

Escuela Normal De Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



**Alumna:** María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre, sección "D"

"Cuadro sinóptico"

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Asignatura:** Modelos Pedagógicos

**Competencias:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**14- Abril- 2021**

**Saltillo, Coahuila**



# Cuadro Sinóptico sobre modelos

## TIPOS DE MODELOS

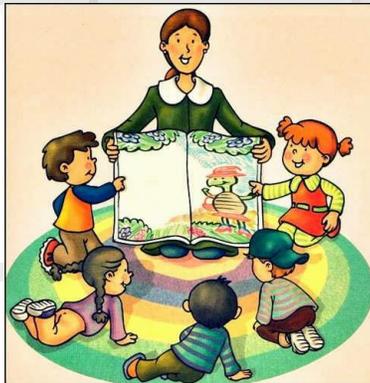
### Modelo Tradicional



- **Contexto sociohistórico:** En la antigüedad la educación y la disciplina eran parte indispensable de la vida y debía implantarse en los niños desde su edad más "tierna" para ello eran requeridos métodos poco ortodoxos como los insultos y las represiones físicas. A este tipo de educación se le conocía como pedagogía tradicional, el cual tiene como propósito el transmitir desde un punto racional, moralista y cívica. Se enseñan conocimientos y normas sociales para que el alumno pueda encajar en su medio.
- **Persona por formar:** Se desea formar una persona que centre en habilidades mínimas de comunicación y tengan un buen desarrollo social dentro de múltiples ámbitos. Que sea una persona academicista verbal de la lengua materna para que el niño adquiera la cultura de la sociedad.
- **Lograr los aprendizajes:** Se mantiene un método para lograr estos aprendizajes, el cual implica tener una perspectiva de la información, conceptos básicos, valores de la convivencia para una mejor socialización de los niños y para su preparación a futuro.
- **Contenidos curriculares:** Los contenidos tienen enfoque tradicional, se enseñaban clásicos literarios, conceptos convencionales y estructuras básicas de diferentes disciplinas para integrar la nueva generación a la cultura de la sociedad moderna y asegurar una continuidad.
- **Métodos:** Un método es el texto escolar, es una guía obligatoria y de mejor funcionalidad si cuenta con ejemplos e ilustraciones. El uso de preguntas también es efectivo para checar la atención y desarrollo del estudiante. La evaluación diagnóstica permite conocer la preparación del estudiante.
- **Educado-Educador:** El educado tiene una gran responsabilidad del aprendizaje la tiene el alumno porque de su esfuerzo depende su aprendizaje y por esta razón es que se evalúa al estudiante y no al maestro. Con frecuencia en este modelo tradicional de enseñanza los alumnos aprenden no por mérito de su profesor, sino a veces a pesar del profesor.

## TIPOS DE MODELOS

### Modelo Romántico



- **Contexto sociohistórico:** El modelo pedagógico romántico surgió alrededor del siglo XX, surgió como una reacción al modelo tradicional. De esa forma, en dicho modelo se habla de libertad, de autonomía, de creatividad. Este modelo se basa en la premisa de que todas las personas son buenas por naturaleza.
- **Persona por formar:** Se busca el desarrollo natural de la persona, su expresión sin inhibiciones impuestas por algún medio. Al contrario de otras corrientes que manejan un modelo de educar para convertir en ciudadanos civilizados, este modelo promueve el formar una persona que aprenda por su cuenta a ser razonable y éticos con libertad. Su principal punto es generar personas que exploren sus intereses y los sepan llevar.
- **Lograr los aprendizajes:** Para lograr los aprendizajes esperados, es esencial que el ambiente sea flexible, con la finalidad de que el alumno despliegue sus cualidades y habilidades naturales.
- **Contenidos curriculares:** Se tratan de evitar contenidos que priven u obstaculicen la espontaneidad del alumno, no interesan los contenidos ni el tipo de saber enseñado. Experiencias libres de acuerdo con las necesidades del grupo.
- **Métodos:** En este modelo lo más importante es el interior del alumno y esto se convierte en el eje central por lo que en este modelo no se evalúa al alumno, tan solo es una educación sin interferencia, una libre expresión, depende de lo que solicite el alumno para sus experiencias libres.
- **Educando-Educador:** El estudiante es el eje de todo proceso educativo ya que se le da campo libre a la espontaneidad, el maestro y el estudiante son los más flexibles en sus metodologías y estructuras en el currículo. En este modelo el docente se elimina la disciplina rígida por lo que el docente es más liberal al hablar con sus estudiantes para equilibrar el proceso y tener resultados beneficiarios. El docente es un auxiliar.

## TIPOS DE MODELOS

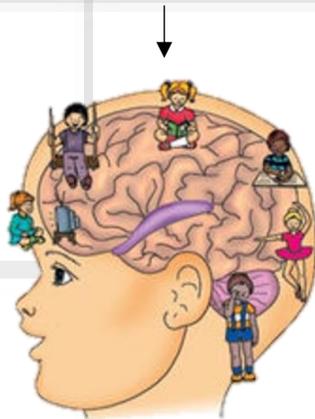
### Modelo Conductista



- **Contexto sociohistórico:** surgió en el siglo XX y se basa en ciertos procedimientos estrictamente experimentados para la observación de las conductas. La educación es uno de los recursos que emplea la sociedad para controlar la conducta por lo que el aprendizaje debe darse canalizando el interés del estudiante en base a sus estímulos en contenidos conceptuales.
- **Persona por formar:** Se espera que de acuerdo con este modelo y las metas educativas, se pueda formar una persona con un moldeamiento de las conductas adecuadas y productivas, así para generar ciertos parámetros sociales que son beneficiarios para el alumno, su alrededor y su futuro. Que tenga una enseñanza individual y que tenga un rol dentro de diferentes grupos.
- **Lograr los aprendizajes:** El aprendizaje dentro de este modelo ocurre donde se tenga un estímulo-respuesta-esfuerzo, así para tener como resultado una conducta observable y poder generar correctamente los aprendizajes.
- **Contenidos curriculares:** La enseñanza consiste en depositar información en el alumno, el aprendizaje con contenidos que se tienen como propósitos, se conciben como un cambio en la conducta por lo que se tiene en cuenta que el alumno es un buen receptor de estos contenidos.
- **Métodos:** Los objetivos deben estar establecidos de forma clara, por lo que el método más usado es el enseñar "de fuera hacia adentro", para que se pueda aprender por un sistema organizado de prácticas adecuadas.
- **Educando-Educador:** La participación del alumno está condicionada, es visto como un sujeto cuyo desempeño surge del exterior. El docente NO es el centro del modelo, el maestro es un administrador en el proceso. Profesor protagonista-Alumno sujeto pasivo- Aprendizaje memorístico.

## TIPOS DE MODELOS

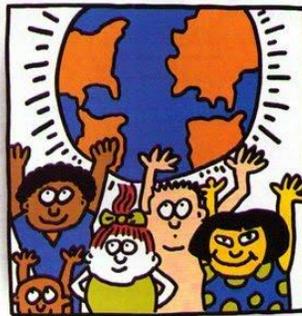
### Modelo Cognitivo



- **Contexto sociohistórico:** Debido a la necesidad de equilibrar la calidad educativa para todos los alumnos, se decidió reformar una nueva estructura la cual se basa en ciertos fundamentos pedagógicos el cual es conocido como modelo cognitivo. Se caracteriza por estudiar como el ser humano conoce, piensa y recuerda. En sus orígenes se toman en cuenta la inteligencia, percepción, pensamiento, memoria y las estrategias para la solución de algún problema. Los exponentes más importantes son: David Ausubel y Jerome S. Bruner.
- **Persona por formar:** Se espera formar un alumno responsable de sus procesos de aprendizaje, debe de tener ese sentido de un acto de que es el quien aprende y si él no lo hace, nadie lo hará. Adquiere sus conocimientos en base a experiencias, analizan con un método científico y deducen sus propios conceptos.
- **Lograr los aprendizajes:** La metodología de este modelo se basa en analizar la información adquirida a través de la percepción para después compararla con la información base y así se genera un aprendizaje más significativo.
- **Contenidos curriculares:** Una primera corriente de este enfoque con relación a los contenidos que se desean establecer, es que se ocupan ciertos contenidos de la enseñanza y aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias por estudiar, para encontrar material de alta calidad y así brindar mejores oportunidades.
- **Métodos:** El principal método de este modelo es la enseñanza basada en el descubrimiento. Los alumnos tienen la oportunidad de realizar sus aprendizajes mediante la experimentación, los escenarios sociales propician buenas oportunidades para que el alumno trabaje de forma cooperativa y estimule un pensamiento crítico para formular una solución.
- **Educado-Educador:** El rol del docente debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente. El alumno es capaz de desarrollar sus propias ideas a tener preguntas y resolver en cuanto al docente debe de darles esa seguridad y confianza para un mejor desarrollo.

## TIPOS DE MODELOS

### Modelo Socialista



- **Contexto socio histórico:** En el modelo pedagógico social, se busca posibilitar el incremento de la libertad y el logro de cambios en la sociedad. Interesa el carácter político de la educación. Se asume una posición crítica frente a cualquier "Explotación". es un modelo donde la enseñanza se genera a través de valores como solidaridad y la búsqueda del bien común, mediante un trabajo colectivo para la solución de las necesidades sociales.
- **Persona por formar:** Se favorece en desarrollar una persona que genere habilidades de pensamiento crítico- reflexivo que le permitan una participación en la sociedad. Que generen una reflexión crítica ya sea de sus propias creencias y juicios, también que generen un análisis complementado de su realidad. Que se desarrolle en grupos, en contextos sociales y un marco de tolerancia-dialogo para la vivencia coherente.
- **Lograr los aprendizajes:** La metodología que se utiliza en este modelo es simple ya que varía según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, haciendo énfasis en el trabajo productivo.
- **Contenidos curriculares:** Los contenidos principales son los científicos-técnicos y politécnicos pero también la motivación es indispensable. La búsqueda de situaciones problemáticas genera un trabajo integral el cual favorece al niño en u entorno natural.
- **Métodos:** Su meta es el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del estudiante, para la producción socialista (material y cultural). Es más que nada un proceso progresivo y secuencial pero a la par es impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
- **Educando-Educador:** La relación entre estos dos grandes personajes se da de manera autónoma-directiva-dialéctica. Deben de surgir oportunidades para la observación, ambos están comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdo sobre el tema base y así ambos se refuerzan mediante argumentos.

## TIPOS DE MODELOS

### Modelo Sociocognitivo



- **Contexto socio histórico:** Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Este desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están unidos para garantizar un conocimiento científico-técnico.
- **Persona por formar:** En este modelo se espera a que el alumno pueda desarrollarse intelectualmente dentro de una cultura o de algún grupo social, de tal manera que desarrolle una competencia cognitiva vinculada con sus aprendizajes. Que sea un dominante social. Que pueda relacionar los contenidos nuevos con lo que ya conoce, que "enganche" los nuevos aprendizajes en sus estructuras cognoscitivas y que genere una disciplina social favorable en cuanto a su ámbito educativo y personal.
- **Lograr los aprendizajes:** Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.
- **Contenidos curriculares:** Esta educación se refiere a la interacción cultural, donde se haga uso de un proceso social para la asimilación de la adquisición de valores, reglas, pautas de comportamiento, saberes tanto científicos como sociopolíticos, prácticas y costumbres que son características.
- **Métodos:** La enseñanza que se aplica dentro de este método son en base a actividades educativas más específicas, que tengan una intención notoria y planteada correctamente para facilitar que los individuos o en este caso los alumnos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras a su formación personal.
- **Educando-Educador:** Maestro-alumno. El profesor es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina, propia de su saber, y las estructuras cognitivas de sus estudiantes, por lo cual, debe ser un facilitador del aprendizaje de sus alumnos.