**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 8

**Niños:** 5 **Niñas:** 3

**Tercer grado:** 8

**Primer grado:** 1

12 al 16 de abril 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES**  |
| 10 minutos  | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos  | Educación socioemocional  | Pensamiento matemático  | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | Artes  | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes  |
| 10 minutos | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |
| --- |
| **PLAN SEMANAL** |
| **Comunidad:**  | **San José de la Joya** | **C.C.T:**  | **05KJN0205E** | **Nivel:**  | **Preescolar** |
| **LEC:**  | **Fernanda Alejandra González Méndez**  | **N° de Alumnos:**  | **9** |
| **Periodo:** | **01 al 05 de marzo** | **Ciclo Escolar:**  | **2020-2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Lunes 01 marzo** | Educación Socioemocional | Empatía  | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. | Listado de acciones que apoyen el cuidado de nuestras pertenencias y las de los demás. | Hoja de maquinaLápiz Colores |
| Arte  | Promoción de la Interculturalidad | Usa recursos de las artes visuales (pintura, fotografía, escultura, entre otros) en creaciones propias. | Realizar una artesanía que represente a su comunidad. | PinturaHojasMaderaPiedraTierra |
| **Martes 02 marzo** | Pensamiento Matemático | Series con figuras | Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena. | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra PatiLápiz  |
| Mundo Natural y Social | Movimientos sociales en México y América | Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. | Respuesta a las preguntas de las imágenes de la página 42 de la Guía Aprende en Casa. | Libro integradoImágenes de la revolución mexicanaLápiz |
| **Miércoles 03 marzo** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Juego de ¿cómo me llamo yo?; formar su nombre con letras de periódico y/o revistas; escribir su nombre con su propia grafía. | Hoja de maquinaPeriódicoRevistasLibros TijerasPegamentoLápiz  |
| Educación Física | Integración de la Corporeidad | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. | En esta sesión no se genera producto. |  |
| **Jueves 04 marzo** | Lenguaje y comunicación | Tipos de documentos | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Escribir su nombre y el de los integrantes de su familia, en diversos pedazos de papel, posteriormente elaborar un dibujo de cada uno de ellos, colocando su respectivo nombre según corresponda. | PapelHojasBolsa Caja de cartónRecipienteColores  |
| Pensamiento Matemático | Patrones y progresiones | Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena. | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati LápizColores  |
| **Viernes 05 marzo** | Arte  | Promoción de la cultura de la paz | Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. | Dibujo de sonidos que imagina de una historia. | Hoja de maquinaColoresLápiz |
| Mundo Natural y Social | Biodiversidad y protección del medio ambiente | Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. | Cartel para solicitar que no se tire basura en las calles. | CartulinaHojas de maquinaRecortesColores Marcadores |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** |
| **Día** | **Horario**  | **ACTIVIDADES**  |
| **Lunes 19 abril****Martes 20 abril** |  | Educación Socioemocional:Dígale a su hijo que van a jugar en equipo. El juego consistirá en llevarle cosas al rey (el rey puede ser un peluche, un muñeco o un personaje que inventen ustedes). Ponga al rey en un extremo y elijan cinco cosas que le llevarán, como una pelota, un peine, una manzana o algún otro objeto. Colóquense junto con los objetos en el extremo contrario al rey. Para llevarle las cosas, apóyense con un paliacate o trapo de cocina. Pídale a su hijo que le ayude a pensar cómo trasladar los objetos con el paliacate o con el trapo, cuando encuentren la solución comiencen a transportarlos.Una vez que finalice el juego, es importante que platique con su hijo,pregúntele: ¿qué necesitaron para lograr llevarle las cosas al rey?, ¿cómo se le ocurrió usar el paliacate o trapo?, ¿por qué es importante apoyarse?, ¿cómo se sintió trabajando en equipo? |
|  | Arte:Escuchen diferentes canciones y bailen libremente al ritmo de estas.Después, con las canciones que más le gusten, motive a su hijo a que se mueva (baile) más rápido. |
|  | Pensamiento matemáticoApoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 47 • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 47 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 47 |
|  | Mundo Natural y Social:Salga de su casa y pídale a su hijo que le platique lo que sabe sobre loque pasa con el agua de la lluvia. Pregúntele: ¿de dónde cae la lluvia? y¿cómo sube el agua? Si le es posible, caliente agua y póngale una tapa al recipiente. Después de un tiempo, levante la tapa y muéstresela para que él intente explicar lo que pasó; pídale que observe el vapor que sale de la olla y que le diga hacia dónde va.Pregúntele: ¿así será con la lluvia, se evapora y sube y se convierte ennubes? Dele la oportunidad de que le explique qué pasa.Para finalizar, dígale que hay un proceso que se llama ciclo del agua y es parecido a lo que ocurre cuando se hierve agua. |
| **Miércoles 21 abril****Jueves 22 abril** |  | Lenguaje y Comunicación:Juegue con su hijo a decir rimas e identifiquen las frases o palabras parecidas. Lean la rima:El que se fue a la Sevillaperdió su silla.Y el que volvióla encontró.Hagan rimas con su nombre; por ejemplo:Javier, comer, barrer.Ana, lana, sana, rana.Una vez concluidas las rimas con su nombre, pregúntele: ¿te gustó laactividad?, ¿por qué?Escriba al reverso de la hoja donde elaboró las rimas, el nombre de suhijo y la fecha en que realizaron la actividad. |
|  | Educación Física: Juegue con su hijo a lanzar la pelota. Primero láncela, pero a cierta distancia uno del otro; luego dé un paso más atrás, pero antes de lanzar, dé una vuelta a la derecha. Después pueden hacerlo más difícil: vuelta a la derecha, vuelta a la izquierda y lance la pelota. Ambos jugadores deben realizar estos pasos. También pueden dar vuelta a la izquierda, vuelta a la derecha, brinco y lance la pelota.Platique con su hijo si le gustó el juego. |
|  | Lenguaje y Comunicación: Interprete con su hijo una canción típica que acostumbren cantar enalgún festejo o celebración de la comunidad. Pídale que en una hojaelabore un dibujo que represente la canción, y comenten qué palabra o palabras se dicen en la canción y si siempre usan las mismas palabras. Pregúntele: ¿cómo acostumbran festejar?, ¿se te facilita la canción?, ¿te gusta la canción?En el reverso de la hoja, anote el nombre del niño y la fecha en que realizó la actividad. |
|  | Pensamiento Matemático: Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati: • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 48 • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 48 • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 48 |
| **Viernes 23 abril**  |  | Arte: Escuchen una canción que le guste mucho y pídale que haga dibujossobre lo que va sintiendo cuando la escucha. |
|  | Mundo Natural y Social: Salgan de su casa y pídale a su hijo que observe y le diga el por qué podemos ver las cosas y si en la noche se puede hacer lo mismo. Pregúntele: ¿cómo sabemos que es de día o de noche?, ¿qué cosas podemos hacer en el día?, ¿se puede trabajar en la noche?, ¿por qué?, ¿qué hacemos para poder trabajar en la noche?, ¿podemos ir a la escuela en la noche?, ¿cómo le hacen los choferes de los camiones para ver en la noche? Para concluir, pídale que le explique qué actividades puede hacer en el día y qué actividades en la noche. |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** |
| **Día**  | **Descripción de actividad:**  |
| **Jueves 22 abril**  | **Escucha con atención la explicación acerca del ciclo del agua, observa el video y comenta con sus palabras para intentar explicar. Luego realiza el ciclo del agua con acuarelas y papel.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Miércoles:**

**Jueves**

**Hoja de trabajo, colores, acuarelas, papel, computadora, cartel alusivo al tema.**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIÉRCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA**  | **DESCRPCIÓN**  |
| **LUNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MARTES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **MIERCOLES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **JUEVES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |
| **VIERNES**  | **Alumno 1:** **Alumno 2:** **Alumno 3:** **Alumno 4:** **Alumno 5:**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.  |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren  |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades  |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones  |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad  |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo:  |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal