

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Curso: Modelos Pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez

Presentado por:

Norma Janette Zarate Agundis #21

Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

Competencias:

- ❖ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ❖ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ❖ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ❖ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Abril 2021

E N L A C E



<https://docs.google.com/document/d/1Y3Q1ot7c4uBIEC9bCku3OUig9IrsbU3IW BxtE3h3arl/edit?usp=sharing>

	Contexto sociohistórico en el que surgió	Tipo de persona que se desea formar	Manera en que se pretenden lograr los aprendizajes	Contenidos curriculares que privilegian	Métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben	Regulaciones e interacciones entre el educando y el educador
<i>Modelo Tradicional</i>	Se sitúa en el siglo XVII en una época histórica donde surgen las grandes universidades y se empieza a masificar la educación	Formar el carácter de los estudiantes, moldeando a través de la voluntad, el rigor y la disciplina hacia el ideal humanista y ético.	Enfatiza en la adquisición de valores humanistas o religiosos, asociados con el carácter de enseñanza absoluta, más que a la búsqueda de la verdad en un espíritu de libertad	Materias de la ciencia: física, filosofía, matemáticas, religión, teología.	El método academicista, verbalista, transmisionista, desarrollado bajo un régimen de disciplina en el que los alumnos son los receptores y aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición. En la evaluación el estudiante tenía que demostrar que dominaba los contenidos a través de un examen.	La relación es vertical, en donde el maestro es el centro del proceso de enseñanza, transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, siendo este la autoridad.
<i>Modelo Romántico</i>	Siglo XVIII Surgió por primera vez en Reino Unido gracias al trabajo	Favorecer la libertad individual plena y la espontaneidad del niño	Es que no exista ninguna interferencia en el ambiente que puedan coartar	Los contenidos curriculares no están preestablecidos, sino que parten	La metodología es activa, pues parte primero de la decisión del alumno y después lo que hacen no es	El maestro es auxiliar y el alumno es activo. El alumno es el centro dentro de este modelo

	de Alexander Neill, quien comenzó a buscar un nuevo modelo educativo que permitiese enseñar a los niños en libertad.		de alguna manera el comportamiento y el proceso de aprendizaje espontáneo del niño.	de los intereses, preferencias y necesidades de los estudiantes	escuchar una explicación sino ponerse a trabajar.	
<i>Modelo Conductista</i>	Surge en el siglo XX, en el auge de la psicología conductista y la segunda revolución industrial	Es moldear la conducta productiva del individuo para incorporarse con eficiencia al mundo del trabajo; en especial en las fábricas	Al ser una enseñanza "de fuera hacia adentro", se puede aprender un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente. El aprendizaje puede tener un carácter activo, manipulando elementos del medio, para lograr una conducta programada	Para los contenidos curriculares no son conjuntos de temas, sino conductas que enseñar definidas por objetivos específicos	La metodología es expositiva y al mismo tiempo demostrativa. El alumno tendrá que ejercitarse a partir de lo que el maestro enseñe	El maestro es un intermediario, donde el alumno es ejecutor técnico

*Modelo
Social-
Cognitivo*

Siglo XXI
La sociedad ha ido teniendo grandes avances mayormente en cuanto a la ciencia y la tecnología, demandando a su vez, personas capaces de cumplir con lo que requiere la sociedad, capaces de enfrentar y resolver los problemas que en ella se desarrollan.

Que tenga un desarrollo integral y pleno, no solo de su cognición, sino de su plenitud como ser humano. Desarrollando sus capacidades e intereses para que pueda resolver los problemas reales de la sociedad, dotándolo a su vez con las herramientas suficientes para aprender en forma permanente.

Formulación de alternativas de acción a confrontar colectivamente en situaciones reales. Las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento científico a través del diálogo, la crítica, la confrontación y la acción compartida en la práctica social.

Científico-técnico, polifacético, politécnico, abierto y flexible. Es una síntesis cultural en donde hay habilidades, contenidos, temas, métodos, y valores y actitudes, partiendo de las experiencias y los conceptos previos de los estudiantes.

La metodología es variada según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, y se hace énfasis en el trabajo productivo, privilegiando las metodologías participativas y colaborativas. La evaluación es en términos cualitativos, cuantitativos, pero sobre todo se da énfasis en la evaluación formativa, se efectúan por su parte la evaluación, autoevaluación y coevaluación.

La relación tiende a ser dialógica y fuertemente contextualizada. El profesor ya no solamente es un facilitador o mediador, sino que se genera una relación en la que entre el maestro y el alumno se va construyendo y profundizando en el conocimiento