y respeto para todos los compañeros y que si no se cumplía lo establecido había conflictos. Dicha actividad se realizó de manera sincrónica en un tiempo de treinta minutos y se realizó la evaluación continua mediante una pequeña lista de indicadores, la cual me dio pauta para saber que los alumnos apenas se comenzaban a relación con este ambiente democrático.

La intervención que tuve durante en esta actividad fue acertada puesto que la actitud que tuve ante esta actividad fue positiva y motivadora en todo momento, las consignas fueron claras para que todos los alumnos captaran la actividad conforme a lo esperado, durante esta fui guía de los alumnos para llegar a la democracia. Como fortaleza en referencia con dicha actividad encuentro que fue de manera sincrónica y que los alumnos expresaron sus opiniones, así como sus dudas con respeto a lo que se planteó, consideró que dicha actividad fue exitosa por lo que no tuvo un área de oportunidad.

En la siguiente actividad del día veinte de abril, favoreciendo el aprendizaje esperado, *expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas,* durante la clase virtual se le presentoLES PRESENTÉ a los alumnos tres juegos para elegir uno y jugar en la clase, al igual que la actividad anterior se les dieron a conocer los juegos y les dio la explicación acerca de como se jugaba, se dio alrededor de 3 minutos para elegir, posteriormente se les presento una tabla con los tres juegos y los espacios para colocar los puntos de esta manera, se dio oportunidad a los alumnos de realizar una votación acerca del juego que elegían, y por medio de compartir pantalla les presente la tabla y fui colocando los puntos, al final se realizo el conteo de cada uno y se realizo el juego al finalizar, se les dio una explicación a los alumnos sobre la democracia, y se les permitió que expresaran sus ideas acerca de la actividad, la mayoría de los alumnos dijeron que les gustaba elegir de esta manera las actividades puesto que era justo y tomando en cuenta a todos los compañeros. Dicha actividad se realizó de manera sincrónica en la conexión virtual, con una duración de media hora, de esta manera escuche las opiniones de los alumnos, y se evaluó con una lista de indicadores para la evaluación continua, dando a conocer que la mayoría de los alumnos ya tenían una noción acerca de lo que era la democracia.

La intervención que tuve en dicha actividad fue de guía para los alumnos, expresando una actitud positiva y motivando a los estudiantes a realizar la votación para los juegos, las consignas fueron claras puesto que se hicieron paso a paso para determinar un acto de democracia en clase. Una fortaleza dentro de esta actividad fue que los alumnos se sintieron tomados en cuenta en la actividad y se motivaron a realizar esta.

Para la última actividad sobre la democracia, se realizó de manera asincrónica mediante dos video en el primero se les propuso a los alumnos entre tres actividades a realizar la casa, la primera seria recoger sus juguetes, la segunda ayudar a poner la mesa a la hora de la cena y ultima ayudar a ordenar la sala, se envió este primer video proponiendo las actividades y como indicación posterior se indico que se enviara mediante el grupo de WhatsApp un audio emitiendo su voto sobre las tres actividades, el primero video se envió a las 8:00 a.m. y les dio hasta las 12 del medio día para emitir su voto en el grupo. Posterior a esto se graba el segundo video donde se reprodujeron los audios de todos los alumnos y se llenó una tabla para saber los resultados, al finalizar se realizo el conteo y eligió la actividad que realizarían todos los alumnos puesto que fue por mayoría de votos, explicando y haciendo énfasis de nuevo en la democracia que hubo en dicha actividad y se envió este segundo video a las 2 de la tarde y los alumnos enviaron una foto realizando dicha actividad. La respuesta que hubo de los alumnos fue mayoría, y en la siguiente clase virtual comentaron que le agrado mucho haber trabajando con los videos de esta manera y con la democracia para actividades en casa. Esta actividad se evaluó mediante un registro de observación.

Anteriormente las actividades por medio de video tenían diversas áreas de oportunidad puesto que eran actividades asincrónicas donde los alumnos trabajan por aparte, sin embargo, esta actividad fue una fortaleza puesto que se enviaron dos videos, en donde intermedio hubo una participación por parte de los alumnos y de dicho modo se sintieron tomados en cuenta una vez más para esta actividad y los motivo por lo que la actividad salió conforme a lo planeado y no hubo un área de oportunidad.

Durante la aplicación de esta acción dentro de mi practica profesional se vieron favorecida las unidades de competencia*, utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje,* puesto que se logró un ambiente democrático en el momento que los alumnos mantuvieron un dialogo para determinar decisiones en el trabajo diario y todo esto de una manera igualitaria para todos, teniendo la oportunidad de brindar a los alumnos participar en la toma de esta decisiones, respetando a los demás compañeros.

**Ambiente de respeto**

Se trabajó para propiciar el ambiente de respeto, puesto que es importante e indispensable en la edad de preescolar, así como en la vida diaria para una sana convivencia, para tener un ambiente de respeto que permita trabajar y convivir sanamente con los demás compañeros, evitando en todo momento acciones negativas que afecten este ambiente “significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación.” (SEP, 2011, p. 147).

Dicha acción se comenzóLA COMENCÉ a trabajar en el mes de abril, con la situación didáctica llamada *respeto para todos,* como primera actividad aplicada el 8 de este mes, mediante un video, favoreciendo el aprendizaje esperado de *habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerd*o, esta se realizó de manera asincrónica, una breve explicación sobre lo que es el respeto, poniendo ejemplos acerca de ellos mediante una serie de imágenes, en el video se les cuestiona sobre si aplican el respeto en casa y su vida cotidiana, para actividad en casa se propusoPORPUSÉ a los alumnos buscar imágenes acerca de lo que imaginaban que era el respeto o identificaban con referencia al video, se pidió que realizara un cartel y una exposición donde diera conocer las acciones de respeto que había plasmado y porque las consideraba. Dicha actividad LA EVALUÉse evaluó con un registro de observación sobre las evidencias enviadas por los padres de familia.

Considero que la intervención en este video fue acertada, mantuve una actitud positiva y motivadora para con los alumnos, así como mi papel fue de expositora al ofrecerles la información y mostrarles los ejemplos, las consigas sobre la actividad fueron claras con un lenguaje para padres de familia y alumnos. Como fortaleza considero el uso de imágenes en el video para ser más explícita sobre lo que se estaba tratando la actividad puesto que fue una actividad que se haría en casa, como área de oportunidad considero importante e indispensable que los videos a manera de exposición fueran mas cortos puesto que es difícil captar la atención de los alumnos mediante video. Como un replanteamiento importante para dicha actividad consideró que los videos tengan más interacción como por ejemplo con títeres para captar mas la atención.

La siguiente actividad aplicada durante esta acción fue el día nueve de a abril favoreciendo el aprendizaje esperado de *expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas* la cual LA REALICÉse realizó de manera sincrónica en clase virtual con una duración de media hora, en donde los alumnos jugaron un juego de lotería, la actividad se realizó de manera grupal, y al momento de las participaciones de manera individual, al finalizar se les pido que dieran su opinión acerca de dicho juego, la mayoría de los alumnos escucharon atentamente las opiniones de otros y mostrando respeto, al finalizar se les pidió que hablaran sobre las acciones de respeto que se vivieron en clase, los estudiantes se mostraron muy atentos y con respuestas acertadas sobre el tema, mencionaron que el juego les agrado mucho. Para evaluar el aprendizaje de los alumnos se empleó la evaluación continua con una serie de indicadores que se observaron.

Durante esta clase, mi intervención fue de guía para desarrollar el juego propuesto, motive a los alumnos a realizar la actividad, así como siendo positiva y trasmitiendo confianza para los alumnos, las consigas fueron claras para que los alumnos comprendieran el objetivo de esta, como área de oportunidad encuentro que la actividad hubiera funcionado mejor de manera presencial porque los alumnos tienden a expresarse de manera espontánea al momento de estar jugando y de manera virtual tiene micrófonos apagado y talvez no se notan las acciones de respeto o de falta de este, sin embargo como fortaleza encontré brindarle a los alumnos el espacio para expresar sus opiniones y que sus compañeros escuche así como el saber que opinaban sobre el respeto e identificación de acciones de este en clase.

Como siguiente y última actividad para el desarrollo de la acción para propiciar el ambiente de respeto, mediante una clase asincrónica, por un video CONTÉse contó una historia llamada las conejitas que no sabían respetar, donde se planteó que dichos personajes siempre faltaban al respeto a los demás animales, posteriormente ENVIÉse envió una ficha de trabajo con algunas preguntas referentes a la historia como ¿en qué situaciones del cuento se usa el valor del respeto?, ¿qué significa respetar a los demás?, ¿qué entiendes por falta de respeto?, recuerda alguna vez en la que sentiste que alguien te faltó el respeto (puede ser alguna vez en que alguien se burló de ti por algo). ¿cómo te sentiste en ese momento?, por lo que la mayoría de los alumnos lograron identificas las situaciones de falta de respeto y cuál sería la acción correcta para ello, los alumnos se mostraron interesados en la historia y al responder dichas preguntas mediante videos, esta se evaluó mediante un registro de observación.

Durante esta actividad asincrónica mi papel fue de expositora de la historia en todo momento tuve actitud motivadora, realizando cambios de voz para los diferentes personajes de la historia, así como apoyándome con imágenes para el video se tornará atractivo para los alumnos, las consignas fueron claras al explicar la actividad que se realizaría posteriormente en casa. Como área de oportunidad de dicha actividad considero que la historia se pudo haber realizado con títeres sin verme y solo narrar para captar más la atención de los alumnos, por lo que considero como un replanteamiento el uso de material variado para las clases asincrónicas de videos.

Dicha acción se relaciona con la unidad de competencia que nos habla sobre, *promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores,* desde que se dio a los alumnos la oportunidad de desarrollar el respeto de manera autónoma, así como dando a los alumnos la apertura de desarrollarse en valores como lo es este respeto para fomentar un sana convivencia y trabajo en el aula.

**Ambiente afectivo – social**

Un clima afectivo con los alumnos no solo hace referencia a que el docente mantenga relaciones, valores y sentimientos positivos ante ellos, si no que tiene como finalidad darles la oportunidad a cada uno de expresar sus emociones, de entablar conversaciones con confianza que les permita comunicar lo que piensen, sientan y quieren en ese momento, así como darles el espacio para desarrollarse como personas integras (SEP, 2011), es por eso que dentro de la situación se contemplaron actividades enfocadas a poder favorecer un ambiente afectivo social con los alumnos y así establecer un clima apropiado y favorable para su aprendizaje.

Por lo que en las actividades aplicadas al inicio en el mes de octubre se dio enfoque a el propiciar el ambiente afectivo- social en los alumnos, la primera actividad llamada *a mí me gusta*, aplicada con referencia a dicha acción favoreció el aprendizaje esperado de, *reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta,* se realizó de manera sincrónica en clase virtual, con una duración de media hora, iniciando con una bienvenida, realizando un pase de lista mencionando lo que le gusta hacer en su día a día ej. Soy Daniela y me gusta nadar, así sucesivamente todos los alumnos, posteriormente realizaron participaciones individuales donde mencionaron que es lo que les gusta físicamente de ellos, reconociendo sus características físicas, para realizar el cierre de esta actividad los alumnos mostrar su objeto favorito. Para evaluar dicha actividad se usó una lista de indicadores mediante la evaluación continua y la observación para ellos. Los alumnos se mostraron tímidos puesto que fue la primera actividad que realizamos después del diagnóstico, sin embargo, aún se mostraban con pena.

Durante la actividad hubo reacciones diversas por parte de los alumnos como ya lo mencioné algunos se mostraron tímidos, otro emocionado por compartir sus gustos y por otro lado alumnos que no les llamo la atención. Se dio oportunidad para que los alumnos eligieran de manera libre con ayuda de sus papás lo que les gustaban realizar, dicho esto se les pidió desde dos días antes ya tenerlo pensado al momento de la clase.

La intervención que tuve puesto a esta situación fue positiva, motivándolos y brindándoles confianza al momento de su participación, así como realizando preguntas para que se sintieran en confianza, así como dándoles a cada uno su espacio para realizar su participación sin precio favoreciendo el ambiente afectivo social, mediante la confianza y el interés hacia su persona, las consignas se manera de manera clara haciendo énfasis en la importancia de la participación de cada uno de ellos, las participaciones individuales se decidieron medite una tómbola con papeles con su nombre para que fuera al azar y los alumnos no sintieran diferencia alguna. Como fortaleza de esta actividad fue el espacio que se le brindo a cada alumno para expresarse y ser tomado en cuenta bajo sus interés y necesidades, sin embargo, como área de oportunidad fue el que los alumnos estuvieron muy tímidos y algunos se expresaron poco, considero que como replanteamiento serio realizar la actividad con algún títere para que entraran mas en confianza y se lograran expresar más.

Brindarle al alumno un espacio que le motive a poder expresar y compartir sus emociones es indispensable dentro de un ambiente socio afectivo (SEP, 2011) en el que se va a permitir que los docentes conozcan y comprendan el sentir de cada uno de los alumnos, y fomentar en ellos valores, aprendizajes, conocimientos útiles para su vida diaria.

Por lo que considero que con referencia a al competencia profesional se esta favoreciendo las unidades que nos hablan de, *promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende*, puesto que se brindó a los alumnos la oportunidad de expresarse y comunicar su emociones, sentimientos y gustos así como comenzar con la confianza y respeto entre ellos y las docentes, ante lo que sienten y establecer comunicación para hablar sobre diversas situaciones.

Como siguiente actividad favoreciendo la acción, de propiciar el ambiente afectivo – social, se aplicó una actividad sincrónica en clase virtual en el mes de octubre llamada *¡qué alegría da!* Y favoreciendo el aprendizaje esperado de *reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente*, dicha actividad tuvo una duración de media hora haciendo énfasis en lo que le causa alegría al alumno, se inicia con una canción de bienvenida, posteriormente REALICÉse realiza un pase de lista divertido donde los alumnos mencionan su estado de animo en esa ocasión, posteriormente se le presenta al alumno una serie de imágenes positivas y negativas, y por medio de participación individual se le PIDIÓpide que diga que es lo que siente en cada una de estas acciones, al finalizar se les solicita que expresen lo que sintieron al realizar la actividad, la mayoría de los alumno se mostraron interesados en esta actividad y lograron expresarse de manera efectiva.

En esta ocasión los alumnos se mostraron mas en confianza, sin embargo, aún se necesitó de realizar cuestionamiento para que dieran más información puesto que hacia falta el favorecer la autonomía.

La intervención que tuve frente a la actividad fue acertada puesto que los alumnos tomaron más confianza para hablar de sus sentimientos frente a sus compañeros, en todo momento motive a los alumnos, así como realice cambios en el tono de voz y cuestionamientos para obtener una mayor respuesta de su parte, así como para favorecer este proceso afectivo social en ellos, puesto que todo esto influye en el desarrollo de la identidad del alumno. Como fortaleza dentro de esta actividad considero que fue el espacio para expresarse de cada uno de los alumnos, esta actividad la considero exitosa por que me dio oportunidad de conocer mas a los alumnos y de tener una relación de confianza con ellos por lo que no encuentro área de oportunidad.

Por lo que durante la aplicación de dichas actividades se vieron favorecidas las unidades que hablan de, *utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores y favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje,* puesto que desde el momento que se estableció un clima afectivo social de manera sana, así como nos menciona la SEP “contribuye eficazmente en el desarrollo de su identidad como persona” (2011, p. 143), pues se dio el espacio para establecer un ambiente propicio para que cada uno de los alumnos identificara sus características, gustos, interés, sentimientos, intereses, habilidades y capacidades que los hacen personas únicas. Crear un clima afectivo social con los alumnos por medio de diversas actividades, les permite reconocer su identidad personal, así como conocerse a si mismos buscando lo que los diferencia de los demás y de dicha forma convertirse en seres únicos e irrepetibles, y de esta manera valorar la identidad personal.

**Actividades que favorecen clima de confianza**

El diseño de actividades que favorezcan diversos aspectos en los alumnos es de vital importancia para su sano desarrollo como lo es el favorecer el clima de confianza en los alumnos, como nos menciona la SEP “aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla; se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones pueden fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño.” (2011 p.25).

Por lo que en el mes de enero comenzaron nuevamente las practicas por lo que se comenzó trabajando actividades que favorecieran el clima de confianza entre los alumnos, padres de familia y docentes, comenzando a trabajar con la actividad *me gusta crecer,* dicha actividad se realizó de manera sincrónica en clase virtual, favoreciendo el aprendizaje esperado de, *reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita,* con una duración de media hora en dicha sesión se utilizó como material un suéter, la actividad inicio dando la bienvenida a los alumnos con una canción, posteriormente se les explico la actividad, se cuestionó sobre si había dudas, la actividad comenzó con los alumnos colocándose un suéter y en casa los padres de familia midieron el tiempo que tardaron en ponerlo y cada uno me dijo su tiempo de esta manera se realizo tres veces, con la finalidad de que los alumnos lograran bajar el tiempo que tardaban realizando dicha acción.

Las reacciones de los alumnos ante esta actividad fueron variadas puesto que en ocasiones no lograban bajar el tiempo que tardaban en ponerse el suéter, sin embargo, fue retadora y los movilizo en casa por lo que la mayoría se encontraba entusiasmado al realizarla, también porque tuvieron el apoyo de sus papás para medir el tiempo y se sintieron en confianza, por lo que considero que el clima de confianza comenzó a favorecerse y los alumnos cada día eran mas participativos.

Durante la aplicación de dicha actividad la intervención docente que tuve fue de guía para los alumnos, en todo momento motivándolos a realizar la actividad en menos tiempo así como explicando que estamos aprendiendo y que si nos equivocamos no hay problema podíamos volver a intentarlo, lo alumnos se sintieron en confianza para expresar lo que sintieron al realizarla, las consignas fueron claras y precisas y de dio oportunidad de expresar si no se había entendido, sin embargo todo salió conforme a lo que estuvo pensado.

Como fortaleza encuentro que durante la actividad los alumnos estuvieron en constante movimiento realizando lo establecido y que para ellos implico un reto por lo que se mostraron muy entusiasmados al hacerlo y al momento de la participación individual de cada uno para expresar como se sintieron ya tenían la confianza para hablarlo frente a compañeros, docente y padres de familia, como una área de oportunidad fue el uso del cronometro por parte de los padres de familia porque ocasiones no paraban el tiempo correcto por que estaban enfocados en actividades del hogar. Por lo que considero que un replanteamiento importante en esta actividad podría ser aplicarla en grupo pequeños de 4 o 5 alumnos y realizarlo de manera individual manejado yo el cronometro de cada uno.

Otra actividad aplicada para favorecer el clima de confianza fue *llegamos a un acuerdo* la cual se realizo en el mes de enero, de manera sincrónica con duración de media hora, dicha actividad dirigida a favorecer el aprendizaje esperado de, *dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo,* en la cual se inició con una canción de bienvenida posteriormente se les dio una breve explicación a los alumno sobre lo que eran los acuerdos, mencionando que debemos escuchar, observar, dar opinión y respetar para lograr dicho acuerdo, se les menciono que se dividiría en 2 equipo para realizar los acuerdos de clase, después se dividió a los alumnos en dos grupo pequeños uno dirigido por la educadora titular y otro por mí, se dejo que los alumnos expresaran sus ideas cada uno, la mayoría de ellos respetaron los turnos de sus compañeros y su opiniones, en dicha actividad me di cuenta que los alumno ya contaban con un clima de confianza, por lo que llegaron a buenos acuerdos de clase, como, no gritar, respetar turnos, levantar la mano para participar, apagar el micrófono cuando otro habla etc. En dicha actividad los alumnos me realizaban preguntas sobre dudas que tenían y con esto me di cuenta de que el clima de confianza seguía favoreciéndose.

La intervención que tuve en el grupo fue de guía, dejando que los alumnos actuaran de manera autónoma en dicha actividad, considero que en todo momento los motive a la realizar los acuerdo para que todos estuvieran de acuerdo en ello, así como de oyente al dejar que ellos mismo se expresaran y tomaran acuerdos entre ellos, considero que las condignas fueron lo más claras posibles puesto que no hubo dudas y la actividad se desarrolló conforme a lo esperado.

Como una fortaleza considero que los alumnos favorecieron su clima de confianza aún más con esta actividad puesto que en todo momento se les vio activos, participando, dando opiniones, escuchando y prestando atención a lo que sus compañeros expresaban, sin embargo, como área de oportunidad encuentro que solo logre observar a la mitad del grupo puesto que hicimos dos grupos, por lo que considero como replanteamiento importante en esta actividad seria que las docentes nos diéramos oportunidad de entrar unos minutos con cada grupo para lograr observar las reacciones del total del grupo.

Para favorecer la competencia con estas dos actividades, realizadas para el clima de confianza, sin lugar a duda es en la unidad que está relacionada en dicha acción es *promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores*, en el momento que los alumnos logran expresarse con seguridad ente las diversas situaciones con actividades que los reten, y por supuesto al enlazar con ellos un clima de confianza y respeto y así establecer esa comunicación.

**Actividades que favorecen la autonomía**

Propiciar la autonomía de cada alumno es indispensable para fomentar en ellos la responsabilidad por pensar y realizar las cosas por sí mismos, así como ser independientes para enfrentar diversas situaciones y problemáticas de su vida diaria, desde el aseo personal, practicar algún deporte, realización de tareas escolares, entre otras actividades (SEP, 2017).

Por lo que la siguiente acción que se trabajó fue el diseño de estrategias para favorecer la autonomía, en el mes de febrero se aplicó una actividad llamada *más que una caja* la cual se trabajo en clase virtual de manera sincrónica, con una duración de media hora, favoreciendo el aprendizaje de, *interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos*, en la cual se realizo un taller para la realización de una guitarra, los materiales fueron, una caja de cartón, un tubo de aluminio, hilo, estampas para decorar. Previamente se le solicito a los padres de familia que la caja estuviera pegada con cinta para que no se pudiera abrir y que le colocaran un agujero del tamaño del tubo al inferior de la caja.

Trabajar con talleres en preescolar “es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño” (SEP, 2011, p. 176), por lo cual le permite al alumno trabajar de manera colectiva así como individual, de tal manera que se ve favorecida la autonomía en cada uno de ellos, así como su esfuerzo y responsabilidad para realizar la actividad planeada en dicho taller, en estas actividades se ponen en juego su ritmo de trabajo, memoria y creatividad para realizar el producto que se plantea en un principio.

Para iniciar con el taller se comenzó mostrando los materiales que se usaron, mismos que los alumnos ya tenían en su casa, así como cada uno de los pasos con sus respectivas imágenes, sin mostrarles el producto final posteriormente se dio la oportunidad a los alumnos, para realizar inferencias acerca del producto que realizarían, posteriormente se comenzó el taller en el paso uno los alumnos tuvieron que introducir el rollo de alumno en el orificio que tenía ya la caja, algunos alumnos requirieron ayuda de los padres de familia, sin embargo la mayoría lo hizo de manera autónoma, para el paso numero dos los se colocaron las cuerdas con el hilo, en este paso la mayoría de los alumnos requirió ayuda de sus papás, en el paso número tres los alumnos colocaron sus decoraciones como prefirieron, este fue le paso en el que los alumnos se mostraron más autónomos y el que mas les gusto. Esta actividad se realizó de manera sincrónica, realizaba un paso y luego los alumnos y así sucesivamente. Esta actividad fue evaluada mediante el registro de observación, y señalo que la mayoría de los alumnos se mostraban autónomos, e identificaban lo que era los instructivos y que contenía.

Considero que la intervención que tuve en dicho taller fue asertiva puesto que las consigas de cómo se trabajó fueron claras y todos los alumnos entendieron la finalidad de cada un de ellos, en todo momento se motivó a los alumnos a realizar dicha actividad de manera autónoma con la menos ayuda posible. Como fortaleza considero que en general fue el trabajo en taller como ya se menciono los alumnos favorecen su autonomía por medio de dichas actividades, un área de oportunidad encontrada dentro de esta fue el momento de colocar el hilo puesto que a los alumnos se les dificulto cortar tanto el hilo como la cinta, por tanto, un replanteamiento importante fue que los hilos estuvieran ya cortados previamente del tamaño adecuado para cada caja, así como los trozos de cinta.

Esta actividad permitió atender la unidad de competencia que es, *favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje*, y de esta manera se trabajó la autonomía que le permitió a cada alumno la interpretación de un instructivo, así como seguir cada paso para realizar un producto.

La siguiente actividad que ayudo en el desarrollo de la autonomía se llamó *acuerdos en familia,* la cual se realizo en la clase virtual de manera sincrónica con una duración de media hora, en la cual se favoreció el aprendizaje de *propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos,* la actividad propuesta comenzó un la bienvenida para los alumnos, posteriormente se les dijo que jugaríamos un juego llamado la reina pide, en el cual se les mostraron diversas imágenes de objetos que recolectaron de las diferentes habitaciones de su casa, al finalizar se les pidió que ordenaran cada cosa en el lugar donde corresponde, y se les brindo una explicación acerca de la convivencia y los acuerdos familiares y que para llegar a ellos habría que orden cada cosa que por ellos mismos desordenaran, con esta actividad se favoreció en gran medida la autonomía puesto que los alumnos, escucharon y observaron acciones de colaboración en casa. Dicha actividad se evaluó mediante una serie de indicadores que tenía la evaluación continua.

Las reacciones de los alumnos fueron positivas, puesto que estuvieron en movimiento al traer cada una de los objetos solicitados y pesto que fueron de ligares distintos de la casa, se mostraron interesados y curiosos toda la clase para saber que fue lo que seguía de traer, al finalizar que ordenaron las cosas al igual se mostraron atentos puesto que sintieron que tenían un rol importante dentro de casa.

La intervención que tuve en dicha actividad fue de guía para los alumnos puesto que ellos realizaron las acciones en casa, en tomo momento se motivo a los alumnos para ser autónomos y realizar actividades que estuvieran a su alcance en casa, considero que la actitud que mostré ante esta actividad fue acertada y las consignas fueron muy claras en todo momento como la intención de dicha actividad. Como fortaleza de dicha actividad en general considero que fue acertada puesto que los alumnos mostraron autonomía en ella y considero que no hay un área de oportunidad significante en ella.

**Actividades que favorecen la comunicación eficiente**

La aplicación de actividades para favorecer la comunicación eficiente es de vital importancia en el desarrollo de los alumnos, como nos menciona la SEP es indispensable que los docentes propicien la comunicación, así como el diálogo y la toma de acuerdos con y entre los estudiantes, para promover respeto, tolerancia, pluralidad y diversidad (2011).

Para mantener una comunicación eficiente se trabajó con la situación didáctica *conociendo a los animales,* la primera actividad se realizó en el mes de marzo, en clase virtual de manera sincrónica con una duración de media hora, se favoreció el aprendizaje de, *obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales,* la actividad comenzó con la bienvenida y una canción sobre los animales, como tarea previa se pidió que investigaran acerca de un animal de su interés, posteriormente se procedió a darle participación a cada alumno haciendo énfasis en que la comunicación eficiente se da cuando se da el mensaje de manera clara, de forma directa, con buen tono de vos para no crear confusiones, los alumnos realizaron su participación, la mayoría lo hizo de manera asertiva comunicando lo que se pretendió.

La intervención que tuve en dicha actividad fue en tomo momento de motivación para los alumnos dando las consigas claras puesto que hablamos de comunicación y es indispensable proponer el ejemplo de esto, considero que fue adecuada, positiva y de reto para los alumnos. Como área de oportunidad considero que los tiempos en las participaciones de cada alumno se extendieron por lo que algunos se mostraron inquietos al finalizar la actividad, un replanteamiento fue realizar la actividad en grupo mas pequeños para así dar sus participaciones y que el tiempo de espera fuera mas corto para cada uno.

Con dicha acción se favoreció la unidad de competencia que o habla sobre, *establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende,* puesto que los alumnos se encontraban manteniendo relaciones entre ellos par comunicar algo de interés y todo esto tomando en cuenta sus características específicas.

**Referencias**

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 14(3), 109-130. Recuperado de: <https://bit.ly/2KqQzuF>

Dembo M., Guevara M. (1996). *Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar.* Venezuela. Consejo de desarrollo científico y humanístico.

Dirección General de Educación Especial (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala. Ministerio de Educación, Primera edición.

Díaz T. y Alemán P. A (2007) “La educación como factor de desarrollo” *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* 1-15. Recuperado de: <https://bit.ly/38Lxo8L>

Duarte, J. (2003). “*Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*”. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. Recuperado de: <https://bit.ly/36zobO6>

Latorre-Beltrán, A. (2007). *La investigación- acción conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Editorial Grao.

Luchetti, Elena y Berlanda, Omar (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Argentina. 2ª Edición.

Naranjo, J. & Torres, A. (comp.). (1999): *Ciudad educativa y pedagogías urbanas*. Aportes. Nº 45. Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, 1996.

Mora-Hernández, L. (2006). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.* Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José. Recuperado de: <https://bit.ly/2XPwNwK>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar*.

Secretaría de Educación Pública (2012). *El enfoque formativo de la evaluación.* México, D. F. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. SEP

Anexos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FECHA | ESTRATEGIA | ACCIÓN | RECURSO |
| Octubre 2020 | Diagnóstico | * Rediseño y aplicación de instrumento * Aplicación de actividades para diagnóstico en conjunto con la educadora * Analizar los resultados del diagnóstico. | Observación  Actividades  Instrumento |
| Noviembre 2020 | Investigación | * Búsqueda y selección de información sobre lo que es: * Diagnóstico * Planeación * Evaluación * Ambientes de aprendizaje. * Autonomía * Valores | Libros.  Artículos de revista.  Competencias profesionales.  Plan de estudios. |
| Enero a mayo 2021 | Ambientes | * Estrategias didácticas para: * Propiciar de aprendizaje * Propiciar ambiente democrático * Propiciar ambiente de respeto * Propiciar ambiente afectivo social * Diseño de actividades que favorezcan el clima de confianza, la autonomía y comunicación eficiente. | Secuencia de actividades  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Planeación | * Realizar adecuaciones necesarias para el trabajo. * Implementar actividades que involucren a toda la comunidad educativa. * Realizar adecuaciones físicas. | Evaluación diagnóstica  Plan y programas de estudio.  Material didáctico |
| Enero a mayo 2021 | Evaluación | * Diseño de instrumentos * Aplicar instrumentos, lista de cotejo, evaluación continua * Uso de diario * Observación en las actividades realizadas en conexión * Observar las evidencias enviadas por los padres de familia. | Instrumentos  Observación  Diario  Listas de cotejo  Evidencias e padres de familia |