**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos

**Profra.:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**DESARROLLO MONOGRAFÍA**

**“La influencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de tres años”**

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes **N.L.** 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

18 de abril de 2021

**Índice**

[DESARROLLO 3](#_Toc69569660)

[1. La familia 3](#_Toc69569661)

[1.1. ¿Qué es la familia? 3](#_Toc69569662)

[1.2. Función socializadora y educativa 4](#_Toc69569663)

[2. La socialización 5](#_Toc69569664)

[2.1. ¿Qué es la socialización? 5](#_Toc69569667)

[3. El niño de tres años en preescolar y sus habilidades sociales 6](#_Toc69569668)

[BIBLIOGRAFÍA 7](#_Toc69569669)

[RUBRICA 8](#_Toc69569670)

# **DESARROLLO**

# **La familia**

### **¿Qué es la familia?**

La familia se encuentra constituida por un grupo de personas que van interactuando entre sí y que por lo general viven bajo un mismo techo. La familia llega a ser muy importante en la sociedad debido a que puede afectar positiva o negativamente a sus miembros produciendo cambios en la sociedad. No obstante, dentro de ella existe una jerarquización entre los miembros que la componen para así regular las interacciones que se tienen dentro y fuera de casa.

El poder llegar a concebir un significado de dicha palabra es complicado pues, a lo largo del tiempo, ha estado en constante cambio. Por lo tanto, no se puede encasillar a un solo concepto debido a que depende de varios factores tales como la cultura, los contextos, entre otros tipos de características más que forman a lo que es una familia. A pesar de esto, existen autores que han ido dando conceptos los cuales ellos piensan que la palabra pueda definirse de dicha manera.

Tal es el caso de Rosseau (2008) quien dice que la familia es la sociedad más antigua de todas y la única natural; y que los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. Así pues, es la familia el primer modelo de la vida social, la cual se encarga de preparar a los que forman parte de ésta a que cumplan con un papel social además de que son transmisores de valores y tradiciones que se han venido formando desde generaciones pasadas.

Por consiguiente, se puede decir que la familia es un medio específico en el cual se cuida y desarrolla la vida. Con ella, se aprenden las normas del comportamiento que la sociedad considera adecuadas (buenas o morales); así pues, los infantes, depende de la familia para obtener las oportunidades sociales las cuales le darán la oportunidad de poder incorporarse a otros contextos en el momento en el que se encuentre en un nuevo entorno y este rodeado de personas que no había visto con anterioridad.

### **Función socializadora y educativa**

El ser padre o madre no es fácil hoy en día, pues se deben tomar en cuenta los factores que influyen e interfieren a la hora de educarlos y de satisfacer sus necesidades. La parentalidad social, de acuerdo a Barudy (2005) tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. Es decir que la familia es el lugar en donde se adquieren actitudes hacia la vida y les enseña a los niños a cómo debe comportarse en sociedad.

Ahora bien, para definir una función educativa se debe tomar en cuenta que la educación es la que nos ayuda a desarrollarnos dentro de un grupo y se encuentra expuesta a agentes educativos (personas que interactúan de una u otra manera con los párvulos para conseguir un desarrollo) en los cuales se encuentran los docentes, padres de familia, la comunidad. Sin embargo, la familia es la base la cual nos va a preparar para la construcción de enseñanzas escolares.

A todo esto, se puede decir que la familia es el primer agente dentro de la educación debido a que su función educadora y socializadora es la base principal porque es la que transmite una serie de valores y normas que irán creciendo al momento en que el niño ingrese a una educación preescolar. Es decir, la familia es el lugar en donde se da la primera socialización y es en ella en donde aprendemos cómo es que la sociedad funciona y a obtener un lugar dentro de ella.

# **La socialización**

1.
2.

## **¿Qué es la socialización?**

Los seres humanos somos un ser social desde el momento en que nacemos, debido a que nos comunicamos con las personas a través del llanto, gestos, palabras, entre otras maneras más. Estamos destinados a vivir en un mundo social y necesitamos la ayuda de los demás. Por lo tanto, al estar viviendo dentro de una sociedad las personas necesitan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes las cuales estarán en constante cambio ya que vamos evolucionando durante todas las etapas del ciclo de la vida.

A pesar de ello, el ser humano no nace conociendo lo que son las prácticas sociales debido a que se encuentran en constante cambio. Es fácil pensar que la socialización es una persona que está en una continua comunicación con diversas personas, como por ejemplo cuando nos encontramos en una reunión con amigos y nos van presentando a más personas, pero existe el lado en que al no ser sociables se piense que la persona se encuentra alejada de la sociedad o pude ser considerado como alguien solitario.

Pues bien, Aguilar (2002) da a entender que la socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo por el que se asimilan pautas, normas, costumbres y valores por la mayoría de los integrantes de la comunidad. Es decir, que la socialización está en constante transformación además de que este proceso da inicio en el momento en que la persona se integra a un grupo social porque ambos (individuo-sociedad) se entrelazan y complementan entre sí.

Entonces, la socialización infantil se puede entender como un proceso a través del cual los párvulos van aprendiendo una serie de elementos de acuerdo con el rol que están desempeñando en el contexto en el que se encuentran.

# **El niño de tres años en preescolar y sus habilidades sociales**

La etapa preescolar es la más espontanea porque el niño tiene menos limitaciones internas para estar practicando los conocimientos que adquirió a través de la experiencia. Por ello, la escuela se encarga de hacer socializar a los educandos mediante un proceso educativo el cual enseña acerca de las habilidades necesarias para que la persona sea un miembro aceptable.

El periodo preescolar es una época en la que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. Esto sucede debido a que aprende lo que hace una conducta buena o mala; controlar sentimientos, necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, comunidad y sociedad esperan de él. Empieza a comprender las normas, reglas y costumbres de su cultura además de que aprende un autoconcepto profundo y duradero.

La socialización del preescolar se puede ver influida por el juego y por otras interacciones con sus compañeros. Los niños influyen unos en otros de diversas maneras, debido a que se dan apoyo emocional en situaciones diversas, refuerzan el comportamiento, favorecen tanto el juego complejo como el creativo y alientan o desalientan las conductas prosociales y agresivas.

Los niños tienen distintas características en cada etapa de su desarrollo, y a medida que pasa el tiempo empiezan a adquirir habilidades que les van a permitir ser independientes. A los tres años, ya pide lo que necesita, su lenguaje es comprensible y forma oraciones completas a pesar de todavía tener errores de pronunciación y gramática, tiene desarrollado un sentido del yo y se reconoce como una persona separada de los demás.

Las habilidades sociales, según Parten (1932), se identificaron a partir de cinco niveles en el desarrollo social de los niños pequeños: 1) *juego solitario;* 2) *juego de espectador*, en el cual los niños se limitan a observar a otros; 3) *juego paralelo*, juegan con otros, pero sin interactuar en forma directa; 4) *juego asociativo*, comparten materiales e interactúan, pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema; 5) *juego cooperativo*, realizan juntos una actividad como las escondidas.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular.* Málaga: Aljibe. Pág. 40.

Barudy, J. (2005). *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres.* (pp. 77-125) Barcelona: Gedisa

Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. Journal of Abnormal and Social Psychology, 27, 243–269.

Rousseau, J. (2008) *El Contrato Social.* Editorial. Maxtor. Reimpresión

# **RUBRICA**

Rúbrica UNIDAD I

1. Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

1. Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentanmuy bienestructuradas,con altaclaridadexpositiva,gran dominiodel lenguaje yutilización devocabulariotécnico ypreciso.Existeelevadacapacidad deanálisis ysíntesis, asícomocorrecciónortográfica ygramatical. | Las evidencias escritasestánbastanteestructuradas,con suficienteclaridadexpositiva,dominio dellenguaje y, amenudo,utilización devocabulariotécnico ypreciso.Existebastantecapacidad deanálisis ysíntesis, asícomocorrecciónortográfica ygramatical. | Las evidencias escritasestán pocoestructuradas,con moderadaclaridadexpositiva,pocodominiodel lenguaje, yvocabulariotécnico ypreciso. Seapreciasuficientecapacidad deanálisis ysíntesis y hayuna o dosincorreccionesortográficas ogramaticales,pocorelevantes. | Las evidenciascarecen deestructuración, no se dominael lenguaje y elvocabulario espoco técnico ypreciso. Hayescasacapacidad deanálisis ysíntesis y másde dosincorreccionesortográficas ogramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |