**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



“Cuadro sobre los modelos pedagógicos”

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez.

**Materia:** Modelos pedagógicos. 4º semestre, sección “C”

**Alumnas:**

Graciela de la Garza Barboza #6

María Paula González Valdez #9

**Unidad de aprendizaje I:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad I:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

14 de abril de 2021.

Link: https://docs.google.com/document/d/1EHoWlHNuwbC6xmUI9TLe6mmsXHtOE\_Fk7w36HcDVjsA/edit

Modelos pedagógicos.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Modelos pedagógicos*** | ***El contexto socio-histórico en el que surgieron.*** | ***El tipo de persona que se desea formar.*** | ***La manera en que pretenden lograr los aprendizajes.*** | ***Los contenidos curriculares que privilegian.*** | ***Los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben.*** | ***Las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador.*** |
| ***Tradicional***  ***(Siglo XVII)*** | A pesar de la antigüedad de este, llegó a la cima en la época de la Revolución Industrial, donde el modelo pedagógico tradicional destacó por su fácil aplicación y por permitir la posibilidad de estandarizar los conocimientos, por lo que un solo profesor podía encargarse de la educación de una gran cantidad de alumnos.  La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. | Se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. | Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido. | Centrados en las materias de la ciencia:  ***Filosofía***  ***Física***  ***Matemáticas***  ***Religión***  ***Teología***  A partir del dominio y conocimiento de estas ciencias el ser humano  se desarrollaban y adquirían mayores posibilidades para determinar su entorno. | Fundamental verbalista.  Las cátedras que es en donde se encuentra el profesor al frente de todos los alumnos, en donde ellos están sentados, callados y tomando notas.  No había evaluación continua, ni de procesos, sino que se llegaba hasta el final del curso y el mismo estudiante tenía que demostrar por medio de sinodales (examen oral) que dominaba los contenidos abordados, el alumno acreditaba solamente si mostraba dominio de los contenidos. | El docente debe dar todo el conocimiento en la enseñanza, distante del alumno, por lo que existe poco espacio para este, el cual tiene un papel pasivo, se anula toda comunicación entre los alumnos durante la clase, siendo el silencio el medio más eficaz para asegurar la atención en el aula. |
| ***Romántico***  ***(Siglo XVIII)*** | El modelo pedagógico romántico surgió por primera vez en Reino Unido gracias al trabajo de Alexander Neill. Este filósofo y pedagogo, nacido en 1883, comenzó a buscar un nuevo modelo educativo que permitiese enseñar a los niños en libertad.  Esta casa, llamada Summerhill, fue la primera escuela a nivel mundial que siguió los principios del modelo pedagógico romántico. Sin embargo, debido al éxito que obtuvo, a lo largo de las siguientes décadas fueron fundadas varias escuelas que imitaron su funcionamiento. | Se quiere formar niños que aprendan por su cuenta a ser adultos espontáneos, razonables y éticos si se les deja en libertad. | Promueve que el desarrollo de los menores debe ser natural, espontáneo y libre, centrando el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del menor, siendo únicamente el educador un posible auxilio para este en caso de necesidad. Lo importante es que el menor desarrolle sus facultades internas de manera flexible. No es teórico sino experiencial: se aprende haciendo. | Intereses, preferencias y necesidades.  No están focalizados en una secuencia preestablecida sino que se parte de las necesidades, preferencias e intereses de los estudiantes, son ellos quienes van eligiendo lo que van a estudiar. | Metodología activa  La evaluación no incluye control, sin embargo, al implantarse en el sistema educativo mexicano se tiene que llevar a cabo la evaluación pues así lo marca el sistema y la autoridad, pero el programa Romántico no plantea evaluación controlada, más bien acompañar al estudiante en su desarrollo individual. | El docente es auxiliar y brinda apoyo a la libre expresión de sus estudiantes. Puesto que estos son quienes llevan el liderazgo pedagógico de acuerdo con sus intereses.  El centro es el estudiante. |
| ***Conductista***  ***(Año 1910)*** | El modelo pedagógico conductista surge precisamente en el auge de la psicología conductista, en la segunda revolución industrial de la humanidad en el siglo XX y es cuando adquiere mayor relevancia. | Busca formar alumnos que logren metas utilitarias a través de la eficiencia y eficacia bajo condiciones de observación, medición y control de su conducta. | En el paradigma conductista la enseñanza consiste en proporcionar contenidos, es decir, depositar información en el alumno, la cual tendrá que ser adquirida por él. Se considera que la enseñanza es un instrumento basado en el refuerzo de las conductas positivas y en la eliminación de las negativas mediante el castigo. De este modo se garantiza un aprendizaje eficiente en el estudiante como resultado de las condiciones ambientales. | No son un conjunto de temas, son conductas a enseñar, definidas por objetivos específicos.  Se basa en los cambios observables, en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática. predecir y controlarla. | Metodología expositiva.  El alumno tendrá que ejercitarse a partir de lo que el maestro enseñe y de la secuencia que el maestro proponga.  La evaluación es sumativa, se evalúa el proceso, en este modelo es importante que el estudiante desarrolle las conductas que le permitan insertarse al mundo laboral o bien, al siguiente nivel educativo. Importa el resultado más que el proceso. | El rol del alumno bajo este paradigma es también pasivo, si bien pasa a ser el foco principal de atención. Mientras que el maestro sigue estando por encima del alumno, en un rol activo en el que emite las situaciones e informaciones que sirven de estímulo. |
| ***Cognitivo***  ***(Año 1960)*** | Aparece en un momento donde imperaba la psicología conductista, que había dejado margen de sus intereses fundamentales a los procesos cognitivos. Surge de esta manera la necesidad de dar un nuevo rumbo a la psicología, en lo que Gardner consideraba la revolución cognitiva, posterior a la segunda Guerra Mundial. | Se desea formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. | Basándose en el pensamiento, explorando la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta, sustenta al aprendizaje como un proceso donde se modifican significados de manera interna. | Habilidades que parten de experiencias y conceptos previos de los alumnos, | El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestro alumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz.  Evaluación: formativa y sumativa. | El profesor es el facilitador mientras que el alumno es el protagonista del aprendizaje. |
| ***Social- cognitivo***  ***(Año 1960)*** | Este modelo retoma el anterior, pero lo mezclan con incluso algunos autores que categorizan en el modelo social o ecológico contextual y lo ponen como aparte en donde se insertan autores como Paulo Freire. | Se quiere lograr el desarrollo integral y pleno del individuo dentro de la sociedad. | Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.  Está influido por la sociedad y por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.  Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. | Es una síntesis curricular de:  ***Habilidades***  ***Contenidos***  ***Temas***  ***Métodos***  ***Valores y actitudes***  Se parte de las experiencias y conceptos previos de los alumnos, para que sea progresivo y secuencial. Con el fin de partir de lo que se tiene y de ahí poder desarrollar en ellos nuevos conocimientos. | La evaluación se da en términos cualitativos y cuantitativos, se da énfasis en la evaluación formativa.  Se revisan los proceso de colaboración y cómo influyen en los resultados. | Dialógica y contextualizada.  Ya no solo es facilitador sino que es una relación en la que por ambos lados se construye el conocimiento y se profundiza. |

*Referencias*

[*https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o*](https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o)

<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU>

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582016.pdf>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

<https://sites.google.com/site/constructivismosocial/el-modelo-pedagogico-social-cognitivo>

<https://lilianunrc.wixsite.com/modelospedagogicos/portafolio>