|  |
| --- |
| MIEDO ESCOLAR AL ROBO |
| La primera evidencia es la producción textual de una crónica, con la que el estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico que acontece en el jardín de niños y que se vincula con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. Esto requiere demostrar la recuperación de información a través de entrevistas y de la aplicación del cuestionario para recrear el tema, asunto o problemática, su desarrollo cronológico, los sujetos que participan, el análisis de los acontecimientos y la exposición de su punto de vista con argumentos que intervienen en el desenlace.  COMPETENCIAS  Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.  Orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. |

16-4-2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Julisa Serna Reyes #15

**19/ABRIL/2021**

**MIEDO ESCOLAR AL ROBO**

**SALTILLO COAHUILA**

Esta es una situación por la que pasan muchos de los alumnos en la escuela, lo cual da mucho temor al solo escucharlo.



Al entrar a la escuela vienes lleno de energía, encanto y felicidad, sonriéndole a la vida, tratando de aprender más y más, pero sobre todo de participar y poder socializar cada día un poco más. Aunque en el transcurso no sabrás lo que pasara.

Lo que presentamos en la etapa de pequeños es gritos, juego y diversión, el gusto de hacer muchos amigos, participar sin pena y poder expresarte de la manera que más puedas y sin importar quienes ni cuantos estén, puede hacer lo que gustes y cuando

Yo lleve mi educación preescolar en el jardín Elia Emma Badillo Mendoza y Salí en el año 2008. Este jardín llevo conociéndolo muchos años aunque no recuerdo mucho de mi estancia ahí , puedo decir que cuenta con muy buenas educadoras ya que mis hermanas también asistieron a ese jardín. Mi observación la realice en este jardín en el turno matutino, el cual es de área urbana: Ya que una zona urbana es aquella donde están establecidas las grandes ciudades, generalmente estas zonas cuentan con mucha población. (www.diferenciador.com) Su gestión es publica y estatal, el termino estatal caracteriza a todos los elementos que forman parte de una sociedad y están dentro de la institución política, es propio del estado o vinculado. (www.definicionabc.com). Este jardín queda muy cercas de mi casa podría decir que una cuadra y media asistí a realizar la observación del 16 al 19 de marzo del año 2020 que es ahora que estoy en mi carrera universitaria. Una problemática que se observo fue que las paredes estaban grafiteadas, lo cual no solo es mala imagen si no que se entiende que es un entorno donde asisten pandilleros y esto trae consigo los robos que se presentan dentro de las instalaciones educativas o alrededor de estos, ya que en las entrevistas fue algo muy mencionado los grafitis y los robos.

.

En esto estoy de acuerdo ya que una magnifica y agradable tarde del mes de Diciembre mi mes favorito al salir de compras , no imaginarias lo que podría pasar al transcurrir un par de horas, pues lo que paso años atrás fue que en el año del 2019 entraron a mi casa a robar. Esto es una situación de mucha inseguridad, a la cual debería de dársele mucha importancia y conseguir alguna solución, aun mas porque es entorno educativo en el cual hay menores en peligro e incluso también han entrado a robar dentro de las escuelas y jardines. Aunque el sector es tranquilo por donde yo vivo los robos se siguen presentando. En mi opinión deberían de hacer que las patrullas pasen aún más seguido para poder alejar más a esos ladrones desagradables, muchos vecinos cuentan con sus grupos de whatsapp en el cual pueden comunicarse cualquier cosa extraña que pueda suceder alrededor de la cuadra

Por esto considero que las clases en línea mantienen mucho a salvo a los niños y a los padres a evitar algún acontecimiento desagradable con algún ladrón o pandillero. Aunque las clases presenciales hacen falta para que los niños de edad preescolar puedan desarrollar mejor sus conocimientos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico que acontece en el jardín de niños y que se vincula con el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido en una institución educativa que se distingue por que se encuentra vinculado a la cultura y comunidad. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre de la alumno fecha y lugar | **5** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico ocurrido en la institución educativa que se distingue porque se encuentra vinculado a la cultura de la comunidad. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto sociocultural, económico y político de la comunidad. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos que se emplean para lograr los acuerdos o formas de resolución. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de las entrevistas y/o cuestionarios para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **15** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al desenlace del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |