**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Materia:** Modelos Pedagógicos

**Maestra:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Unidad de aprendizaje I**. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Nombre de la actividad: Cuadro Sinoptico

**Alumnas:**

Marian Leonor Cepeda Leos # 4

Luz Estefania Garza Monsivais # 13

Danna Sophia Ibarra Rangel #16

LINK DEL DRIVE

<https://docs.google.com/document/d/17Q4GE-LS4rx86vRejChVeb2aPFPGYzQkIwdwQX7ECUY/edit?usp=sharing>

**Modelos pedagogicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modelo | El contexto socio-histórico en el que surgieron. | El tipo de persona que se desea formar. | La manera en que pretenden lograr los aprendizajes. | Los contenidos curriculares que privilegian. | Los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben. | Las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador. |
| Modelo tradicional | Surge al mismo tiempo cuando se crean las grandes universidades con el propósito de facilitar la educación.  (Edad media) | Una persona con conocimiento pero forjando un carácter en el individuo desde lo metafísico y lo religioso. | Se decía que si la persona no aprendía, era porque Dios no lo quería, ya que él era el que daba las habilidades y las facultades necesarias. | En el caso del contenido, se centraba en materias como física, matemáticas, religión y biología, ya que eran gracias a estas, que el ser humano se desarrolla y adquiere mayor posibilidades. | Se refería a ella como verbalista, donde el profesor está enfrente de un grupo grande de personas que cumplen con la función de escuchar y tomar notas. Más sin embargo, no había una evaluación ya que al momento en que el alumno era observado por un sinodal demostrando sus conocimientos, forjaba el carácter. | Se refería a un transmisor de conocimientos y habilidades que era el profesor y un receptor de estos, que era el papel del alumno como tal. |
| Modelo experiencial romántico activo | Siglo XVIII: Surgió como una reacción al modelo tradicional de enseñanza. | Personas autónomas que elijan ellos mismos que quieren estudiar, hace que el tome decisiones  Se desea formar a una persona natural, espontánea y libre. | Supresión de los obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión para lograr permitir el desarrollo libre del niño. | No hay programación, únicamente lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior. | La evaluación no incluye control, aunque se tiene que realizar porque lo marca el sistema. Solo acompaña al estudiante en su desarrollo individual. | En primer lugar el docente es auxiliar y después sujeto activo, el centro es el estudiante.  También el docente es amigo de la libre expresión. |
| Modelo conductista | Surge en el auge de la psicología conductista, en la segunda revolución industrial del siglo XX. | Se desea moldear la conducta del individuo y formarlo con habilidades más desarrolladas para incorporarse con eficacia en el mundo del trabajo. | El alumno es receptor de la práctica para la retención de aprendizajes y el aprendizaje se logra cuando sucede un cambio en la conducta del estudiante. | Son conductas a enseñar definidas por objetivos generales. | Se maneja la metodología expositiva, donde el maestro expone y el alumno recibe.  La evaluación es sumativa, con el propósito de que el alumno debe desarrollar las conductas que le admitan ingresar al mundo laboral. | El docente es el sujeto activo en el proceso del aprendizaje, y el alumno el sujeto pasivo el cual su propósito es trabajar en base a la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida del docente. |
| Modelo cognitivo | En 1960, después de la segunda guerra mundial | Una persona que construya sus propios contenidos de aprendizaje.  Personas con diferentes habilidades como: almacenar, reconocer, comprender, y usar información, que es recibida a través de los sentidos. | Es fundamental que exista una mediación entre conocimientos y sujetos que aprenden | No hay que acumular conocimientos si no que se van adquiriendo a través de las etapas del desarrollo del ser humano.  Habilidades que parten de experiencias y conocimientos previos de los alumnos. | La evaluación es formativa,centrada en los procesos y formativa-sumativa, es decir sigue el proceso pero también el resultado. | El profesor es el facilitador y el alumno el protagonista del aprendizaje. |
| Modelo socialista | Se da en 1960 | Se buscaba un desarrollo máximo y además, multifacético de las capacidades del estudiante para la producción y el bien de la sociedad. | De manera progresiva y secuencial, siendo impulsado por el aprendizaje principalmente de las ciencias. | Se basaba en los contenidos científico- técnicos, polifacéticos y politécnicos. | Se utilizaban estrategias didácticas acordes al contenido, así como al método de la ciencia, su nivel de desarrollo y también a las diferencias individuales. Se hace énfasis al trabajo productivo. | Esta relación se basa en que ambos papeles se complementan y además se educa en la comunidad y permite que el estudiante y el maestro den y reciban enseñanzas. |