**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje I.** Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científicos.

***Tema:*** Monografía: La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar.

**Competencias profesionales:**

● Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

● Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 18 de marzodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



**¿Por qué es importante la enseñanza del idioma inglés en preescolar?**

El aprendizaje de una segunda lengua en edad infantil, según Arzate Martínez (2003) tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos; además de las ventajas de tipo fonológico que le permiten escuchar y reproducir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explica por qué las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos, les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños, debido a que la estructura nerviosa de la parte vinculada al aprendizaje de idiomas, parece desarrollarse más en quienes estudian una segunda lengua a una edad temprana.

Puesto que, cuanto más pequeño sea el niño cuando se apropie del idioma inglés más sencillo será y más beneficios le aportará que si el aprendizaje se realiza a partir de los 3 años o en edades más avanzadas, de acuerdo con Álvarez Lara (2017). Esto se debe a que cuando somos niños, aprendemos el lenguaje de forma innata, no tenemos que hacer un esfuerzo voluntario por aprenderlo, sino que lo adquirimos según se va desarrollando nuestra estructura cerebral, por esta razón la plasticidad cerebral aumenta en personas que aprenden un segundo idioma desde la infancia, ya que una mayor densidad de la materia gris favorece para realizar conexiones cerebrales, lo cual aumenta las funciones cognitivas.

Por tanto, según López-Montero (2020) aprender un segundo idioma desde niño es mucho más fácil, pues el aprendizaje sucede en un contexto natural no formal con metodologías implícitas, fundamentalmente por imitación y observación, cuando escuchan a sus mayores hablar, copian, no sólo las palabras o expresiones, sino también la entonación, la pronunciación e incluso, el lenguaje corporal, las expresiones faciales o el estado de ánimo, para mejorar la comprensión y producción del lenguaje.

**¿Cuál es la metodología idónea para favorecer la enseñanza del idioma inglés en preescolar?**

Por consiguiente, el juego es considerado como la metodología más pertinente para adquirir el idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, de acuerdo con Arias Toca & Castiblanco López (2015) al acercarse didácticamente a lo que prefieren los niños y facilitar de cierto modo la motivación e interacción, al involúcralos en actividades sociales y comunicacionales dentro de su propio contexto para la adquisición del lenguaje, como una experiencia rica del lenguaje en uso para facilitar la adquisición del lenguaje donde:

* La experiencia del lenguaje tiene que ser contextualizada y comprensible.
* Los estudiantes necesitan estar motivados, relajados, positivos y comprometidos.
* El idioma disponible para su posible adquisición debe ser relevante, significativo, y frecuentemente encontrado.
* Los estudiantes necesitan una transformación profunda y multidimensional del idioma.

De aquí, que el juego puede proporcionar a los estudiantes una rica experiencia del lenguaje en uso, pues a través de este los estudiantes tienen que escuchar o leer las instrucciones y reglas del juego, pedir aclaraciones a su profesor y compañeros, e interactuar con otros jugadores, es decir, este lenguaje está totalmente contextualizado y es comprensible cuando éste es jugado por los alumnos motivados para comprender y utilizar el lenguaje por su deseo de jugar y ganar, y están típicamente positivos, comprometidos, y relajados. La lengua que los estudiantes experimentan en el juego es relevante y significativa, y es repetida muchas veces en diferentes maneras. Puesto que, los juegos proporcionan un contexto para la comunicación significativa incluso si el juego consiste en elementos lingüísticos discretos, como un juego de ortografía, donde la comunicación significativa tiene lugar cuando los estudiantes tratan de comprender cómo jugar el juego.

**¿Cuáles son las estrategias didácticas aptas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en preescolar?**

Entre los estudios llevados a cabo para documentar las didácticas que se utilizan para enseñar el idioma inglés como segunda lengua a preescolares, se destacan el uso de canciones, rimas, cuentos, y tecnología, entre otros, según Fuentealba, et al. (2019). Estas, tienen en común seis elementos claves que responden a los gustos y preferencias de los niños.

A continuación, se muestra una referencia más detallada sobre cada uno de ellos.

*Repetición:* Este aspecto se refiere específicamente a la repetición de vocabulario. La docente usualmente modelará una frase o palabra y motivará a los niños y niñas para que estos la repitan, modelando ella primero los patrones de pronunciación y el vocablo al que expone a los y las menores. Esta repetición es constante, mediante rutinas, rimas, canciones.

*Rutinas:* Las rutinas se refieren a las actividades que la docente ejecuta cada día, las cuales son importantes en el desarrollo cognitivo del menor. En este sentido, al inicio de la clase el grupo de estudiantes dice una oración o canta canciones de rutina.

Asociación con imágenes: Esto resulta de mucha ayuda para relacionar vocabulario, se emplean tanto fichas como dibujos, esto se hace mucho más fácil pues los estudiantes tienen a su alcance distintos materiales relacionados a los contenidos por lo que ellos cuentan con más opciones para relacionar el vocabulario y hacer una relación directa con el componente léxico, o el lenguaje corporal.

Lenguaje corporal: El uso del lenguaje corporal facilita el aprendizaje léxico, aquí la docente le asigna un gesto o determinado movimiento a una palabra y sus estudiantes relacionan ese gesto con esa palabra específica de modo que al revisar vocabulario o cantar una canción que lo contenga, solamente ejecuta el gesto y sus estudiantes dicen la palabra.

**¿Qué habilidades se desarrollan en los infantes con la adquisición del idioma inglés en preescolar?**

Los primeros años de vida de un niño son muy importantes, ya que en este período vital se generan muchísimas conexiones neuronales que, posteriormente, se traducirán en aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales, emocionales, motoras, cognitivas y lingüísticas, debido a que en estas edades muestran una mayor flexibilidad mental, una mayor creatividad, habilidades de pensamiento divergente superiores, así como una mayor habilidad de escucha y de memoria, de acuerdo con Ortega (2014). Algunos podrían decir que estos beneficios se dan en cualquier edad en la que se estudie el inglés, pero hay algunas reflexiones que fortalecen las teorías de que es mejor empezar antes. Por una parte, cuando antes empieza el aprendizaje, más oportunidades tendrá el niño a la hora de adquirir la lengua. Puesto que, según Piaget, en edades tempranas los niños tienen una mente más abierta, están más interesados en el mundo que les rodea y muestran más entusiasmo en las diferentes culturas.

Así que, la temprana inmersión en el aprendizaje del inglés como segunda lengua tiene múltiples ventajas para los alumnos, según Quidel Cumilaf, et al. (2014) y quizá la más directa sea que mientras más pronto comiencen a estudiar la misma más oportunidad tendrán de desarrollar un alto dominio de esta lengua. Sin embargo, cabe añadir a estas ventajas que la competencia lingüística de esta segunda lengua se verá favorecida cuanto más avanzadas sean las habilidades lingüísticas y el entendimiento cultural de dicha lengua por parte del alumno.

Además, de que otro de los múltiples beneficios de aprender una lengua extranjera se encuentra en la mejora de las habilidades matemáticas y las capacidades analíticas e interpretativas. En este sentido, de acuerdo con Fuentealba, et al. (2019) el idioma inglés se ha transformado en una herramienta de comunicación a nivel mundial, por lo que su enseñanza como segunda lengua ha requerido empezar cada vez más temprano en la educación en a nivel nacional e internacional, dado que se percibe que es una inversión para el futuro.

# **Referencias**

Álvarez Lara, M. (2017). Importancia del inglés como segunda lengua. *Revistavoces.net*. https://bit.ly/2OV94JZ

Arias Toca, M. F., & Castiblanco López, D. I. (2015). *El Juego Como Estrategia Pedagógica para el Aprendizaje de Vocabulario y Desarrollo de la Habilidad Oral en Inglés.* Bogotá, Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades e Idiomas. https://bit.ly/3uUPEEw

Arzate Martínez, T. (2003). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar.* México​: SEP. UPN. https://bit.ly/3stQ6YC

Fuentealba, L. A., Philominra, A. P., Ramírez, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica.*, 1-8.m http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación.*, 1-29. https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626

Ortega Planas, M. (2014). *La enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR.* Barcelona.: Universidad Internacional de la Rioja. https://bit.ly/3agMAKQ

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucheo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia.*, 34-56. http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase. | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas. | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimientos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |