Escuela normal de educacion preescolar

Lic. educación preescolar



Modelos pedagogicos

cuadro sinoptico

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente: Roxana Janeth Sanchez Suarez

Alumnas:

Fatima Monserrat Flores Pardo #7

Tahmara Esmeralda Solis Aguilera # 20

14 de abril del 2021

segundo C

saltillo coahuila

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TRADICIONAL | ROMÁNTICO | CONDUCTISTA | COGNITIVO | SOCIALISTA |
| El contexto socio-histórico en el que surgieron. | Surgió en la revolución industrial | Surgió en el siglo XXIII | Surgió en el siglo XX | Surgió como corriente psicológica en los años 1950 y 60 como reacción al conductismo. | surgió en los años 1930 |
| El tipo de persona que se desea formar. | la formación del carácter de los  estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal  humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. | Se busca el desarrollo natural de la persona, su expresión sin inhibiciones impuestas por el medio. | Antes de la crisis de la psicología experimental se propone hacer de la psicología la ciencia de la conducta  “todas as formas complejas de comportamiento se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas”  todas las relaciones emocionales son aprendidas | Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural) | educa a los alumnos para la participación, la cooperación y la unión de esfuerzos individuales para alcanzar esfuerzos sociales |
| La manera en que pretenden lograr los aprendizajes. | Se enseña con el texto escolar que es la guía obligatoria de la materia, despliega los contenidos  necesarios para el desarrollo de la clase a manera de exposición magistral, este es generalmente  ordenado sólido con ilustraciones y ejemplos didácticos, con ejercicios recomendados a los  estudiantes.  Se trata de una exposición en forma convencional completa y lineal de la temática de la materia o  clase desarrollando tos conocimientos básicos ya producidos y definidos que solamente están a la  espera de ser asimilados por el alumno gracias a una presentación clara y que sigue el orden y la  secuencia de la disciplina. | se pretenden lograr los aprendizajes por medio de la libre expresión, donde el alumno es quien decide los contenidos y los aprendizajes,ya que los docentes y los alumnos se complementan. | \*Estudia el comportamiento observable (conductas)  \*Niega la posibilidad de métodos subjetivos  \*Considera que a un estimulo le sigue una respuesta, siendo esta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. | Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. | Concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social.  En este modelo no existe: la evaluación, la comparación ni la calificación ya que se considera que los saberes internos, auténticos y espontáneos son valiosos por su esencia y no deben de ser evaluados, comparados ni calificados. Se maneja la autoevaluación dentro de este modelo |
| Los contenidos curriculares que privilegian. | los contenidos curriculares están constituidos por las  normas y las informaciones socialmente aceptadas.  Desde el punto de vista de las ciencias, con las informaciones y los conocimientos específicos, la  escuela tradicional convirtió estos últimos en su objeto de estudio, ya que la finalidad de la  educación tradicional es la de dotar a los estudiantes de los saberes enciclopédicos acumulados por  siglos. | No interesan los contenidos ni el tipo de saber enseñado | En este aprendizaje el proceso es mecánico, asociativo, basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales cuyo sustento radica en los arreglos ambientales y en la manipulación exterior | La corriente de la [psicología](https://definicion.de/psicologia) encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. | Los contenidos son científicos- técnicos |
| Los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben. | “ El Método."  La exposición oral y visual del maestro, hecha una reiterada y severa, garantiza el  aprendizaje.  :” Recursos Didácticos”.  Las ayudas educativas deben ser lo más parecidas a los reales para facilitar la  perfección de manera que su presentación reiterada conduzca a la formación de  imágenes mentales que garanticen el aprendizaje.  "La Evaluación”.  La finalidad de la evaluación será la de determinar hasta que punto ha quedado impresos los  conocimientos transmitidos.  La escuela tradicional logro coincidir al estudiante como una tabula rasa en donde se transmite  desde el exterior las imágenes o conocimientos.  En este postulado el maestro es el depositario y el alumno es la persona quien recibe y debe lograr  mantener la transmisión al grupo. | En este modelo no existe la evaluación, la comparación ni la calificación ya que se considera que los saberes internos, auténticos y espontáneos son valiosos por su esencia y no deben de ser evaluados, comparados ni calificados. Se maneja la autoevaluación dentro de este modelo | Watson propuso el método científico experimental ya que era el unico valido para analizar y modificar la conducta: objeto de estudio de la psicología  Quiso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos como los de las ciencias naturales para el estudio de los comportamientos humanos  De esta manera, sentó las bases de lo que hoy conocemos como “conductismo metodológico”, que se fue desarrollando con el correr del tiempo. | La observación es uno de los métodos más básicos utilizados por la psicología cognitiva. Aunque en un sentido amplio el término "observación" suele también aplicarse a los propios estados mentales (la denominada introspección o auto-observación interior), en un sentido estricto refiere a hechos objetivos y registrables a través de dispositivos físicos. | Sus métodos se enfatizan en el trabajo productivo.  La evaluación es cualitativa y puede ser individual y cualitativa  De preferencia a la autoevaluación y coevaluaciòn porque el trabajo es solidario. |
| Las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador. | -verbalista  los alumnos aprenden de la repetición | es de libre expresión , el docente aprende del alumno y viceversa. | los alumnos aprenden imitando | Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la [información](https://definicion.de/informacion/) entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. | alumno. maestro se complementan y trabajan colaborativamente. |