

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Cuadro de doble entrada modelos pedagógicos

Asignatura: Modelos Pedagógicos

Maestra: Roxana Janet Sanchez Suarez

4 Semestre Sección "D"

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #21

Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
 - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
 - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

MODELOS PEDAGÓGICOS

	Contexto socio-histórico en el que surge	Tipo de persona que se desea formar	Manera en la que se pretende lograr los aprendizajes	Contenidos curriculares que privilegian	Métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben	Regulaciones e interacciones entre el educando y el educador
Tradicional	<p>Siglo XVII Época histórica en la cual se busca masificar la educación. La meta era difundir el conocimiento y forjar el carácter del individuo desde un aspecto metafísico y religioso.</p>	<p>Se pretende crear una copia del maestro o autoridad. Se ponía énfasis en la formación del carácter de los alumnos con la finalidad de educar con disciplina, el ideal humanístico y ético.</p>	<p>Se buscaba lograr los aprendizajes utilizando distintos métodos por ejemplo el método llamado transmisionista de buen ejemplo, ejercicio y repetición. Así como el método verbalista.</p>	<p>Se centraban en las materias de las ciencias es decir en la física, filosofía, matemáticas y teología</p>	<p>Se utilizaba el método de enseñanza academista, verbalista y transmisionista. No existía una evaluación como tal se tenía que demostrar de manera verbal el dominio de los contenidos.</p>	<p>La interacción en este modelo era únicamente Transmisión y receptor. La relación era de manera vertical donde el maestro se presentaba como la autoridad y el alumno era únicamente el receptor.</p>

Romántico	Siglo XVIII Este modelo educativo surge con la idea de buscar un modelo educativo que permitiera enseñar en libertad.	Se desea formar y favorecer la libertad individual y plena.	Se utiliza una metodología activa. También se utiliza el trabajo individual respetando el ritmo de cada estudiante.	Los contenidos curriculares parten de los intereses, preferencias y de las necesidades de los estudiantes; no existe una programación como tal se maneja de acuerdo a las solicitudes del alumno.	Se utiliza una metodología activa y la evaluación planteada en este modelo no se basa en el control es decir la evaluación de este modelo busca el acompañamiento en el desarrollo individual de los estudiantes	En este modelo el maestro funciona como un auxiliar y el estudiante pasa a ser sujeto activo. La labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades y habilidades.
Conductista	1910 Surge con mayor relevancia en la segunda revolución industrial y con un auge en la psicología conductista	se busca formar a un tipo de persona con una conducta técnico productiva o con una conducta derivada a cierto impulso de actividades o estímulos	Se prende que se aprende de manera instruccional es decir que el maestro guie parte de las conductas del estudiante	Se enseña a partir de conductas a enseñar u objetivos específicos guiando a un objetivo de orden mayor	Se utiliza una metodología expositiva o demostrativa. Transmitiendo conocimientos, códigos, destrezas y competencias con conductas observables. Se utiliza una evaluación sumativa, y cuantitativa	El maestro tiene un papel de intermediario, transmitiendo de manera parcial los saberes mientras que el alumno es un ejecutor.
Cognitivo	1960 Se sitúa después de la Segunda Guerra Mundial	Se desea formar un desarrollo intelectual a través del progreso secuencial de estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente	se utiliza una manera de enseñanza variada pero a diferencia de los modelos anteriores se centra más en el aprendizaje que en la enseñanza	Los contenidos curriculares en este modelo se pueden identificar como las habilidades que parten de los conocimientos	La metodología es variada no se enfoca en un solo método, pero se debe centrar en el aprendizaje del alumno y no en la enseñanza La evaluación es formativa y	El maestro tiene el papel de facilitador y creador de experiencias estimulantes para el desarrollo de estructuras cognoscitivas y

		diferenciadas una de otra.	También se deben crear ambientes y experiencias para el aprendizaje según la etapa de cada alumno	previos de los alumnos.	sumativa se centra en los procesos y en los resultados	el alumno se convierte en protagonista e investigador del aprendizaje
Socialista	1960 Se sitúa después de la Segunda Guerra Mundial	Se busca formar a las personas con la finalidad de desarrollar las capacidades para la producción y el bienestar de la sociedad	Se pretende que el aprendizaje sea aprendido de manera progresiva impulsado por el aprendizaje de las ciencias y el uso de estrategias didácticas	Los contenidos curriculares que privilegian son los científicos y técnicos. Dichos contenidos tienen varias etapas o aspectos	Se utilizan estrategias didácticas variadas de acuerdo a los contenidos	La relación del alumno y del maestro se complementan ya que se lleva a cabo una educación comunitaria es decir tanto alumno y maestro dan y reciben enseñanzas
Sociocognitivo	Surge a finales del siglo XIX Surge como la búsqueda de la innovación	Se busca desarrollar de manera integral y plena a la persona en función de las necesidades sociales	Se pretende que los aprendizajes se obtengan de manera participativa y colaborativa. También el aprendizaje se pretende desarrollar por medio de la socialización	Los contenidos parten de las experiencias y conceptos previos de los alumnos para que estos sean de manera progresiva y secuencial. En estos contenidos se pueden encontrar habilidades, valores y actitudes	Se hace uso de diversas y variadas metodologías en las cuales se incluye metodologías participativas y colaborativas. La evaluación se da de forma cualitativa, cuantitativa y formativa poniendo énfasis en esta última.	La relación que existe entre el maestro y alumno es dialógica contextualizada. El conocimiento se construye y se profundiza con ambas partes. El maestro debe instruir al alumno a desarrollarse social y cognitivamente.

