**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

**PRESENTADO POR:**

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

UNA NUEVA FORMA DE PLANEAR

**PRESENTADO POR:**

DIANA SOFÍA GUTIÉRREZ ZAPATA

**ASESOR:**

DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**Plan de acción**

La educación preescolar según aprendizajes clave es importante porque el niño comienza a desarrollar la motricidad fina y gruesa, se educa integralmente, reconoce el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales, conforme a su entorno. [Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018, p. 60)]

La importancia de la docencia, es fundamental porque actualmente el preescolar no se le da el valor en el aprendizaje del alumno, como en otros grados de la educación básica. Se considera que la planeación didáctica es un elemento muy importante durante el trabajo docente, es la pieza clave para la enseñanza, de esta estrategia parten los aprendizajes que se adquieren para su formación, adquiriéndolos en base a su estilo y ritmo de aprendizaje. Actualmente se realiza de una manera diferente, considerando que la aplicación es a distancia, mediante un aparato tecnológico.

La planeación es una forma de transformar la práctica docente, diseñando la situación didáctica, conforme a las necesidades del contexto o alumno, buscando la mejora de la aplicación.

La competencia seleccionada que se mencionara en el Plan de estudios 2012 de la licenciatura en Educación preescolar es:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. (SEP, 2012)

Se eligió esta competencia porque es un área de oportunidad, en la que se puede desarrollar una planeación, pero al momento de cambiar la modalidad de trabajo (de presencial a distancia), normalmente se planeaba en base a la forma presencial, donde se aplicaban las actividades dentro del salón de clases, teniendo la interacción con los niños, pero al momento en que surgió la pandemia en nuestro país cambio la forma de enseñanza, por medio de aparatos tecnológicos, donde los recursos que se utilizan son diferentes, cambio el ritmo de trabajo, las actitudes de los alumnos, la oportunidad de ingresar a la clase virtual y sobre todo la forma de planear, tomando en cuenta los aspectos como campos y áreas, organizadores curriculares, propósito, el aprendizaje esperado, la actividad, los materiales, cronograma, fecha, programa de televisión, medios de comunicación e instrumento de evaluación. Se pretende mejorar y pulir esta área para realizar con éxito en la práctica docente.

Actualmente la enseñanza se realiza por un medio diferente, es a distancia, lo cual es un reto al cambiar la estrategia de aprendizaje, donde ciertos días se observa cómo trabajan los alumnos y se reciben las evidencias (videos, fotografías, trabajos) por un medio digital (aplicación de Facebook). Este es un conflicto por el cual se ve afectada la educación al no encontrarse en el aula, pero no es un impedimento para seguir enseñando. Algunos de los desafíos por los que se enfrenta la educación preescolar es la desigualdad social, el contexto, el tipo de familia, la atención y el cuidado que brindan los padres a los hijos, que actualmente este es el más grande al trabajar a distancia, en particular en la primera jornada de práctica que se realizó en el mes de octubre, solamente algunos de los alumnos se conectaron a las clases por la aplicación que se está trabajando, así como el envío de evidencias, donde se ve claramente este desafío.

Los compromisos a los que se responsabiliza en esta competencia son:

* Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación.
* Búsqueda de estrategias del trabajo a distancia, adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos.
* Aplicar nuevas estrategias para que todos los alumnos sean integrados a las clases.

Se eligió esta competencia porque el planear se consideró un elemento con el cual ya se tenían las bases fomentadas, pero al momento en que comenzó la pandemia, se consideró un área de oportunidad porque cambiaron algunos aspectos que se consideraban al momento de planear, como lo es la aplicación y no tener una interacción directa (presencial) con los alumnos. La experiencia que se obtuvo durante la pandemia fue el cambio de la forma de planear de la alumna practicante a la educadora titular, planear las actividades dinámicas, buscando recursos que se obtengan en casa, buscar la manera en que los padres de familia se sientan motivados para tomar la clase virtualmente con sus hijos y enviar las evidencias. Este problema afecta al aprendizaje de los alumnos porque al no estar bien diseñada la planeación en base a sus características, se ve reflejado en el aprendizaje, así como en la habilidad que posee la educadora y alumna practicante al realizar la planeación.

Se considera la competencia para seguir puliendo esta área de oportunidad, que, en un futuro, se pueden crear nuevas modalidades de trabajo, como por ejemplo por la que se está pasando actualmente a distancia, utilizando las herramientas tecnológicas para su aplicación.

Para la elaboración del trabajo y para obtener un mejor éxito, se plantearon algunos objetivos que consisten en:

* Mejorar la práctica docente, mediante la aplicación de situaciones didácticas significativas, tomando en cuenta el aprendizaje basado en la tecnología y proyectos.
* Diseñar, aplicar y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación, en base a las necesidades, intereses y ritmo de trabajo de los alumnos.
* Diseñar estrategias del trabajo a distancia.
* Realizar adecuaciones a la forma de trabajo (distancia o presencial y conforme a los aprendizajes establecidos del programa Aprende en casa II)

Algunas de las causas que se pueden identificar en la modalidad de trabajo a distancia durante esta pandemia y que se vería afectada en la práctica docente, en la aplicación de la competencia y desarrollar el trabajo son:

* Falta de evidencias
* Inexactitud de aplicación de situaciones didácticas
* Falta de comunicación entre educadora y practicante.
* Compromiso de los padres de familia al contar con los materiales de trabajo y la conectividad.
* Horario de trabajo de los padres de familia.
* Falta de seguridad para la implementación de la clase.

En la institución en donde se realizan las jornadas de práctica es el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar ubicado en la colonia nuevo mirasierra, con dirección calle prolongación Ciprés #355 en saltillo, Coahuila, de zona escolar 107 y clave escolar 05EJN0182Z. Cuenta con 6 aulas, la dirección, 2 baños (uno de niños y uno de niñas), un salón de USAER, pedagogía y uno de psicología. Se encuentra rodeado de casas tipo infonavit, tiene ceca algunos comercios como tiendas de abarrotes, un alsuper, panaderías, una gasolinera y está a una calle del boulevard.

Debido a la contingencia, las clases se están llevando a cabo por las redes sociales como Salas de Facebook, en vivos y mensajes de WhatsApp, en el horario de 9 y 10 de la mañana, de lunes a viernes, rotando los días de conexión. El contacto se ha mantenido por llamadas, mensajes de WhatsApp y Messenger pues las condiciones de los padres de familia no pueden con más. Se creó un grupo de WhatsApp con las reglas y la organización de trabajo. Esta estrategia es temporal, hasta que la secretaria de educación y autoridades de gobierno indiquen cuando volver a clases presenciales.

En cuanto al contexto familiar y sociocultural los padres de familia de estos alumnos, se encuentran en condiciones socioeconómicas bajas. La mayoría de las madres de familia se dedican a las labores del hogar y algunas en fábricas; con los padres varía algunos son operarios, mecánicos, soldadores, taxistas, montacargas jefe de tránsito, chofer, ingeniero industrial, etc. La mayoría de los alumnos tienen hermanos.

En cuanto a los servicios con los que cuentan los alumnos son; casas de Infonavit, la mayoría de los alumnos cuentan con televisión, todos los padres de familia tienen celular inteligente, algunos Tablet y computadora, cuentan con datos y la gran mayoría con wifi. El medio de contacto más viable con ellos es el WhatsApp y Facebook.

El grupo de 2°A del jardín de niños Eutimio A. Cuellar G. La educadora titular se llama Lourdes Valerdi y el grupo está conformado por 16 niñas y 15 niños, con edades que oscilan entre los 4 y 5 años.

En cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos, auditivos y visuales, ya que disfrutan mucho de escuchar, jugar y pintar. Esto se recuperó del instrumento anexado, en el cual los alumnos identifican que tipo de actividades les gustan. Su ritmo varía, algunos requieren de mucha motivación de la maestra para terminar un trabajo, disfrutan de los cuentos, los juegos físicos y el baile.

La planeación para Wittrock, M.C. (1990) son requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales propias y una materia a enseñar también con requerimientos específicos para su apropiación plena. El diseño de planeaciones didácticas, se realizaba tomando en cuenta el contexto en el que aplicarían las actividades, recurriendo al material adecuado para las características de los alumnos, actualmente la situación es diferente por la pandemia, donde el contexto sigue influyendo, los recursos y materiales obtienen un grado de dificultad al obtenerlos y se trabaja con lo que se obtiene en casa. Esta competencia se eligió porque es un instrumento con el cual se trabajará siempre, tomando en cuenta que conforme va pasando el tiempo tendrá nuevas modificaciones y formas de aplicar, logrando el aprendizaje significativo en los alumnos. Se considera un reto al momento en que se adquiere un cambio radical en la forma de planear y diseñar actividades en este tiempo de pandemia. Es un área de oportunidad en la cual se puede pulir durante el ciclo escolar y adquirir nuevos conocimientos, en base al trabajo en equipo con la educadora titular.

La forma de planear en la actualidad cambio, es diferente en cuanto a la estructura y elementos que lleva, por ejemplo; se toman en cuenta dos aprendizajes por día, como las propone la televisión y las actividades son aisladas para que no se repitan con las que realizaron por las mañanas en la programación. Anteriormente se planeaba de acuerdo a los aprendizajes que la educadora titular nos mencionaba y se utilizaban 6 aprendizajes por cada 15 días y en esta nueva normalidad se trabajan 2 aprendizajes por día, tomando en cuenta que también se deben de dar las clases de educación física e inglés.

Para comenzar a realizar la planeación, se debe de realizar un diagnóstico, el cual consiste en identificar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como el tipo de contexto en el que se involucra para realizarla en base a las características que el instrumento arroje. Se conocen los intereses, motivaciones, necesidades, barreras de aprendizaje, ritmos y tipos de aprendizajes.

El diagnóstico para Beltrán (2003) es un camino de acceso a la realidad. En el cual se descubre la manera de trabajar, aprender del alumno, así como sus necesidades y motivaciones.

Se diseñan situaciones didácticas significativas en base a la organización curricular, enfoques del plan y programas educativos, como aprendizajes clave. Según Díaz Barriga Los planes y programas de estudio funcionan como un ordenador institucional, aspecto que dificulta la incorporación de la dimensión didáctica a la tarea educativa. El programa cuenta con un conjunto de contenidos que se abordan en el curso, este lo utiliza el docente para presentarlo a los alumnos mediante el aprendizaje.

Según Brousseu, la Situación Didáctica, comprende el proceso en el cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento.

Para poder llevar a cabo la planeación se contar con los siguientes elementos, propósito, campo o área, cronograma, aprendizaje esperado, nombre de la programación, recursos, horario, fecha, medio de comunicación, actividad con inicio, desarrollo y cierre, acciones para los alumnos que requieren apoyo y retroalimentación, así como las observaciones y adecuaciones. Uno de los elementos que no se mencionan y que considero importante es el tiempo porque estando en una clase virtual es importante considerar la duración de cada una de las actividades ya que se programan 2 sesiones de 30 a 40 minutos.

Las adecuaciones curriculares anteriormente se realizaban en la planeación de acuerdo con las características, necesidades, motivaciones, intereses e incluso barreras o necesidades de aprendizajes, tomando en cuenta las actividades y las modificaciones que se realizan para estos niños, incluyéndolos con sus compañeros.

El documento; Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, (2005), define la adecuación curricular como la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos.

El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación anteriormente se utilizaban una o dos veces por semana donde se incluían juegos educativos, videos, canciones, actividades interactivas, por lo cual en esta normalidad es la forma en que se mantiene la comunicación con los alumnos y es por alguna plataforma o aplicación por la cual se está llevando la educación a distancia.

Para poder tener una mejor organización en base a la planificación, se realizó un cuadro de estrategias (anexo 1) las cuales se explicarán a continuación cada una de ellas.

La primer estrategia es investigar, servirá para la búsqueda de bibliografía en base a la competencia elegida, buscar un método para mejorar su aplicación, así como el trabajo a distancia o en caso de forma presencial, conforme se trabaje en el transcurso del año, los recursos que se utilizaran en base a esta planificación son la bibliografía de los cursos anteriores, revistas educativas, plan de estudios 2012 y 2018, diario de la alumna practicante y educadora titular así como las observaciones del maestro de práctica. Este plan se aplicará principalmente en noviembre porque comienzan las investigaciones sobre la problemática, posteriormente se seguirá utilizando durante el proceso de elaboración del documento.

Para aprendizajes clave (2018) La investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Se considera que la investigación es una parte fundamental en el desarrollo del aprendizaje del alumno, al buscar nuevas estrategias para seguir desarrollando los aprendizajes, actualmente es importante por la forma de trabajo, en la cual el docente busca como llevar el aprendizaje a casa a través de una plataforma digital.

Como segunda estrategia es el diagnostico sirve para planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elabora, así como la búsqueda de nuevas estrategias para continuar con el trabajo a distancia, esta estrategia se implementa al comienzo de las prácticas, en base a esta estrategia se desarrolla la idea principal que es la planeación. Los recursos que se utilizaran son los diarios de campo de la alumna practicante y educadora titular.

Se considera el diagnostico como el que se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de predecir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. (Marí, 2001). Se menciona sobre el diagnostico el cual es una parte importante de la planeación ya que en base a las características que se rescatan con su aplicación, se realiza la planeación en base a las necesidades que se detectaron, es una pieza clave en la planeación.

La tercera estrategia consiste en el diseño, aplicación y evaluación de planeaciones, este plan implica diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación, conociendo el programa de aprendizajes clave, el diagnóstico del grupo tomando en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo, recurriendo a los recursos como el internet, materiales, tiempo, instrumentos de evaluación, así como actividades dinámicas para su aplicación. Esta estrategia se lleva a cabo en cada una de las jornadas de práctica como lo es en tres periodos; Octubre – Noviembre, Enero – Febrero y Marzo – Mayo.

Como menciona el programa de aprendizajes clave (2017), al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Esto se refiere a que cada vez que una situación didáctica no se termina de complementar si no se estructura una evaluación por la cual se mide o se ve reflejado el avance de cada alumno en cuanto al aprendizaje, tomando en cuenta que es una parte importante para revisar el progreso que se obtiene, en este caso es al realizar la planeación, para la mejor de estrategias aplicadas y desarrollar nuevas actividades y habilidades.

Por último, la estrategia de evaluación de la competencia es después de la aplicación de la planeación, considerando llevar una evaluación por semana. Así como la reflexión de la competencia durante el periodo de práctica. Los recursos que se utilizan son los instrumentos para evaluar y comparar las planeaciones realizadas, entrevistas a educadora sobre la planeación, observación al momento de trabajar la planeación, diario de la alumna practicante, evaluación del maestro de práctica y el diario de la educadora titular. Esta última estrategia se lleva a cabo en el mes de octubre en el cual se recopilará la aplicación de cada una de las estrategias para llevar a cabo la evaluación. Álvarez (1999) menciona la finalidad de la evaluación que es verificar si los objetivos esperados se cumplieron. Esta estrategia como lo menciona el autor la utilizamos para verificar el resultado del aprendizaje obtenido, en este caso empleado en la competencia, verificando cada uno de los aspectos que se utilizan y como se realizó durante la jornada de práctica.

**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora**

Como primera propuesta del plan de acción se muestra el diagnostico el cual se implementó en la primera jornada de práctica, realizada en el mes de octubre del 2020 mediante un instrumento en general, recabando los aspectos a evaluar mediante la observación en las clases en línea.

El diagnostico educativo como lo menciona García Nieto (2001) Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. Esto quiere decir que ya no solo se diseña el instrumento y se aplica, al obtener los resultados se genera el diseño de las actividades para actuar ante la situación de cada uno de los alumnos, por ejemplo, retomar los campos y áreas en que no se encuentran bien, tomar en cuenta cada uno de los aspectos en los que se encuentran los alumnos para realizar una mejora durante el ciclo escolar.

Esta estrategia se llevó a cabo como se menciona anteriormente mediante un instrumento, tomando en cuenta los campos y áreas para evaluar. Se aplicó mediante los aprendizajes que se tomaban en cuenta en la programación de aprende en casa, así como mediante la observación en cada una de las clases virtuales.

En cuestión al campo de lenguaje y comunicación, los alumnos reconocen su nombre y su escritura. Hay que reforzarlos en el análisis y lógica del seguimiento de la lectura. Requieren favorecer su imaginación y razonamiento. En pensamiento matemático, el concepto de número es bajo, logran contar uno a uno, comienzan a identificar el símbolo (numero), relacionan número con cantidad. Faltaría reforzar el reconocimiento de números entre 1 y 10, la cardinalidad y la resolución de problemas. En exploración y comprensión del mundo natural y social, muestran conocimientos previos los seres vivos, se está reforzando los hábitos de higiene y seguridad. En Artes, muestran avance en dibujo, requieren favorecer los aspectos teatro y apreciación musical. Para educación socioemocional, es necesario trabajar las emociones, el concepto de sí mismo en cuestión a las cualidades, la seguridad y autonomía (alumnos que son tímidos al hablar y expresarse durante las salas de Facebook). Por último, en educación física, muestran un nivel regular de habilidades gruesas, se debe reforzar las habilidades finas.

Según el instrumento aplicado se dan a conocer los siguientes resultados: en cuestión a los estilos y ritmos de aprendizaje, nos encontramos con niños kinestésicos, auditivos y visuales. Ya que disfrutan mucho de escuchar, jugar y pintar. Es un grupo que se identifica por la motivación, en el ritmo de trabajo.

Al contar con el diagnóstico, se diseñaron actividades conforme a los aprendizajes del programa de Aprender en casa, con el cual se trabajan 10 aprendizajes diferentes por semana (2 aprendizajes por día) y las actividades con las que cuentan son aisladas, esto quiere decir que son muy diferentes. Se trabaja con los campos y áreas, en el cual se implementó a las características de los alumnos la actividad de un taller.

Otra de las estrategias para trabajar con los alumnos mediante sus características es por medio de los experimentos. Cabello (2011) dice que las mentes de los niños se acercan a las experiencias de ciencias con nociones previamente adquiridas que influyen sobre lo aprendido a partir de las nuevas experiencias de formas diversas. Por lo tanto, se realizan actividades en las que los alumnos se cuestionen sobre que pasara con los materiales solicitados, donde planten una hipótesis, den sus ideas y las comprueben.

El día martes 20 de octubre, con el nombre del programa *Fenómenos de la naturaleza* y ¿Dónde están?, se realizó por medio de la sala de Facebook, utilizándose como recursos o materiales; TV, leche, colorante (tang, zuko o pintura de agua), jabón, cotonetes y plato hondo. Se comenzó la clase saludando a los niños y cuestionarlos sobre la programación.

Se retomaron los contenidos que se vieron en la programación, expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento “arcoíris”, ese día se tomaron en cuenta la opción de diferentes materiales que se encuentran en casa para la realización de la investigación y el experimento del arcoíris en el cual se colocaba en la leche el colorante o lo que tuvieran en casa con el cotonete y se tenía que observar que pasaba. La participación de los alumnos ese día fue de tres alumnos. Lo cual se observó que en las evidencias se realizó en casa.

Dentro de la planeación y en base a la característica de los alumnos se trabajó con talleres, como lo muestra Delia Gutierrez; una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente. Esto quiere decir que, al trabajar con esta estrategia, el alumno aprende a desarrollar las actividades por sí mismo, siguiendo una serie de pasos en donde se fomentan las reglas, experimenta con nuevos materiales, los manipula y aprende nuevas formas de trabajar, se pone a prueba la reflexión sobre lo que se va a elaborar, se ponen a prueba sus ideas y es una actividad que impacta en los alumnos al obtener un resultado y demostrar sus pensamientos y conocimientos.

En lo personal me gusta trabajar con este tipo de estrategia, en semestres anteriores me ha funcionado al implementarlo, con alumnos con problemas de conducta, de algún campo o área, como por ejemplo se relaciona con los números, cantidades, seres vivos, etc.

Actualmente en la jornada de práctica, durante el mes de marzo se realizó el taller, *recuerdo de leyenda* en el día jueves 11 de marzo del campo de pensamiento matemático, con el aprendizaje; usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. Con los siguientes materiales: WhatsApp, sala de Facebook, TV, plastilina, 2 vasos, algún objeto pequeño o mediano para fosilizar, yeso blanco (o harina y sal) y agua. Con el tiempo de 40 minutos.

Fue una nueva experiencia, los alumnos se motivaron al trabajar y obtener una actividad diferente, resaltando que en las clases en línea que solamente son un día por semana, la directora del jardín de niños entra a las salas virtuales a observar y como recomendación y reto me comento que ya no se trabajara con materiales que no fueran un lápiz, cuaderno y colores, para aumentar y comprobar si ese era el problema para que aumentara la población de alumnos a las clases virtuales, actualmente se trabaja de esta manera. Es un reto al cual, como futura docente, en que los padres de familia, limitan el proceso de formación de la educadora practicante, en el cual ellos no responden con el compromiso, tal vez sea por lo económico, por falta de recursos o porque pierden el interés de estar trabajando en esta nueva modalidad que es en línea. Es una parte muy importante en el que los alumnos sean participantes de esta estrategia porque es una parte esencial de la planeación, el contar con los materiales necesarios y adecuados a su edad, involucrando la situación por la que estamos pasando, en la cual únicamente se piden materiales que se encuentren en casa, así como la participación de cada uno de los niños para lograr el objetivo de la actividad, teniendo una aplicación y una evaluación, así como la reflexión de la práctica docente.

Propongo replantear esta actividad, con el propósito de tomar en cuenta los aspectos del taller, pero implementando nuevas estrategias para que impacten en la motivación de los padres de familia y los alumnos, mediante el juego (siguiendo una serie de pasos). Se implementará en el mes de abril, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de los alumnos, así como las necesidades de la educadora practicante. Tomando en cuenta que es el mes del día del niño, se realizaran las clases virtuales, con diferentes tipos de vestimenta (que tengan en casa), tomando en cuenta la opinión de los padres de familia que se realizara por medio de un cuestionario, así como la aplicación de actividades conforme a los aprendizajes que brinde el programa de aprende en casa III y por la estrategia del juego.

**Referencias**

Alcantarilla canta s. (2015), *La actividad científica. Investigando a los 3 años: experimentar para aprender.* Universidad Internacional de La Roja Facultad de Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/3d89Ah3>

Antonella Mazzei, A. (2012), *Informe Final Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.* Programa Estado de la Nación. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZtPF4B>

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (redalyc.org), 3 (31), 66. Recuperado de: <https://bit.ly/3o2P0kL>

Chavarría Jesennia (2006), *TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS 1*. CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 2 (2), 10. Recuperado de: <https://bit.ly/3e0xCtw>

Díaz Barriga Á. (2005) El *docente y los programas escolares Lo institucional y lo didáctico.* México Ediciones Pomares, S. A. Recuperado de: <https://bit.ly/3gclZ5o>

González Pérez, M. (2000). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. *Revista Pedagogía Universitaria*, 5 (2, 32). Recuperado de: <https://bit.ly/33UVRoY>

Gutiérez, Delia (2009). El taller como estrategia didáctica. Razón y Palabra, (66), *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (redalyc.org) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>

Marí Mollà R. (2007), *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación.* Universidad de valencia. Bordón. Recuperado de: <https://bit.ly/325blVY>

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. SEP

Wittrock, M. (1990), *La investigación de la enseñanza III.* Profesores y alumnos, Barcelona, Paidós Educador. Recuperado de: <https://bit.ly/3qIXvn7>

**Anexos**

Anexo 1 p. Cuadro de estrategias

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estrategia** | **Fecha** | **Acciones** | **Recursos** |
| Investigar | Noviembre | Búsqueda de bibliografía sobre la planeación.  Estrategias favorables para la mejora de la planeación, en cuanto a su aplicación.  Estrategias del trabajo a distancia.  Adecuaciones conforme a la forma de trabajo (distancia o presencial) y necesidades de los alumnos. | Sitios web.  Bibliografía de cursos anteriores.  Artículos.  Revistas educativas.  Diagnostico.  Plan de estudios 2012 y 2018.  Diario de la alumna practicante.  Evaluación del maestro de práctica.  Diario de la educadora titular. |
| Diagnostico (competencia) | Noviembre | Planear y evaluar las situaciones didácticas para realizar mejoras a la planeación que se elaboró.  Buscar estrategias para el trabajo a distancia. | Diario de la alumna practicante.  Diario de la educadora titular. |
| Diseño, aplicación y evaluación de planeaciones | Octubre – Noviembre  Enero – Febrero  Marzo – Mayo | Diseñar y aplicar situaciones de aprendizaje que mejore la planeación.  Conocer el programa de aprendizajes clave. | Programa de aprendizajes clave.  Diagnóstico del grupo, tomando en cuenta sus necesidades, estilos de aprendizaje y ritmo de trabajo.  Diagnóstico de la competencia.  Internet, materiales, tiempos e instrumentos de evaluación. |
| Evaluación de la competencia | Junio | Evaluación de la competencia, después de la aplicación de la planeación (evaluar cada semana).  Reflexión de la competencia. | Instrumento para evaluar y compara las planeaciones realizadas.  Entrevistas a educadora sobre la planeación.  Observación al momento de trabajar la planeación.  Diario de la alumna practicante.  Evaluación del maestro de práctica.  Diario de la educadora titular. |

Anexo 2 p. Instrumento de diagnostico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo/área** | **No lo logra** | **Está en proceso** | **Lo logra** |
| Lenguaje y comunicación | | | |
| Reconoce su nombre y escritura |  |  |  |
| Identifica algunas palabras para darles lectura |  |  |  |
| Imagina historias |  |  |  |
| Desarrolla una historia |  |  |  |
| Pensamiento matemático | | | |
| Identifica el símbolo (número) |  |  |  |
| Logra contar uno a uno |  |  |  |
| Reconoce los números del 1 al 10 |  |  |  |
| Resuelve problemas |  |  |  |
| Relaciona numero con cantidad |  |  |  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| Conocen los seres vivos |  |  |  |
| Reconoce los hábitos de higiene |  |  |  |
| Reconoce los hábitos de seguridad |  |  |  |
| Artes | | | |
| Sabe dibujar |  |  |  |
| Reconoce los aspectos del teatro |  |  |  |
| Reconoce la apreciación musical |  |  |  |
| Educación socioemocional | | | |
| Reconoce las emociones |  |  |  |
| Conoce el concepto de sí mismo |  |  |  |
| Reconoce sus cualidades |  |  |  |
| Muestra seguridad y autonomía |  |  |  |
| Educación física | | | |
| Muestra habilidades gruesas |  |  |  |
| Muestra habilidades finas |  |  |  |

Anexo 3 p. actividad planeada del experimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Martes 20 de Octubre | **\*** Fenómenos de la naturaleza  **\*** ¿Dónde están? | Sala de Facebook | TV. | Saludar a los niños y cuestionarlos sobre la programación.  Se retoman los contenidos que se vieron en la programación y expone y comenta la investigación del arcoíris, y se realiza el experimento “arcoíris” (materiales: leche, colorante, jabón, cotonetes y plato hondo)  Colocarse un listón en la mano (derecha- rojo e izquierda- azul)  Con un peluche y una caja, ubicar al peluche (arriba, abajo, derecha, izquierda de la caja)    Responde cuestionamientos, ¿Qué fue lo que vimos el día de hoy? ¿Qué fenómeno natural vimos el día de hoy? ¿Cómo ubicaste al peluche? |

Anexo 5 p. actividad planeada del taller

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Nombre de la programación** | **Recursos** | **Tiempo** | **Actividad** |
| Jueves 11 de marzo | \* Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?  \* Leyendas fantásticas | * WhatsApp * Sala de Facebook * TV. * Plastilina * 2 vasos * Algún objeto pequeño o mediano para fosilizar * Yeso blanco * Agua | 40 minutos | Saludar a los niños y marcar el día de la semana en el calendario  **Leyendas fantásticas**  Cuenta una leyenda, anteriormente escuchada en casa, se registra la información en el cuaderno u hoja de trabajo. Harina    ***Piña, fresa y limón. ¿De cuál hay más?***  *Escucha y observa cómo se elabora el siguiente taller” recuerdo de leyenda”. Se elabora una piedra con yeso (como un fósil) referente a la leyenda que se contó, utilizando los diferentes objetos de capacidad (taza, recipiente, cuchara)* |

Anexo 4 p. Reflexión del diario, 11 de marzo de 2021.

