**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 19 al 23 de abril de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica en la que se reconozcan las situaciones de estados de ánimos en español e inglés, describe obras artísticas como las artesanías, observa y registra características de los seres vivos, identifica eventos de su vida diaria, menciona características de objetos y personas, realiza movimientos de locomoción, manipulación por medio de juegos colectivos y reproduce modelos con formas, asi como expresa sus ideas acerca de diversos temas. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  \*Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.  \*Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \*Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  \*Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  \*Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  \*Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  \*Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  \*Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  \*Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * Y tú, ¿cómo te sientes? | | * En qué se parecen… Árboles frutales | | * Historias de hadas | | * Construcciones | | * Animales camuflados | | |
| Sala de Facebook | | * Muestra artesanal | | * Un día de escuela | | * Ubicación espacial | | * ¿Qué es mejor? | | * Paty y su mascota | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 19 de abril | * **Y tú, ¿cómo te sientes?** * **Muestra artesanal** | * colores * lápiz * cuaderno * imágenes | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Y tú, ¿cómo te sientes?**  Escucha nuevamente las emociones y observa las imágenes y cuestionar a los alumnos: ¿Qué situaciones observaste? ¿alguna vez te ha ocurrido algo así? ¿Cómo te has sentido?  Así como identifica en la hoja de trabajo la emoción que le hace sentir ante esa situación.      **Muestra artesanal**  ¿sabes qué son las artesanías? ¿ya las habías visto antes? ¿En tu casa tienes alguna artesanía? Escucha la definición e investigación, así como busca alguna en su casa y expone en un video sobre ella, como la elaboraron, con que materiales, donde la compro y la muestra. |
| Martes 20 de abril | * **En qué se parecen… Árboles frutales** * **Un día de escuela** | * Cuento * Video * Hojas de maquina o cuaderno * Lápiz y colores | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **En qué se parecen… Árboles frutales**  Escucha la investigación de diferentes árboles que nos dan frutos, después de que le salen hojas y flores, estas se convierten en frutas. Observan las imágenes de los árboles y compara 4 árboles frutales: manzana, pera, cereza y ciruela.  Identificar 4 semejanzas y dibujarlas en su cuaderno.  **Un día de escuela**  Recordar lo que se realiza durante una mañana de trabajo en casa y colorear o dibujar y enumerar las acciones que se realizan por ejemplo: 1: ver aprende en casa, 2: realizar la actividad, 3: enviar evidencia a la maestra, 4: guardar mis cosas de mi lugar de trabajo |
| Miércoles 21 de abril | * **Historias de hadas** * **Ubicación espacial** | * Cuento * Video * Hojas de maquina o cuaderno * Lápiz y colores | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Historias de hadas**  ¿Alguna vez has escuchado un cuento sobre hadas? ¿Conoces algún cuento donde aparezca alguna hada?  observa el siguiente cuento “el hada fea” <https://www.youtube.com/watch?v=3IT27_IK078>  Y describe como son los personajes y el lugar en que se desarrolló el cuento. mediante un dibujo y lo comenta en un video.  **Ubicación espacial**  Escucha las indicaciones para jugar a Simón dice deberán de identificar 6 lugares u objetos en el hogar. Puede ser la cocina, el comedor, la televisión, las escaleras, el patio o la cochera. Empieza el juego diciendo;  \*Simón dice que salten como conejos hacia la sala. \*Simón dice que caminen como chango hacia la televisión. \*Simón dice que levantes los brazos y camines hacia la cocina.se pueden agregar nuevas indicaciones. |
| Jueves 22 de abril | * **Construcciones** * **¿Qué es mejor?** | * Video * Hojas de maquina o cuaderno * Lápiz y colores * Tarjetas de números 1 y 2 * cajas de medicina o bloques, cubos, etc. | **WhatsApp**  **Sala de Facebook**  **TV.** | Saludar a los niños  **Construcciones**  Observa los patrones de las formas de las cajas de medicina que tienen en casa o bloques, cubos, etc. Algunas son cuadradas y otras rectangulares, cuenta los lados y observa sus características. Al final pedirle que construya una torre lo más alto sin que se caigan las cajas. Responde los cuestionamientos: ¿las cajas son del mismo tamaño? ¿tienen la misma forma? ¿tienen el mismo grosor? Anote la experiencia en el cuaderno o ficha.  **¿Qué es mejor?**  Escucha las opciones y responde que es lo que más le gusta: \*Los dulces o las frutas \*Ver televisión o salir a correr \*Levantarse temprano o levantarse tarde  \*Las películas o los cuentos  \*Las frutas o las verduras \*los perros o los gatos \*Levantarse temprano o levantarse tarde Realizar un video en donde exponga las ideas que tiene sobre los temas presentados.  Solicitar 2 tarjetas con el número 1 y 2 para que representen que es lo que les gusta.  \*Opcional hablar de algún tema de interés donde nos exprese que es mejor para él. |
| Viernes 23 de abril | * **Animales camuflados** * **Paty y su mascota** | * Video * Cuaderno y lápiz | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Animales camuflados**  Responde ¿Alguna vez te has escondido? ¿Por qué? ¿Crees que algunos animales se oculten para evitar ser devorados por otros animales? ¿Sabes lo que es el camuflaje? Escucha la investigación del camuflaje, así como observa  el siguiente video, “animales camuflados” <https://www.youtube.com/watch?v=DAX1MDJHpEA>  Registrar al animal o insecto que más le haya gustado, investigar más sobre él y su camuflaje.  **Paty y su mascota**  ¿Cuáles son los estados de ánimo? Escucha el cuento “Paty y su mascota” e identificar los estados de ánimo que presenta Paty durante la visita al veterinario e intentar decirlos en inglés. Y responder la siguiente pregunta: ¿te sentirías como Paty si tu mascota estuviera enferma?  Enviar un video a la educadora donde mencione los estados de ánimo en inglés. |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación.  **\*** Valor del mes |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 19 de Abril Área de desarrollo: Educación Socioemocional Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **NIII Satisfactorio** Identifica las situaciones que lo hacen sentir feliz triste, enojado, temor y las expresa con mayor facilidad. | **NII Básico Empieza a nombrar situaciones que le generan alegría, enojo, tristeza, y expresa lo que siente.** | | | **NI Insuficiente le cuesta trabajo nombrar que situaciones lo hacen sentir alegre, triste o enojado.** |
|  |  |  |  | | |  |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 19 de Abril Área de desarrollo: Artes Aprendizaje esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. | **NIII Satisfactorio** identifica diferentes obras de artes y comienza a manifestar las opiniones que tiene sobre ellas con mayor detalle. | **NII Básico Comienza a tener interés por obras artísticas, las observa con detenimiento. Le cuesta trabajo expresar sus opiniones sobre ellas.** | | | **NI Insuficiente No muestra interés por observar obras artísticas y expresar opiniones sobre ellas.** |
|  |  |  |  | | |  |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 20 de Abril Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **NIII Satisfactorio** Con mayor precisión describe las características que observa en la naturaleza. Identifica a los seres vivos. | **NII Básico Comienza a identificar algunas características de los seres vivos, está en desarrollo la descripción de estos.** | | **NI Insuficiente No logra identificar las características de los seres vivos. Le cuesta trabajo describir elementos que observa en la naturaleza.** | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 20 de Abril Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | **NIII Satisfactorio** Conoce que eventos realiza en su vida cotidiana y nombra el orden en que ocurren | **NII Básico Nombra algunos eventos que realiza en su vida cotidiana.** | **NI Insuficiente No identifica las actividades que realiza durante su vida cotidiana, no tiene noción de cual ocurre primero o después.** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 21 de Abril Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | **NIII Satisfactorio** Identifica características de objetos y personas que conoce y observa. | **NII Básico Logra mencionar algunas características de objetos.** | **NI Insuficiente** Le cuesta trabajo mencionar características de objetos y personas que conoce y observa. | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 21 de Abril Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | **NIII Satisfactorio** Con facilidad realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos. | **NII Básico participa en actividades y juegos individuales donde trabaje la estabilidad y manipulación de diferentes objetos.** | **NI Insuficiente No muestra interés por realizar movimientos dirigidos.** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 22 de Abril Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | **NIII Satisfactorio** Logra reproducir modelos sencillos utilizando figuras geométricas. | **NII Básico Le cuesta trabajo realizar modelos con figuras geométricas pero lo intenta.** | **NI Insuficiente No reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 22 de Abril Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | **NIII Satisfactorio** Comunica con facilidad sus ideas sobre diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | **NII Básico** Comienza a expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo expresar su ideas sobre diversos temas.** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 23 de Abril Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **NIII Satisfactorio** Registra , representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **NII Básico Comienza a obtener y registrar información para responder dudas así como también ampliar su conocimiento sobre plantas, animales y otros elementos naturales.** | **NI Insuficiente Se le dificulta registrar y describir información en relación de plantas, animales y otros elementos naturales.** | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 23 de Abril Área de desarrollo: Ingles Aprendizaje esperado: Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | | | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. | **NIII Satisfactorio** Identifica la escritura de diferentes estados de ánimo. | **NII Básico Comienza a identificar estados de ánimo y como se escriben en inglés.** | **NI Insuficiente no muestra interés por la escritura de los estados de ánimo en inglés.** | | |
|  |  |  |  |  | | |