

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

***OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES***

***Evidencia 1. Crónica***

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

1B

Profesora. ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUAREZ

Competencias.

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo Coahuila abril de 2021

**Educación en tiempos de COVID**

13 de marzo las escuelas transcurrían con normalidad, las clases marchaban según el programa, todos éramos felices sin saber lo que nos depararía el futuro, yo me encontraba en la preparatoria, el día transcurría con normalidad, los negocios laboraban, se da el aviso en los salones de clases de un periodo de cuarentena que duraría hasta el 19 de abril adelantando las vacaciones de semana santa. Suena el timbre de salida y todos eran felices por un periodo de vacaciones largo, se suspenden labores y se cierran negocios no esenciales y todos a casa.

Pasan los días y a pesar de estar todos en casa sin salir disfrutaban de una comida en familia llena de felicidad, se acerca la fecha para reanudar actividades y el 30 de marzo en los noticieros a nivel nacional se anuncia la extensión de este periodo de cuarentena al 30 de abril, además del inicio de clases en línea, ahora la escuela y el hogar se convierten en uno mismo, las instituciones ahora deben de prepararse para iniciar clases en línea lo que se vuelve un reto para algunos ya que deben hacer uso de medios electrónicos.

Empieza las preocupaciones, empiezan a presentarse bajas en las instituciones por familias que no tienen los medios para mantener a sus hijos en línea, las personas con negocios empiezan a preguntarse que pasara ahora con sus ingresos ya que sus negocios se mantienen cerrados. Las escuelas se encuentran vacías y los salones virtuales con un número menor de alumnos al que se tenía previsto. Se inicia el programa aprende en casa el 20 de abril del 2020, con niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria, debido a que estos medios estaban al alcance de la mayoría de la población, pero por la falta de comunicación por parte de maestros y alumnos, el Gobierno y la SEP entregan a alumnos y maestros de escuelas públicas correos educativos para acceder a la suite educativa de Google Workspace de Google, de tal manera que así las clases se complementarían con las plataformas de Google Classroom y Google Meet. También se entregaron correos para poder acceder al servicio de Microsoft Teams, como un complemento o sustituto de la suite Google Workspace de Google.

Con la ausencia de estudiantes en escuelas, los negocios alrededor de ella en los cuales sus ingresos se basaban en los estudiantes, padres de familia, docentes etc., comentan verse afectados, tiendas, papelerías o tiendas de útiles escolares, transportes públicos se vieron afectados por una disminución significativa de clientes lo que obligo a muchos establecimientos el cierre de los mismos, el ingreso en estas familias se vio afectado obligándolos a buscar otras oportunidades de empleo aun arriesgándose a un contagio.

Un nuevo ciclo escolar se acercaba e ingrese a la Escuela Normal de Educación Preescolar por medio de clases virtuales y por medio de una clase en especial Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, pudimos ver desde la perspectiva de los jardines de niños el impacto que esta pandemia ha traído tanto a los docentes como a los propios alumnos. A pesar de que era un reto para los docentes y padres de familia la nueva normalidad, supieron adaptarse al cambio aun en las adversidades.

el año transcurrió con clases virtuales y una baja en la economía. Las personas empezaban a preguntarse cuando se reanudarían las clases presenciales, con semáforo rojo a principios del 2021 los comercios y escuelas se encontraban aun cerradas, poco a poco se fue reactivando las actividades, pero aun sin saber el regreso a clases presencial. En febrero se anunció semáforo naranja en el estado y se empezaba a hablar sobre un regreso a clases semipresencial de un 25% previsto para antes de vacaciones de semana santa si el semáforo bajaba.

Para marzo el estado se encontraba en amarrillo, y en la materia de observación y análisis de prácticas y contextos escolares la profesora nos puso un trabajo en el que debíamos analizar un jardín de niños y su contexto, al ir a observar el “jardín de niños Insurgentes de 1810 en zona urbana en Calle Matamoros Sur No. 819, Colonia Águila De Oro, Saltillo, Coahuila, vimos que también le afecto esta pandemia, el plantel suspendió sus labores presenciales y siguió su plan de manera virtual y con la ayuda del programa aprende en casa.

Esta pandemia afecto tanto a docentes como alumnos, a los docentes les costó trabajo acoplarse a la nueva normalidad y rediseñar su plan a las clases virtuales, a los alumnos también les afecto ya que no muchos tienen las condiciones adecuadas para tomar las clases de manera correcta, es una complicación para las docentes poder captar la atención de todos los alumnos, además de que el aprendizaje y los contenidos se vuelve más lento por lo que es más difícil para los alumnos y docentes. Aun y cuando ha pasado ya tiempo aún se están adaptando las escuelas, pero es un trabajo de día a día.

Llega abril y con las vacaciones de semana santa y la ciudad se colocó en semáforo verde, se planea una reapertura de escuelas de manera semipresencial al inicio del ciclo escolar 2021-2022 en agosto y con él la comunidad aledaña a escuelas, así como comercio.

Con estos anuncios se espera y pide a las personas que, aunque se reanuden clases no se confíen y sigan tomando medidas necesarias para que no ocurra un rebrote, esto es un trabajo de todos como ciudadanos que a largo plazo nos ayudara a cada uno.

Creo que a pesar del anuncio de la reapertura de escuelas no se debe tomar a la ligera, sino que es cuando más debemos estar alertas y cuidarnos, esto es un tema que nos concierne a todos y tomar las medidas que sean pertinentes para que esta reapertura sea un éxito.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico que acontece en el jardín de niños y que se vincula con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido en una institución educativa que se distingue por que se encuentra vinculado a la cultura y comunidad. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre de la alumno fecha y lugar | **5** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico ocurrido en la institución educativa que se distingue porque se encuentra vinculado a la cultura de la comunidad. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos que se emplean para lograr los acuerdos o formas de resolución. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de las entrevistas y/o cuestionarios para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **15** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al desenlace del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |