

**Escuela Normal de Educación Preescolar.
licenciatura en educacion preescolar
ciclo escolar 2020-2021**



**Cambios de Modelos Pedagógicos
profesora: Roxana Janet Sanchez Suarez
2° "C"**

**Avila Olivares Mariana Abigail #1
Barrozo Mata America Monserrath #2**

MODELOS

M. Tradicional

Surgió en el siglo XVII.

Se desea la formación del carácter de los estudiantes, moldeándolo a través de la voluntad, el rigor y la disciplina hacia el ideal humanista y ético.

Se pretende lograr los aprendizajes comprendiendo el desarrollo de las cualidades innatas a través de la disciplina.

Dentro de los contenidos curriculares se integran disciplinas clásicas y las facultades del alma.

Se utilizan métodos academicistas, verbalistas, transmisionistas, desarrollados bajo el régimen de disciplinas en el que los alumnos son los receptores y aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición cuyo patrón principal es el maestro.

La interacción entre educando y el educador es vertical, el maestro es la autoridad absoluta.

PEDAGOGICOS

M. Romántico

Surgió en el siglo XVIII

Se desea alcanzar el desarrollo natural del niño

No existe ninguna programación, tan solo lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior.

Se trabaja con el método de de supresión de los obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión, para lograr permitir el desarrollo libre del niño.

El maestro es un auxiliar del alumno, un amigo de su libre expresión.

conductista
1910

Desea formar ciudadanos con conducta participativa y el relativismo ético

El maestro es el intermediario entre el programa y el alumno transmitiendo los saberes

Todo lo manejan con instrucciones para ser más precisos

MODELOS PEDAGOGICOS

M. Cognitivo

Surgió en el año 1960

Se aspira formar personas que tengan acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosociales de cada uno.

El desarrollo es un progresivo y secuencial a estructuras que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, aquí el niño va construyendo sus propios contenidos de aprendizaje.

En los contenidos se toman las experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo, el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje.

Se utilizan técnicas creando un ambiente y experiencia de afianzamiento según cada etapa: el niño es investigador.

El maestro es un facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognitivas superiores.

Socialist a 1960

Desarrollar al máximo las capacidades del estudiante para favorecer el bien en la sociedad

Es un método impulsado por la ciencias.

Buscamos que tanto como el maestro como el alumno obtengan nuevas enseñanzas

Relacionar los conocimientos con las actividades y además tengan diversidad de formas para adquirir aprendizaje. se hacer énfasis en el trabajo productivo

Link de trabajo en google drive

<https://docs.google.com/presentation/d/1RrZxnhi1mBfMIFRCB4rmm68ks3HVQztZnQPalx0yMTQ/edit?usp=sharing>