

Ciclo escolar 2020-2021



Organizador gráfico Unidad 1. Evidencia

CURSO: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Maestra: Eduarda Maldonado García

Alumnas: 2ºB cuarto semestre

Karla Elena Calzoncit Rodríguez **N.L 4**

Dibeth Atziri Carreón **N.L 5**

Sofia Abisai Garcia Murillo **N.L 6**

Nayely Lizbeth Ramos Lara **N.L16**

Samara Kereny Robledo Cortes **N.L18**

Propósito: Organizador gráfico en el que presentan a partir del análisis los enfoques que explican las etapas del desarrollo socioemocional en el niño.

Unidad de aprendizaje I. Bases Teóricas del Desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Competencias

- ◆ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ◆ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del autor	Teoría	Descripción de la teoría	Relación con otros autores	Etapas de desarrollo	Propuesta de actividad para cada etapa de desarrollo
<p>Jean Piaget</p>	<p>Teoría del Desarrollo Cognitivo</p> 	<p>La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Esta misma se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan.</p> <p>Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización</p>	<p>Teoría sociocultural (Lev Vygotsky)</p> <p>Tanto Piaget como Vygotsky son dos teóricos constructivistas, Ambos piensan que los niños son aprendices activos que relacionan la nueva información con la ya existente. También creen que el desarrollo cognitivo comienza por un conflicto.</p>	<p>1. Etapa sensoriomotriz (0-2 años):</p> <p>Según Piaget esta ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno.</p> <p>2. Etapa preoperacional (2-7 años):</p>	<p>Etapa Sensoriomotora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover actividades donde se involucren y aprecien los reflejos del bebé, para obtener estímulos. 2. Repetir conductas que beneficien constantemente al bebé para que aprenda y adquiera habilidades motoras. 3. Proporcionarle objetos que pueda manipular para que comience a adquirir coordinación y visión-presión. 4. Desarrolla el concepto de intención, realiza

progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea a través de una reorganización progresiva de los procesos cognitivos.

Aprendizaje Significativo (David Ausubel)

Piaget y Ausubel coinciden que hay un proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

En esta etapa, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.

3. Etapa de operaciones concretas (7- 12 años):

Aquí los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas.

Etapa de operaciones formales (12 años- Vida adulta):

acciones para conseguir algo, un propósito. Le

Etapa preoperacional:

Los juegos de roles e imitación son los mejores para que el niño adquiriera capacidades como socializar, simbolizar y relacionarse. Los juegos de clasificación por colores y tamaños también le ayudarán para aprender a razonar.

Etapa de operaciones concretas:

A partir de los 7 años desarrollan algunos principios lógicos fundamentales los juegos matemáticos y los de grupo son muy

En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos. En otras palabras, a partir de este momento, pueden “pensar sobre pensar”, es decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

beneficiosos. Juegos como: el ajedrez, el tetris de madera, el tangram, etc.

Etapa de operaciones formales:

La abstracción es importante a la hora de desarrollar el pensamiento lógico, se recomiendan juegos que se basen en problemas de lógica y razonamiento. Los juegos de mesa, rol o de memoria serán muy beneficiosos.

<p>Florence L. Goodenough</p>	<p>Test de madurez psicológica de Harris-Goodenough</p> 	<p>Es en 1926 cuando Florence Goodenough estableció las bases de un test de inteligencia se apoyó en la representación del monigote. El propósito de este era conocer la madurez intelectual de los sujetos, evaluando así su desarrollo psicológico, esto para comprender los conceptos, ideas, procesos cognitivos, afectivos y de inteligencia, que se revelan a través del dibujo de la figura humana.</p>	<p>Teoría de personalidad (Sigmund Freud)</p> <p>Se enfoca en las distintas etapas desde el punto de vista de la sexualidad. Y Melanie Klein, cuyo norte fue siempre el esfuerzo por entender la individualidad de cada persona.</p> <p>La autora E. Koppitz. Deriva indicadores evolutivos en las etapas del desarrollo.</p>	<p>Vegetativa-Motriz (18-36 meses): Se manifiesta cuando al tomar el niño un lápiz descubre que al deslizar logra hacer trazos.</p> <p>Representativa (2-4 años): El niño garabatea no solo por el placer del movimiento sino porque existe la intención la intención de reproducir hechos vividos.</p> <p>Comunicativo social (3-5 años): El niño se da cuenta de que los miembros de su familia interpretan sus trazos.</p> <p>Celular (4-6 años): El</p>	<p>Vegetativa-Motriz:</p> <p>Se presenta al alumno una hoja de papel con la intención de que empiece a realizar trazos aunque no tenga ningún significado “real” si no solo el darse cuenta de lo que puede empezar a lograr.</p> <p>Representativa:</p> <p>Se presenta el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hojas de máquina y colores. ◆ Se explica al niño que tiene que dibujar algo que los hace muy feliz. <p>Comunicativo social:</p> <p>Se presenta el material: hojas de máquina y colores para que después</p>
-------------------------------	---	--	---	---	---

La técnica era muy simple y el test consistía en que cada niño debe disponer de una hoja de papel y lápiz y se les pide que dibujen un monigote de frente lo mejor que se pueda. Lo que importa, es que el niño entregue el dibujo lo más completo que pueda hacerlo.

La interpretación del test se lleva a cabo a través de un sistema de cotación que tiene en cuenta todos los detalles y todos los elementos que el niño hace figurar en su dibujo.

dibujo de un hombre comienza a adquirir forma definida.

Fase de transición hacia el esquema (5-7

años): El niño quiere dar una mayor realidad a sus representaciones.

Fase esquemática (6-8

años): El hombre posee cuerpo, brazos, piernas y pies, empiezan a aparecer las prendas de vestir.

Etapa de la figura completa (7-9 años):

Aumentan los detalles debido al estímulo que el niño va recibiendo hasta que llega a tener un inventario de la figura humana completa.

exprese mediante el dibujo algo que quiera transmitir a las personas que los rodean.

Celular:

Se presenta el material necesitado: hojas de máquina y colores, los niños dibujan a su padre o madre con la finalidad de que tengan una forma más completa.

Fase de transición:

Expresa mediante su dibujo una realidad vivida con personas que tiene significado para él y una forma más real.

Fase esquemática:

El niño dibuja a su familia con cada una de sus permanentes características,

Cada elemento cuenta un punto, por ejemplo:

1. Presencia de la cabeza: 1 punto
2. Presencia de las piernas: 1 punto
3. Presencia de la boca: 1 punto

Etapa de transición de la figura de frente a la de perfil (8-10 años): Aparece el movimiento y la representación de perfil cuando el niño quiere darle más vida a su dibujo.

Etapa de la figura de perfil (9-12 años): El niño alcanza la representación perfecta de perfil, sus representaciones dejan de ser estáticas e inmóviles para expresar vida y movimiento.

Etapa del realismo Visual, Volumen y proyección (10 años en adelante): Los dibujos

expresando la forma de su cuerpo y su forma habitual de vestir.

Etapa de la figura completa: En la actividad se espera que el niño sea capaz de realizar la figura humana con cada una de las características en las que va prestando atención.

Etapa de transición de la figura de frente a la de perfil: El niño realiza un dibujo tratando de seguir las características del modelo observado.

Etapa de la figura de perfil: El niño realiza un dibujo en donde plantea claramente

realizados en esta etapa se asemejan a las representaciones del adulto, el dibujo ya no tiene las peculiaridades ingenuas que son la expresión sincera de un ser en periodo de formación.

la figura humana, no solo estática si no representando alguna actividad que realice.

Etapa del Realismo Visual, Volumen y Proyección:

Se realiza un dibujo en donde cada uno de los rasgos dibujados del ser humano son más formales representando a un adulto.

Materiales:

- ◆ Hojas de máquina.
- ◆ Colores.

Duración por actividad:

- ◆ 15- 20 minutos.

Henri Wallon

Teoría Cognitiva o Educativa



Para Wallon, las emociones, además de un valor adaptativo, poseen un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad; emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social. Gracias a la emoción, y a través de ella, el niño se convierte de ser biológico en ser social.

Vygotsky (Teoría sociocultural)

El aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social

Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo)

Las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Estadio impulsivo y emocional (0-1 año)

Impulsividad motora:

- ◆ Movimientos de equilibrio
- ◆ Movimientos de prehensión
- ◆ Reflejos condicionados (alimentación, postura...)
- ◆ Reacciones condicionadas expresivas

Emocional:

- ◆ Cólera, dolor, pena, alegría
- ◆ Simbiosis afectiva
- ◆ Automatizaciones – intencionalidad.

Juego de memoria

Edad: 3 a 6 años

Este juego de mesa nos sirve para que los niños desarrollen el sentido de ubicación espacial, que aprendan el seguimiento de instrucciones, la actividad se puede realizar en familia o en el aula de clases, con fotografías familiares, actividades diarias, animales, números, colores, etc.

*Estadio sensoriomotor
y proyectivo (1 a 3
años)*

Sensoriomotor:

- ◆ Reflejo de investigación.
Reconocimiento: perceptivo y nominativo

*Ley del efecto.
Manipulación de
objetos proyectivo:*

- ◆ Marcha. Exploración del espacio
- ◆ Palabra
- ◆ Juegos de alternancia. Juego del "como si"

◆ No hay confusión entre lo interior y lo exterior.

personalismo (3 a 6 años)

◆ Oposición e inhibición.

Autonomía

◆ Periodo de gracia.

Narcisismo, seducción

◆ Conflictos familiares. Complejos.

◆ *Conciencia de sí:* del propio cuerpo y de los otros

◆ Espacio afectivo y reconocimiento de la imagen del cuerpo

◆ Sentido de la propiedad

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">◆ Diferenciación - Identificación (de él y de objetos)◆ Imaginación (pensamiento interno).◆ Juego simbólico◆ Lateralidad◆ Representación (inmovilización de las imágenes)◆ Imitación. <p style="text-align: center;"><i>Categorial (6 a 11 años)</i></p> <ul style="list-style-type: none">◆ Conocimiento polivalente de la persona◆ Reacción diferenciada: distinciones, clasificaciones, sistematización | |
|--|--|--|--|--|--|

- ◆ Poder de autodisciplina mental
- ◆ Síntesis. Pareja, comparación, universalización
- ◆ Definición: prolonga y delimita el objeto

Se diferencia en dos fases:

1° (6-9 años) el niño enuncia o nombra las cosas, luego se da cuenta de las relaciones

2° (9-12 años) se pasa de una situación de definición a una situación de clasificación

				<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estadio de la Adolescencia: capacidad de conocimiento altamente desarrollada. ◆ Caracterizada por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce conflicto, que debe ser superado 	
<p>Karen Horney</p>	<p>Teoría de la Neurosis</p> 	<p>Según Horney, la neurosis es una alteración en la relación de una persona con ella misma y con otras. Como las metas no son realistas, la persona se identifica con una imagen menospreciada de</p>	<p>Teoría de la personalidad (Sigmund Freud)</p> <p>De acuerdo con Freud, la neurosis es una afección producto de la represión de los impulsos sexuales hacia el objeto de amor materno y los</p>	<p>Complaciente o sumisa</p> <p>La neurosis caracterial de tipo complaciente se caracteriza por la búsqueda de la aprobación y el afecto de los demás. Aparece como consecuencia de sentimientos continuos de desamparo,</p>	<p>La forma más efectiva para tratar la neurosis es a través de psicoterapia, con terapia física, terapia de habla, técnicas de reducción de estrés y distracción.</p> <p>En la etapa de preescolar los juegos de expresión</p>

	<p>ella misma, lo que la lleva a distanciarse aún más del self real.</p>	<p>deseos de parricidio del padre.</p> <p><i>William Cullen</i></p> <p>El término neurosis fue propuesto por el médico escocés, en 1769 en referencia a los trastornos sensoriales y motores causados por enfermedades del sistema nervioso</p>	<p>negligencia y abandono en el desarrollo temprano.</p> <p><i>Agresiva o expansiva</i></p> <p>En este caso predomina la hostilidad en la relación con los padres. Según Horney, los neuróticos expansivos expresan su sentido de la identidad dominando y explotando a los otros. Suelen ser personas egoístas, distantes y ambiciosas que buscan ser conocidas, admiradas y, en ocasiones, temidas por su entorno o por la sociedad en general.</p>	<p>simbólica nos ayudan a procesar e integrar.</p> <p><i>El Rincón Hogareño:</i></p> <p>Es una casa de juguete o esquina del cuarto. En este rincón con frecuencia los niños tratan lo que han vivido en casa, aquí se experimentan roles y relaciones. Los niños ilustran casi en su totalidad algunas de sus asociaciones individuales con el “hogar” y los difíciles problemas que giran en torno a sus relaciones tempranas con figuras primarias.</p> <p>Nos ayuda a encontrar contexto dentro de la vida social del alumno y nos da un panorama de trabajo y socialización.</p>
--	--	---	---	---

Aislada y resignada

Cuando ni la sumisión ni la agresividad permiten al niño captar la atención de sus padres, puede desarrollar una neurosis caracterial de tipo aislado. En estas personas aparecen necesidades de perfeccionismo, independencia y soledad exageradas que llevan a una vida desapegada y poco profunda.

Afecto y aprobación:

Un deseo indiscriminado de agradar a los demás, de ser apreciado y aprobado por los

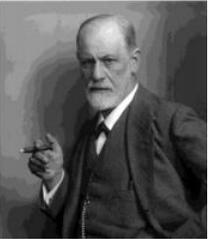
otros. El "centro de gravedad" de la persona no está en sí misma sino en los otros.

Reconocimiento social o prestigio

la autoevaluación depende por completo de la aceptación pública; todas las cosas y las personas se evalúan sólo en términos del valor del prestigio.

Autosuficiencia e independencia;

Necesidad de no necesitar nunca a nadie, de no ceder a ninguna influencia, de no comprometerse

				con nada; necesidad de evitar cualquier cercanía.	
<p>Sigmund Schlomo Freud</p>	<p>Teoría de los estadios psicosexuales</p> 	<p>Freud creía que gran parte del comportamiento humano está gobernado por motivos y deseos inconscientes, además de que considera que la mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular.</p> <p>Propuso una estructura de la forma de operar de la mente, se divide en tres partes: el</p>	<p>Algunas teorías van a la par de las de Sigmund Freud y son las siguientes:</p> <p>La primera es el informe de Kinsey que conlleva a dividir la sexualidad en dos partes, términos o géneros: masculino y femenino; mientras que la teoría de Masters y Johnson divide la sexualidad en cuatro periodos o fases; todas estas teorías refutan a lo mismo y hablan de sexualidad.</p>	<p>La etapa oral.</p> <p>Ocupa los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer.</p> <p>Etapa anal.</p> <p>Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años. Se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la</p>	<p>El juego se presenta en el niño como una forma de ensayar la función simbólica recientemente adquirida.</p> <p>De un juego simbólico individualista pasa progresivamente a uno colectivo donde debe jugar con otros/as niños/as para lograr sus objetivos. Este juego simbólico colectivo imita comportamientos de las personas adultas, lo que favorece la adecuación a los roles que va a tener en relación con su género. Con una progresiva exploración sobre su cuerpo los/las niños/as</p>

	<p>Ello, el YO y el Superyó.</p> <p>Ello: es la parte más impulsiva que facilita las necesidades básicas y se guía por el principio del placer buscando la gratificación inmediata.</p> <p>Por otro lado, está el “ego” que actúa de guardián y frena al “ello” con la realidad como condicionalmente, mientras que el “súper yo” aparece a partir de los cinco años y se refiere a la moral.</p>	<p>Erikson con su teoría epigenética estudió el papel de la realidad social, centrándose en la relación del Yo con las exigencias sociales y culturales y la evolución a lo largo de todo el ciclo vital.</p>	<p>defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.</p> <p>Etapa fálica.</p> <p>Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por la evidente formación de los genitales y terminando en</p>	<p>comienzan a conocerse, y de esta forma se hacen comunes los juegos como, “el papá y la mamá” y “el/la doctor/a”. Estas conductas pueden estar acompañadas por sentimientos de temor, lo que en gran forma dependerá de la reacción de los adultos frente a éstas, haciendo importante el diálogo y orientación con cariño. Puede ayudar el explicarles el concepto de los genitales externos como partes del cuerpo “privadas”.</p>
--	--	---	---	--

intereses, modos de ser y de vestir.

Etapa de latencia.

Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. Esta etapa se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños.

La etapa genital.

Aparece con la pubertad y se prolonga en adelante.

Está relacionada con los cambios físicos

				<p>que acompañan a la adolescencia.</p> <p>Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.</p>	
<p>Melani Klein</p>	<p>Teoría psicoanalítica</p> 	<p>Melanie Klein desarrolló su teoría a partir del análisis y la observación directa sobre los niños. Además de que postuló que el complejo de Edipo no era exclusivo de la fase fálica, sino que se presentaba desde la primera infancia.</p>	<p>Melanie Klein encaminó el pensamiento psicoanalítico hacia una nueva dirección con el reconocimiento de la importancia que las experiencias de los primeros años de vida tienen para la formación de nuestro mundo</p>	<p>Técnica Kleiniana</p> <p>La técnica es un conjunto de procedimientos indicados para el analista y el paciente que están diseñados con el fin de contribuir a hacer consciente al inconsciente. Se da particular importancia a la</p>	<p>Para Klein, el superego está compuesto por una parte escindida del ego en la que se proyectan la pulsión de muerte fusionada con la pulsión de vida, y los aspectos buenos y malos de los objetos primarios así como de los objetos posteriores. El superego adquiere características tanto de protección como cualidades amenazantes.</p>

		<p>Realizo un estudio arduo e intuitivo sobre la mente y las emociones infantiles y concibió que desde bebé, el ser humano transita por una ansiedad persecutoria representada por la frustración, necesidades insatisfechas, molestia y dolor.</p> <p>La concepción antropológica de Klein habla sobre un innatismo de emociones e impulsos de carácter hostil y amoroso, que se mantendrán durante toda la vida de una persona.</p>	<p>emocional en la adultez.</p> <p>Mediante la ampliación y desarrollo de las ideas de Sigmund Freud, Klein se inspiró en el análisis de juegos de niños para llegar a formular nuevos conceptos como los de las posiciones esquizo-paranoide y depresiva. Al igual que Freud, resalta la importancia de las defensas del paciente contra el reconocimiento de la realidad psíquica, y destaca la ansiedad del paciente como el punto de partida</p>	<p>constancia en cuanto a la regularidad del encuadre, los límites temporales y la frecuencia de las sesiones, juntamente con el hecho de que el analista mantenga una actitud mental receptiva y a la vez perspícaz.</p> <p>En segundo lugar, y en oposición a Freud y Klein, se ha promovido la posición de que la contratransferencia del analista puede ser, bajo determinadas circunstancias, una útil fuente de información acerca del paciente.</p>	<p>El yo y el superyó tienen en común distintos aspectos de los mismos objetos, y se desarrollan en forma paralela a través del proceso de introyección y proyección. Para Klein, los impulsos de la envidia, cuya naturaleza es oral-sádica y analsádica, se dan desde el inicio de la vida, y en principio están dirigidos contra el pecho que alimenta y después contra el coito parental. Klein considera a la envidia como una manifestación de destructividad primaria, hasta un cierto grado con base constitutiva, y que empeora con la adversidad. Klein considera al complejo de</p>
--	--	---	--	--	--

		Dichos impulsos son la agresividad, la envidia, resentimiento por la frustración, el amor y la gratificación mediadas por el súper-yo.	para la comprensión, por parte del analista.	Estas dos tendencias de cambio en la técnica son las principales entre otros cambios menos importantes propuestos, incluidas numerosas distinciones terminológicas de utilidad.	Edipo como algo central, aunque varía y amplía las ideas de aquel en lo que serán sus nuevas concepciones acerca de una situación edípica más temprana. Klein sugiere una preconcepción infantil con una pareja de padres excitante y aterradora, sobre la que se fantasea primero como una „figura combinada“: el cuerpo materno que contiene el pene paterno y los bebés rivales.
Erik Erikson	Teoría del Desarrollo Psicosocial	La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las más importantes y aceptadas por las diferentes vertientes psicológicas, lo que	Existen otras teorías relacionadas que engloban a autores como Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler, entre otros.	Confianza vs Desconfianza (nacimiento hasta los 18 meses) En esta primera fase, el bebé es más receptivo a los	Confianza vs. Desconfianza; Promover la formación de parejas que no estén integradas por personas de una constitución física semejante, sino que entre los miembros de la pareja



supone un auténtico logro. Esta teoría ha marcado la base de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, que tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida. No sólo se trata de ver cómo un individuo madura física y emocionalmente junto con las reacciones que este hecho provoca en sus actitudes y sus acciones, también cómo se adapta al

Todas estas teorías tratan de explicar los diversos comportamientos que tiene un individuo con respecto a su propia personalidad, la cual va formando o adaptando.

estímulos externos. Por ende, es más vulnerable ante las frustraciones provenientes del medio ambiente. A causa de esto, es importante que el bebé reciba el calor y atención de la madre. Del mismo modo, los padres y cuidadores deben crear un ambiente de confianza, seguridad y aceptación. Como resultado, el niño fortalece su confianza en el entorno, facilitando la interacción con otras personas.²

haya grandes diferencias, juegos como “Lazaro” donde un integrante debe vendarse los ojos mientras el otro lo guía.

Autonomía vs Vergüenza y duda

Una buena idea para mejorar la psicomotricidad fina, favorecer la autonomía y aprender a abrochar prendas es hacerse con un juego, por ejemplo, las tablas de vestir o bastidores.

Iniciativa vs culpa

El juego es en esta fase la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa. Con el juego el niño exterioriza o

proceso de cambio constante que es la vida, es decir, a los cambios que se producen en el mundo y que resultan incontrolables.

Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses –3 años)

El infante empieza a tener mayor control sobre su cuerpo y sus órganos de eliminación (esfínteres). De esta manera, surge en ellos el deseo de ser autónomos y hacer cosas por sí mismos. Tales como caminar, agarrar el biberón e incluso aprender a ir al baño. Sin embargo, se debe tener en cuenta que es una fase lenta y progresiva y puede haber errores.

Iniciativa vs culpa; (3 años –5 años)

expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños.

Labotiosidad vs inferioridad

La edad escolar añade a los rituales de juego dramático y buenas acciones el elemento de la perfección en la actuación.

Exploración de la identidad vs difusión de identidad

Favorecer la reflexión y la autocrítica para fomentar entre los estudiantes el respeto a la diversidad de maneras de ser y pensar, evitando comentarios que

Llegados a este punto, los niños tienen mayor control sobre su cuerpo, son más activos y van adquiriendo nuevas habilidades físicas. Igualmente, desarrolla la imaginación, perfecciona el lenguaje y comienza a relacionarse con sus pares. Aumenta su conciencia sobre el mundo externo. En esta etapa es normal que empiece a realizar muchas preguntas a los padres.

Labiosidad vs inferioridad (5 años-13 años)

propicien la burla o las faltas de respeto hacia los compañeros del grupo. Evitar la descripción de anécdotas o de experiencias que desemboquen en análisis con fines terapéuticos.

Intimidación frente al aislamiento

Compartir una parte del yo con los demás manteniendo un fuerte sentido de identidad propia, Cuidando las necesidades de los demás. Las relaciones son recíprocas.

Generatividad frente al estancamiento:

Aportar algo a la sociedad, ser productivos, favorecer

Aquí, los niños se sienten emocionados por compartir con otros y practicar nuevas actividades usando sus conocimientos y habilidades. El desenvolvimiento durante este período dependerá de la estimulación que recibe de los padres, amigos y maestros.

Exploración de la identidad vs difusión de identidad: (13-21 años)

Ahora, el adolescente se encuentra formando su identidad personal a partir de sus

la participación y organización en la escuela, comunidad, etc.

En esta etapa se debe ser capaz de hacer un discurso o narración coherente de nuestra vida, siguiendo un hilo conductor. El sentido de la vida significa que me ha merecido la pena vivir, que nuestra vida a tenido un orden y una razón de ser.

Integridad frente a la desesperación: (60 años- muerte)

Por último, el adulto mayor debe luchar con los cambios de su cuerpo y los duelos por la pérdida de sus seres queridos. Para así no caer en un

experiencias anteriores, como gustos e intereses. También manifiesta una mayor independencia de los padres.

Intimidad frente al aislamiento: (21 -40 años) A partir de este momento, busca un tipo de relación más estrecha con el objetivo de encontrar amigos íntimos y conocer alguien con quien comprometerse y compartir intimidad. Esta intimidad crea una sensación de confianza y seguridad que les permite formar un vínculo

sentimiento de inutilidad y desesperanza. Es importante que se integre en la sociedad. Por lo tanto, los familiares deben darle su apoyo y hacerle saber que siempre estarán allí.

especial y formar una familia, si se evade esta etapa se puede tener aislamiento y depresión.

Generatividad frente al estancamiento: (40 a 60 años)

Durante este período, hay que mantener el equilibrio entre la productividad y el estancamiento. Se quiere educar a los niños, pero también hay que dedicarse tiempo a uno mismo.

Integridad frente a la desesperación: (60 años-Muerte)

Por último, el adulto mayor debe luchar

con los cambios de su cuerpo y los duelos por la pérdida de sus seres queridos. Para así no caer en un sentimiento de inutilidad y desesperanza. Es importante que se integre en la sociedad. Por lo tanto, los familiares deben darle su apoyo y hacerle saber que siempre estarán allí.

Lawrence Kohlberg

Teoría del



Establece que el desarrollo moral es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.

Nivel preconvencional:
Hasta los 9 años.

1. Obediencia y castigo:

Delega toda la responsabilidad moral a una autoridad. No se contemplan las

Una de las herramientas fundamentales de nuestro trabajo va a ser el planteamiento de dilemas, relatos, noticias o cualquier actividad que implique un diálogo, ya que estos presentan un conflicto de valores, así

son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las de las otras.

Las categorías que utilizó Kohlberg para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

diferencias de intereses ni las intenciones de la conducta.

2. Individualismo e intercambio.

Piensa que todo aquello que resulte con un beneficio está bien, y lo que está mal le supone una pérdida o un malestar.

Nivel convencional:

1. Relaciones interpersonales.

Lo importante es ser aceptado por el grupo, por lo tanto, la moral gira en torno a ello.

2. Orden social.

como la exigencia de tomar una decisión.

Ejemplo del dilema de Heinz:

Nivel preconventional:

Obediencia y castigo: Al dilema de Heinz, el niño típicamente responde que Heinz no debió robar la droga porque "es contra la ley," o "es malo robar". Cuando se le pide que explique por qué, el niño generalmente responde "porque te castigan".

Individualismo e intercambio:

Se podría señalar que "Heinz podría creer tener derecho a tomar el medicamento, el farmacéutico puede creer

Visión basada en la sociedad. El criterio de lo que es bueno o malo se enfoca en si la conducta mantiene un orden social o lo entorpece.

Nivel post-convencional:

1. **Contrato social.** La moral se empieza a entender como algo flexible y variable. El bien o el mal existe debido a que una sociedad ha creado un contrato estableciendo los criterios morales.
2. **Principios universales.**

lo contrario”, “Heinz podría robar la droga si quería que su esposa viviera”, etc.

Nivel convencional:

Relaciones interpersonales: Heinz, tenía razón al robar la medicina porque “era un buen hombre al querer salvarla”, y “sus intenciones eran buenas, al salvar a alguien a quien que él ama”.

Orden social: En respuesta a la anécdota de Heinz, muchos niños en esta etapa entienden los buenos motivos de Heinz, pero el robo no se puede justificar.

Nivel post-convencional:

Donde el individuo es el que crea sus propios principios éticos que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables

Contrato social: en esta defienden el robo de Heinz.” El deber del marido es salvar la vida de su esposa”.

Principios universales: En el dilema de Heinz, esto significaría que el farmacéutico, Heinz, y su esposa, fueran interpretados por cada uno de los demás, “Si el farmacéutico hiciera esto, incluso él reconocería que la vida es primero”. (simulación).

RUBRICA DE ORGANIZADOR GRÁFICO UNIDAD I

CRITERIOS	EXCELENTE 5	BUENO 4	REGULAR 3	DEFICIENTE 2
CONCEPTOS	Compara los planteamientos de autores desde una perspectiva social, cognitiva y psicoanalítica	Solo considera dos perspectiva del desarrollo socioemocional del niño	Solo considera una perspectiva del desarrollo socioemocional del niño	No considera alguna perspectiva del desarrollo socioemocional del niño
RELACIÓN	Explica las coincidencias entre las perspectivas, social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño.	Solo explica la coincidencia de dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño	Solo explica la coincidencia de una perspectivas del desarrollo socioemocional del niño	No existe coincidencia de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño
EJEMPLIFICA	Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica	Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes de dos perspectivas del desarrollo socioemocional del niño	Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes de una perspectivas del desarrollo socioemocional del niño	No plantea ejemplos de las perspectivas del desarrollo socioemocional del niño
FORMATO DEL ESCRITO	No hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	Casi no hay errores de gramática, ni ortografía, ni errores de puntuación y acentos.	No hay errores de gramática pero se observan errores de puntuación, ortografía y puntuación	Existen muchos errores de gramática, ortografía, de puntuación y acentos.