

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.



Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

Asignatura: MODELOS PEDAGÓGICOS.

Maestra: Roxana Janet Sánchez Suarez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Semestre: 4

Sección: C

Lorena Iracheta Vélez N. L: 11

14 de abril de 2021

MANERA EN QUE
PRETENDEN LOGRAR
LOS APRENDIZAJES.

Natural,
espontaneo, libre.

EL CONTEXTO SOCIO-
HISTÓRICO EN EL QUE
SURGIERON

Siglo
XVIII

REGULACIONES E
INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL
EDUCADOR.

El educador es un
auxiliar del educando,
un amigo de su libre
expresión.

Modelo pedagógico romántico

CONTENIDOS
CURRICULARES QUE
PRIVILEGIAN

No existe ninguna
programación, tan
solo lo que el alumno
solicite y lo que
proviene de su
interior.

TIPO DE PERSONA QUE
SE DESEA FORMAR.

Desarrollo
natural del
niño.

MÉTODOS, TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
QUE PRESCRIBE

Supresión de
obstáculos e
interferencias que
inhiban la libre
expresión, para
lograr permitir el
desarrollo libre del
niño.

**MANERA EN QUE
PRETENDEN LOGRAR
LOS APRENDIZAJES.**

**Comprende el
desarrollo de las
cualidades
innatas a través
de la disciplina.**

**EL CONTEXTO SOCIO-
HISTÓRICO EN EL QUE
SURGIERON**

**Siglo
XVII**

**REGULACIONES E
INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL
EDUCADOR.**

**Vertical, el
educador es la
autoridad.**

Modelo pedagógico tradicional

**CONTENIDOS
CURRICULARES QUE
PRIVILEGIAN**

**Disciplinas
clásicas y las
facultades del
alma.**

**TIPO DE PERSONA QUE
SE DESEA FORMAR.**

**Formación del carácter
de los alumnos ,
moldeándolo a través de
la voluntad, el rigor y la
disciplina hacia el ideal
humanista y ético.**

**MÉTODOS, TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
QUE PRESCRIBE**

**Bajo régimen de
disciplinas en el que los
alumnos son los
receptores y aprenden a
través de la imitación, el
buen ejemplo y la
repetición cuyo patrón
principal es el maestro.**

**MANERA EN QUE
PRETENDEN LOGRAR
LOS APRENDIZAJES.**

**Adquisición de
destrezas.
conocimientos y
códigos.**

**EL CONTEXTO SOCIO-
HISTÓRICO EN EL QUE
SURGIERON**

1910

**REGULACIONES E
INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL
EDUCADOR.**

**El educador es el
intermediario ejecutor
entre el programa y el
educando,
transmitiendo los
saberes.**

Modelo pedagógico conductista

**CONTENIDOS
CURRICULARES QUE
PRIVILEGIAN**

**Conocimientos
técnicos, códigos,
destrezas y
competencias
como conductas
observables.**

**TIPO DE PERSONA QUE
SE DESEA FORMAR.**

**Moldeamiento de
la conducta
técnico productiva
y el relativismo
ético.**

**MÉTODOS, TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
QUE PRESCRIBE**

**Fijación y control de los
objetivos instruccionales
formulados en forma
precisa así como el
adiestramiento
experimental.**

**EL CONTEXTO SOCIO-
HISTÓRICO EN EL QUE
SURGIERON**

1960

**REGULACIONES E
INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL
EDUCADOR.**

**El educador es un
facilitador, creador de
un ambiente
estimulador de
experiencias para el
avance a estructuras
cognitivas superiores.**

Modelo pedagógico cognitivo

**MÉTODOS, TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
QUE PRESCRIBE**

**Creación de
ambientes y
experiencias de
afianzamiento según
cada etapa porque el
niños es investigador.**

**TIPO DE PERSONA QUE
SE DESEA FORMAR.**

**Acceso de cada
individuo al nivel
superior de desarrollo
intelectual, según las
condiciones biosociales
de cada uno.**

**CONTENIDOS
CURRICULARES QUE
PRIVILEGIAN**

**Experiencias que
facilitan el acceso a
estructuras superiores
de desarrollo, el niño
construye sus propios
contenidos de
aprendizaje.**

**MANERA EN QUE
PRETENDEN LOGRAR
LOS APRENDIZAJES.**

**Es progresivo y
secuencial a
estructuras mentales
cualitativas y
jerárquicamente
diferenciales.**

**MANERA EN QUE
PRETENDEN LOGRAR
LOS APRENDIZAJES.**

Es progresivo y
secuencial pero
impulsado por el
aprendizaje de las
ciencias.

**EL CONTEXTO SOCIO-
HISTÓRICO EN EL QUE
SURGIERON**

1960

**REGULACIONES E
INTERACCIONES ENTRE EL
EDUCANDO Y EL
EDUCADOR.**

Se complementan.
Estudiantes en
comunidad y
educadores dan y
reciben enseñanzas.

Modelo pedagógico socialista

**CONTENIDOS
CURRICULARES QUE
PRIVILEGIAN**

Científico - técnicos,
polifacéticos y
politécnicos.

**TIPO DE PERSONA QUE
SE DESEA FORMAR.**

Desarrollo máximo y
multifacético de las
capacidades del
estudiante, para la
producción y el bien de
la sociedad.

**MÉTODOS, TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS, PROPUESTAS DE
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN
QUE PRESCRIBE**

Estrategias didácticas
variadas, acordes al
contenido, al método de
la ciencia al nivel de
desarrollo y las
diferencias individuales.
Se hace énfasis en el
trabajo productivo.