

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suárez

**Materia:** modelos pedagógicos

**Cuadro de los modelos pedagógicos**

**Alumnas: Y**esica Guadalupe López Ramírez #12

Jessica Paola Saucedo González #19

**Grado:** 2 **Sección:** C

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

https://docs.google.com/document/d/1fWu4Kep4rOKjkAgUxfa\_5xEEEXkRtN2-6nlblqYu6wg/edit?usp=sharing

**Modelos pedagogicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **El contexto socio-histórico en el que surgieron** | **El tipo de persona que se desea formar** | **La manera en que pretenden lograr los aprendizajes** | **Los contenidos curriculares que privilegian** | **Los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben** | **Las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador** |
| **Modelo tradicional** | Durante mucho tiempo el sistema educativo se caracterizó por poseer una fuerte base religiosa-moral, pero eso cambió hasta el siglo XVIII que se produjo una revolución educativa. Esta revolución vino de la mano de John Amos Comenius, el creo una nueva reforma que despertó el interés. Con la llegada de la revolución industrial los gobiernos le dieron una oportunidad al método tradicional para transmitir educación y valores. | El modelo tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los  estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal  humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval | En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases.  El alumno debe memorizar a base de la repetición. | Centrados en materias: por ejemplo, en la ciencia, en la física, filosofía, matemáticas, entre otras ciencias.  Anteriormente se enseñaba la lectura de grandes clásicos de la literatura universal. | La metodología era prácticamente verbalista, el cual consiste que el docente está enfrente de un grupo muy numeroso de estudiantes, a lo cual ellos tenían que estar sentados, ordenados, escuchando y tomando notas del tema.  La evaluación era sumativa, al final del curso los alumnos tenían que presentar un examen oral, si dominaban los contenidos aprobaba y si no, no acreditada. | En la relación docente alumno uno es transmisor (el docente) y el otro receptor (el alumno).  También la relación es vertical, en sí que hay alguien arriba y alguien abajo, donde el maestro es la suprema autoridad. |
| **Modelo Romántico** | El modelo pedagógico romántico es uno de los modelos de enseñanza contemporáneos que surgieron en el siglo XX, se dio por primera vez en Reino Unido gracias al trabajo de Alexander Neil. Surgió como una reacción al modelo tradicional de enseñanza.  En 1920 Neil se mudó a Dresden, para abrir su primera escuela con este modelo, debido a su éxito más escuelas fueron fundadas con este modelo. | Desarrollar un sujeto en el cual contenga:  -cualidades  -habilidades  -intereses naturales  -ideas  -conocimiento y valores | Los alumnos desarrollan los aprendizajes de una forma natural, espontánea y libre, donde la experiencia es una de las mejores herramientas, junto con la exploración desarrollada en un espacio flexible. | Los contenidos curriculares parten de los intereses, preferencias y necesidades de los alumnos, ellos van eligiendo que quieren estudiar. | La metodología es activa, porque parte de la decisión del alumno y después lo que hacen no es escuchar una explicación, si no ponerse a trabajar, ya sea resolviendo un problema de matemáticas, leyendo una lectura, realizando una actividad, etcétera.  El modelo no plantea evaluación que controle, más bien acompañar al estudiante en su desarrollo individual. | La relación maestro-alumno es auxiliar/sujeto activo, aquí el centro es el estudiante. |
| **Modelo conductista** | El Conductismo aparece por Ivan P. Pavlov a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección. Los Defensores de esta teoría piensan que es necesario cambiar el objeto de estudio; en lugar de la conciencia éste debería ser la conducta observable | El sujeto contiene conductas productivas, esto con el fin que los individuos puedan incorporarse con eficiencia al mundo del trabajo. | Pretenden lograr los aprendizajes o en este caso las conductas mediante los procesos de observación e imitación, es decir: no es necesario que los refuerce explícitamente por una conducta; basta que observen un modelo y lo repitan más tarde. | Los contenidos curriculares ya no son un conjunto de temas, sino que son conductas a enseñar. | La metodología es expositiva y demostrativa, el alumno tendrá que ejercitarse, a partir de lo que el profesor enseñe o proponga.  La evaluación es sumativa, se evalúa el proceso, es importante que el alumno desarrolle las conductas que le permita acercarse al mundo laboral. | Es una relación maestro alumno es de intermediario/ ejecutor técnico |
| **Modelo Socio-Cognitivo** | Los estudios de este enfoque surgen a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas que había dirigido hasta entonces la psicología. Han influido en la conformación de este paradigma: Piaget y la psicología genética, Ausbel y el aprendizaje significativo, la teoría de Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento. | La acción pedagógica se orienta a que los actores involucrados sean sujetos críticos, la actividad del docente se orienta a acompañar y orientar procesos que desarrollen el pensamiento crítico y se valoren todos los saberes | El modelo socio-cognitivo pretende potenciar la motivación intrínseca al promover el aprendizaje en contexto. En este modelo el potencial de aprendizaje se desarrolla por medio de la socialización contextualizada al integrar al actor del aprendizaje y sus procesos cognitivos y afectivos.  Las metas se identifican en forma de capacidades/destrezas como procesos cognitivos. | Son mediaciones que tienen un sustento científico técnico, polifacético, politécnico abierto y flexible. | Este modelo combina el trabajo productivo y la educación como una interacción que permite a los estudiantes el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico- técnico y el fundamento de prácticas sociales.  Se evalúa de manera: cualitativa para el proceso (formativa) y cuantitativa para el producto (sumativa). Se realiza una evaluación inicial de conceptos previos y destrezas básicas. | El profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social.  El docente organiza el medio social, crea y organiza la colectividad, ya que ésta es la que educa al individuo.  Utiliza contenidos y métodos como medios para desarrollar capacidades y valores tanto individuales como sociales. |