**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Ángela Daniela Sánchez Gómez. #14
Segundo semestre Grupo: B**

**EVIDENCIA DE UNIDAD I**

**Crónica**

Nombre del docente: Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez.

COMPETENCIA:

* **Reconocerán los vínculos entre la escuela y la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**
* **Profundizarán en su función social, al igual que en la representación y valoración que tiene para la comunidad. Interpretarán contextos y distinguirán los aspectos que median su relación y, con la información teórica y empírica elaborarán una crónica que muestre algún acontecimiento relevante entre el jardín de niños, la comunidad, los padres de familia y los alumnos.**

Saltillo, Coahuila Abril, 2021

Saltillo, Coahuila 2021

Educación en pandemia

Nunca pensé que la pandemia afectaría en tantos aspectos de la vida de los jóvenes, en su educación.

En esta ocasión decidí ir a observar el Jardín de niños Bicentenario de la Independencia el cual se encuentra a 4 minutos de mi casa, está ubicado en la Calle Hacienda Santa Gertrudis No 890, Colonia Hacienda III, en Ramos Arizpe, Coahuila, esta entre Hacienda de Guaname y Hacienda La Escondida a un lado de área verde, es un lugar urbano que según la Real Academia Española es “perteneciente o relativo a la ciudad”.

Se ve un lugar muy tranquilo, sin cantinas, pandillerismo o asaltos, parece un lugar muy seguro, ya que incluso enfrente de la escuelita hay un parque, en el cual se encontraban niños jugando tranquilamente.

Algo que remarcaron los vecinos es que de día es un lugar muy tranquilo y de noche también, excepto los fines de semana, ya que dicen que se rentan casas en donde ponen música muy alta lo cual puede llegar a molestar un poco.

Cuando comenzó la pandemia yo veía a varios de mis primos felices porque no tendrían clases, ellos lo veían como unas vacaciones, lo cual fue gracioso porque no podías salir de casa, así que no veía mucho sentido a que se pusieran felices. A mi no me agrado la idea de una cuarentena, ya que apenas comenzaría a estudiar y posiblemente afectaría mi rendimiento.

Hay demasiadas desventajas en cuanto a la pandemia, la principal que yo veo es en cuestión a la educación de los niños, muchos de ellos para comenzar no contaban con un equipo adecuado para tomar clases, así como la disponibilidad de tiempo de los padres para ayudar a los niños. Un día me toco cuidar a mi primo pequeño, se encontraban en clases, fue al principio algo confuso ya que no encontraba sus clases, cuando inician sus clases a todos los niños se les veía muy tranquilos, tal vez porque apenas era muy temprano en la mañana. Una de las primeras problemáticas que encontré fue que la maestra ponía sus actividades normales, todo bien, mi primo las realizaba, pero a la hora de que las terminaba, se volvía muy inquieto, no podía estar todo el rato sentado esperando porque se ponía ansioso, entonces se paraba a cada rato. Después me di cuenta de que muchos de los niños se encontraban solos, no se les veía a los padres cerca en ningún momento, no se veía alguien que los ayudara con la computadora o etc. Lo cual me hizo pensar que hasta los niños saben usar mejor la tecnología que los adultos, también supongo que es una ventaja ya que los ayuda a ser más independientes y autónomos.

Ahora otra cosa que sucedió con un primo ya mayor era que él al tomar las clases en línea, no se sentía motivado, afectando mucho en sus calificaciones, le costaba dormir temprano y después levantarse para tomar sus clases, las tareas las entregaba a destiempo, se volvió irresponsable lo cual afecto fuertemente. El dice que no le gusta las clases en línea ya que tiene muchas distracciones, como la computadora, dice que a veces esta aburrida la clase y se pone a ver videos o películas, otra esta el celular, también el mismo problema, se distrae.

Ahora bien, desde mi punto de vista, me pasa lo mismo, entiendo completamente las distracciones, me pasan muy seguido, aparte hay días en los que no me dan ganas de entrar a clases, me siento desmotivada, no es lo mismo clases presenciales que estar a través de una pantalla. Si antes en presenciales había desmotivación por parte de los alumnos, ahora en pandemia siento que hubo un incremento, he visto muchas historias en donde los niños y jóvenes no entran a clases, no hacen tareas, no contestan al profesor, haciendo que la pandemia se vuelva más difícil de llevar.

No veo muchas soluciones a estas problemáticas, a lo mejor los profesores y los directivos se deben volver más estrictos a la hora de dar clases, también algo importante es que debemos cuidarnos, para evitar caer otra vez en semáforo rojo. Otra cosa importante, es que los papás deberían estar más involucrados con sus hijos a la hora de tomar clases, es importante que ellos supervisen que hagan todo de manera correcta.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico que acontece en el jardín de niños y que se vincula con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad.  |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido en una institución educativa que se distingue por que se encuentra vinculado a la cultura y comunidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre de la alumno fecha y lugar  | **5** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico ocurrido en la institución educativa que se distingue porque se encuentra vinculado a la cultura de la comunidad.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos que se emplean para lograr los acuerdos o formas de resolución.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de las entrevistas y/o cuestionarios para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **15** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al desenlace del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |