

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Asignatura: MODELOS PEDAGÓGICOS.

Maestra: Roxana Janet Sánchez Suarez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Semestre: 4

Sección: C

**Lorena Iracheta Vélez N. L: 11**

14 de abril de 2021

MANERA EN QUE  
PRETENDEN LOGRAR  
LOS APRENDIZAJES.

Natural,  
espontaneo, libre.

EL CONTEXTO SOCIO-  
HISTÓRICO EN EL QUE  
SURGIERON

Siglo  
XVIII

REGULACIONES E  
INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL  
EDUCADOR.

El educador es un  
auxiliar del educando,  
un amigo de su libre  
expresión.

## Modelo pedagógico romántico

CONTENIDOS  
CURRICULARES QUE  
PRIVILEGIAN

No existe ninguna  
programación, tan  
solo lo que el alumno  
solicite y lo que  
proviene de su  
interior.

TIPO DE PERSONA QUE  
SE DESEA FORMAR.

Desarrollo  
natural del  
niño.

MÉTODOS, TÉCNICAS,  
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
QUE PRESCRIBE

Supresión de  
obstáculos e  
interferencias que  
inhiban la libre  
expresión, para  
lograr permitir el  
desarrollo libre del  
niño.

**MANERA EN QUE  
PRETENDEN LOGRAR  
LOS APRENDIZAJES.**

**Comprende el  
desarrollo de las  
cualidades  
innatas a través  
de la disciplina.**

**EL CONTEXTO SOCIO-  
HISTÓRICO EN EL QUE  
SURGIERON**

**Siglo  
XVII**

**REGULACIONES E  
INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL  
EDUCADOR.**

**Vertical, el  
educador es la  
autoridad.**

# **Modelo pedagógico tradicional**

**CONTENIDOS  
CURRICULARES QUE  
PRIVILEGIAN**

**Disciplinas  
clásicas y las  
facultades del  
alma.**

**TIPO DE PERSONA QUE  
SE DESEA FORMAR.**

**Formación del carácter  
de los alumnos ,  
moldeándolo a través de  
la voluntad, el rigor y la  
disciplina hacia el ideal  
humanista y ético.**

**MÉTODOS, TÉCNICAS,  
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
QUE PRESCRIBE**

**Bajo régimen de  
disciplinas en el que los  
alumnos son los  
receptores y aprenden a  
través de la imitación, el  
buen ejemplo y la  
repetición cuyo patrón  
principal es el maestro.**

**MANERA EN QUE  
PRETENDEN LOGRAR  
LOS APRENDIZAJES.**

**Adquisición de  
destrezas.  
conocimientos y  
códigos.**

**EL CONTEXTO SOCIO-  
HISTÓRICO EN EL QUE  
SURGIERON**

**1910**

**REGULACIONES E  
INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL  
EDUCADOR.**

**El educador es el  
intermediario ejecutor  
entre el programa y el  
educando,  
transmitiendo los  
saberes.**

# **Modelo pedagógico conductista**

**CONTENIDOS  
CURRICULARES QUE  
PRIVILEGIAN**

**Conocimientos  
técnicos, códigos,  
destrezas y  
competencias  
como conductas  
observables.**

**TIPO DE PERSONA QUE  
SE DESEA FORMAR.**

**Moldeamiento de  
la conducta  
técnico productiva  
y el relativismo  
ético.**

**MÉTODOS, TÉCNICAS,  
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
QUE PRESCRIBE**

**Fijación y control de los  
objetivos instruccionales  
formulados en forma  
precisa así como el  
adiestramiento  
experimental.**

**EL CONTEXTO SOCIO-  
HISTÓRICO EN EL QUE  
SURGIERON**

**1960**

**REGULACIONES E  
INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL  
EDUCADOR.**

**El educador es un  
facilitador, creador de  
un ambiente  
estimulador de  
experiencias para el  
avance a estructuras  
cognitivas superiores.**

# **Modelo pedagógico cognitivo**

**MÉTODOS, TÉCNICAS,  
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
QUE PRESCRIBE**

**Creación de  
ambientes y  
experiencias de  
afianzamiento según  
cada etapa porque el  
niños es investigador.**

**TIPO DE PERSONA QUE  
SE DESEA FORMAR.**

**Acceso de cada  
individuo al nivel  
superior de desarrollo  
intelectual, según las  
condiciones biosociales  
de cada uno.**

**MANERA EN QUE  
PRETENDEN LOGRAR  
LOS APRENDIZAJES.**

**Es progresivo y  
secuencial a  
estructuras mentales  
cualitativas y  
jerárquicamente  
diferenciales.**

**CONTENIDOS  
CURRICULARES QUE  
PRIVILEGIAN**

**Experiencias que  
facilitan el acceso a  
estructuras superiores  
de desarrollo, el niño  
construye sus propios  
contenidos de  
aprendizaje.**

**MANERA EN QUE  
PRETENDEN LOGRAR  
LOS APRENDIZAJES.**

Es progresivo y  
secuencial pero  
impulsado por el  
aprendizaje de las  
ciencias.

**EL CONTEXTO SOCIO-  
HISTÓRICO EN EL QUE  
SURGIERON**

1960

**REGULACIONES E  
INTERACCIONES ENTRE EL  
EDUCANDO Y EL  
EDUCADOR.**

Se complementan.  
Estudiantes en  
comunidad y  
educadores dan y  
reciben enseñanzas.

# Modelo pedagógico socialista

**CONTENIDOS  
CURRICULARES QUE  
PRIVILEGIAN**

Científico - técnicos,  
polifacéticos y  
politécnicos.

**TIPO DE PERSONA QUE  
SE DESEA FORMAR.**

Desarrollo máximo y  
multifacético de las  
capacidades del  
estudiante, para la  
producción y el bien de  
la sociedad.

**MÉTODOS, TÉCNICAS,  
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
QUE PRESCRIBE**

Estrategias didácticas  
variadas, acordes al  
contenido, al método de  
la ciencia al nivel de  
desarrollo y las  
diferencias individuales.  
Se hace énfasis en el  
trabajo productivo.