**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos

**Profra.:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**DESARROLLO MONOGRAFÍA**

**“La influencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de tres años”**

**Alumna:** Yazmin Tellez Fuentes **N.L.** 20

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

18 de abril de 2021

**Índice**

[DESARROLLO 3](#_Toc69569660)

[1. La familia 3](#_Toc69569661)

[1.1. ¿Qué es la familia? 3](#_Toc69569662)

[1.2. Función socializadora y educativa 4](#_Toc69569663)

[2. La socialización 5](#_Toc69569664)

[2.1. ¿Qué es la socialización? 5](#_Toc69569667)

[3. El niño de tres años en preescolar y sus habilidades sociales 6](#_Toc69569668)

[BIBLIOGRAFÍA 7](#_Toc69569669)

[RUBRICA 8](#_Toc69569670)

# **DESARROLLO**

# **La familia**

### **¿Qué es la familia?**

La familia se encuentra constituida por un grupo de personas que van interactuando entre sí y que por lo general viven bajo un mismo techo. La familia llega a ser muy importante en la sociedad debido a que puede afectar positiva o negativamente a sus miembros produciendo cambios en la sociedad. No obstante, dentro de ella existe una jerarquización entre los miembros que la componen para así regular las interacciones que se tienen dentro y fuera de casa.

El poder llegar a concebir un significado de dicha palabra es complicado pues, a lo largo del tiempo, ha estado en constante cambio. Por lo tanto, no se puede encasillar a un solo concepto debido a que depende de varios factores tales como la cultura, los contextos, entre otros tipos de características más que forman a lo que es una familia. A pesar de esto, existen autores que han ido dando conceptos los cuales ellos piensan que la palabra pueda definirse de dicha manera.

Tal es el caso de Rosseau (2008) quien dice que la familia es la sociedad más antigua de todas y la única natural; y que los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. Así pues, es la familia el primer modelo de la vida social, la cual se encarga de preparar a los que forman parte de ésta a que cumplan con un papel social además de que son transmisores de valores y tradiciones que se han venido formando desde generaciones pasadas.

Por consiguiente, se puede decir que la familia es un medio específico en el cual se cuida y desarrolla la vida. Con ella, se aprenden las normas del comportamiento que la sociedad considera adecuadas (buenas o morales); así pues, los infantes, depende de la familia para obtener las oportunidades sociales las cuales le darán la oportunidad de poder incorporarse a otros contextos en el momento en el que se encuentre en un nuevo entorno y este rodeado de personas que no había visto con anterioridad.

### **Función socializadora y educativa**

El ser padre o madre no es fácil hoy en día, pues se deben tomar en cuenta los factores que influyen e interfieren a la hora de educarlos y de satisfacer sus necesidades. La parentalidad social, de acuerdo a Barudy (2005) tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. Es decir que la familia es el lugar en donde se adquieren actitudes hacia la vida y les enseña a los niños a cómo debe comportarse en sociedad.

Ahora bien, para definir una función educativa se debe tomar en cuenta que la educación es la que nos ayuda a desarrollarnos dentro de un grupo y se encuentra expuesta a agentes educativos (personas que interactúan de una u otra manera con los párvulos para conseguir un desarrollo) en los cuales se encuentran los docentes, padres de familia, la comunidad. Sin embargo, la familia es la base la cual nos va a preparar para la construcción de enseñanzas escolares.

A todo esto, se puede decir que la familia es el primer agente dentro de la educación debido a que su función educadora y socializadora es la base principal porque es la que transmite una serie de valores y normas que irán creciendo al momento en que el niño ingrese a una educación preescolar. Es decir, la familia es el lugar en donde se da la primera socialización y es en ella en donde aprendemos cómo es que la sociedad funciona y a obtener un lugar dentro de ella.

# **La socialización**



## **¿Qué es la socialización?**

Los seres humanos somos un ser social desde el momento en que nacemos, debido a que nos comunicamos con las personas a través del llanto, gestos, palabras, entre otras maneras más. Estamos destinados a vivir en un mundo social y necesitamos la ayuda de los demás. Por lo tanto, al estar viviendo dentro de una sociedad las personas necesitan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes las cuales estarán en constante cambio ya que vamos evolucionando durante todas las etapas del ciclo de la vida.

A pesar de ello, el ser humano no nace conociendo lo que son las prácticas sociales debido a que se encuentran en constante cambio. Es fácil pensar que la socialización es una persona que está en una continua comunicación con diversas personas, como por ejemplo cuando nos encontramos en una reunión con amigos y nos van presentando a más personas, pero existe el lado en que al no ser sociables se piense que la persona se encuentra alejada de la sociedad o pude ser considerado como alguien solitario.

Pues bien, Aguilar (2002) da a entender que la socialización es un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo por el que se asimilan pautas, normas, costumbres y valores por la mayoría de los integrantes de la comunidad. Es decir, que la socialización está en constante transformación además de que este proceso da inicio en el momento en que la persona se integra a un grupo social porque ambos (individuo-sociedad) se entrelazan y complementan entre sí.

Entonces, la socialización infantil se puede entender como un proceso a través del cual los párvulos van aprendiendo una serie de elementos de acuerdo con el rol que están desempeñando en el contexto en el que se encuentran.

# **El niño de tres años en preescolar y sus habilidades sociales**

La etapa preescolar es la más espontanea porque el niño tiene menos limitaciones internas para estar practicando los conocimientos que adquirió a través de la experiencia. Por ello, la escuela se encarga de hacer socializar a los educandos mediante un proceso educativo el cual enseña acerca de las habilidades necesarias para que la persona sea un miembro aceptable.

El periodo preescolar es una época en la que se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social. Esto sucede debido a que aprende lo que hace una conducta buena o mala; controlar sentimientos, necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, comunidad y sociedad esperan de él. Empieza a comprender las normas, reglas y costumbres de su cultura además de que aprende un autoconcepto profundo y duradero.

La socialización del preescolar se puede ver influida por el juego y por otras interacciones con sus compañeros. Los niños influyen unos en otros de diversas maneras, debido a que se dan apoyo emocional en situaciones diversas, refuerzan el comportamiento, favorecen tanto el juego complejo como el creativo y alientan o desalientan las conductas prosociales y agresivas.

Los niños tienen distintas características en cada etapa de su desarrollo, y a medida que pasa el tiempo empiezan a adquirir habilidades que les van a permitir ser independientes. A los tres años, ya pide lo que necesita, su lenguaje es comprensible y forma oraciones completas a pesar de todavía tener errores de pronunciación y gramática, tiene desarrollado un sentido del yo y se reconoce como una persona separada de los demás.

Las habilidades sociales, según Parten (1932), se identificaron a partir de cinco niveles en el desarrollo social de los niños pequeños: 1) *juego solitario;* 2) *juego de espectador*, en el cual los niños se limitan a observar a otros; 3) *juego paralelo*, juegan con otros, pero sin interactuar en forma directa; 4) *juego asociativo*, comparten materiales e interactúan, pero no coordinan sus actividades dentro de un solo tema; 5) *juego cooperativo*, realizan juntos una actividad como las escondidas.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular.* Málaga: Aljibe. Pág. 40.

Barudy, J. (2005). *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres.* (pp. 77-125) Barcelona: Gedisa

Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. Journal of Abnormal and Social Psychology, 27, 243–269.

Rousseau, J. (2008) *El Contrato Social.* Editorial. Maxtor. Reimpresión

# **RUBRICA**

Rúbrica UNIDAD I

1. Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

1. Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Competencia | Unidad  de competencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  estructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |