Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Curso: optativo

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Unidad de Aprendizaje I:

Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científico

Evidencia: Desarrollo Monografía

¨La importancia de la lectoescritura en preescolar¨

Competencias:

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas

Presentado por: Natalia Guadalupe Torres Tovar N.L. 21

Grado: 3° Sección: ¨A¨

Saltillo, Coahuila 18 de abril de 2021

El proceso de la lecto-escritura se concibe ¨como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad. ¨ (Andalucia, 2010), es decir, es el método por el cual la humanidad es capaz de establecer interacciones sociales dentro de un contexto, el cual les permita conocer la cultura que les rodea.

Este es un proceso muy controversial debido a que la idea que tiene la sociedad respecto al preescolar es muy diferente a lo que sucede en realidad, pues en el Jardín de Niños se prepara a los educandos con las bases suficientes para que estos sean personas competentes, es decir, dentro del nivel educativo se le darán las bases para leer y escribir, mas no se espera que el niño se reciba como un alumno lector, aunque si el educando lo requiere se realizara de esa manera.

El modelo educativo Aprendizajes Clave menciona que ¨la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social¨ (SEP, 2017)

Aunado a esto la importancia que se le debe de dar a la lecto-escritura dentro de las instituciones de educación preescolar es un punto importante pues es uno de los ejes principales para la formación de los educandos, puesto que la adquisición de esta le brindara una serie de conocimientos que le ayudaran a desarrollarse dentro de una ciudadanía, pues conocerá un sistema de símbolos y signos los cuales serán esenciales para favorecer un buen aprendizaje en los pupilos. El currículo de Aprendizajes Clave menciona que ¨durante los primeros grados educativos se obtienen mejores resultados educativos en general y, en particular, mejoras significativas en el dominio de la lengua escrita¨. (SEP, 2017)

La edad en la que los niños y las niñas cursan la educación preescolar es conocida como una etapa en la que los individuos son capaces de captar y adquirir mayores conocimientos. Dentro de Aprendizajes Clave se dice que entre los tres y cuatro años de edad las destrezas lingüísticas de los alumnos se desarrollan con mas facilidad, mientras que al cursar los educandos al segundo grado de este nivel educativo es donde se irán apropiando del lenguaje escrito y es el momento en el cual conocerán ampliamente los símbolos y signos para crear y producir textos, así como saber interpretarlos.

Los niños conocerán el lenguaje a través de las interacciones que vayan teniendo ya sea con sus compañeros o con personas de su contexto inmediato. Es a través de esto que se propiciara en el niño una adquisición de vocabulario que le ayudara en el proceso de la lecto-escritura. El currículo de Aprendizajes Clave menciona que es ¨dentro del jardín de niños donde se debe promover de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. ¨ (SEP, 2017)

Dicho proceso se concibe por dos unidades como se a mencionado anteriormente, la lectura y la escritura, a continuación, se mencionará el concepto de cada uno haciendo referencia a la importancia de abordar adecuadamente dicho proceso de adquisición del aprendizaje en los educandos.

El acto de la lectura implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto. (Fraca, 2003 citado de (Martín, 2006). entonces a partir de ello el educando podra generar un nuevo aprendizaje a partir de lo que se lee.

La lectura está compuesta por dos métodos, los cuales son el sintético y el analítico, dentro del primero el niño y la niña comenzaran por el uso de grafemas, para posteriormente seguir con el uso de silabas y después las palabras para poder llegar a formar frases. Mientras que en el proceso del método analítico a diferencia del sintético lleva a cabo un orden contrario, es decir, se comienza con la frase para desmenuzarla y de esta manera conocer las silabas y grafemas que la componen.

Mientras que la escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fraca, 2003 citado de (Martín, 2006).

Entonces, se entiende que el proceso de la lectoescritura dentro del nivel educativo que comprende el preescolar es importante que se lleve a cabo pues es una edad donde los educandos comienzan a adquirir una cantidad considerable de vocabulario el cual le será de gran ayuda durante el desarrollo del mismo, así como también se concibe que es cuando los niños y las niñas tienen la capacidad de adquirir aprendizajes significativos que le servirán en niveles superiores.

El desarrollo de la lecto-escritura identifica tres puntos importantes según Justice (2010) : procesamiento fonológico, conocimiento de lo impreso y lenguaje oral, los dos primeros apoyaran al educando a conocer la palabra y de esta manera poder decodificarla, mientras que el tercero se basa en la decodificación de palabras para poder comprender lo que se está leyendo.

Es en esta etapa donde como educadores tenemos el deber de acercar al niño preescolar en el ámbito de la lectura y la escritura, para que posteriormente en los distintos niveles educativos se tenga la posibilidad de que estos niños y niñas se conviertan en lectores. Al momento en que el niño y la niña preescolares comienzan a leer, su vocabulario se vuelve más extenso pues conocen más palabras, conceptos, etcétera.

Según menciona Justice (2010) el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil, pues es a partir de los conocimientos que el alumno tenga sobre el lenguaje oral y escrito que tendrá una oportunidad de convertirse en un futuro lector.

Por otro lado, el motivar a los niños es un eje primordial para el buen desarrollo dentro del proceso de la lecto-escritura, pues depende mucho la motivación que tenga el educando para adentrarse en el mismo. Por ello, como educadores debemos crear un ambiente alfabetizador acorde a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje con los que cuentan los educandos, pues será a través de estos donde se partirá para iniciar con la lecto-escritura,

Así mismo, la lectura de cuentos en voz alta es una estrategia considerable para el desarrollo del educando, pues este método ayuda al niño a construirse en un ambiente alfabetizador, donde conocerá nuevas culturas y además tendrá un impacto en el desarrollo de la personalidad del mismo. La lectura es un aporte para que el niño pueda crear mundos imaginativos además de ponerse en contacto con el mundo que le rodea a partir de los diferentes textos que se le presenten. Ambos procesos, la lectura y la escritura, son actividades que favorecerán el desarrollo del educando, por ello, requieren de una persona que sea una guía dentro de dicho proceso.

# Referencias

Andalucia, F. d. (2010). LA LECTOESCRITURA: Objetivos principales, Definición, Sistemas representacionales en la identificación de las palabras y los Métodos de lectura. . *Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la educación*, 1.

Justice, L. M. (2010). La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: comentarios sobre Tomblin y Senechal. *Enciclopedia sobre el desarrollo del niño*, 3.

Martín, C. F. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SiCielo*, 3.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral.* México: Secretaria de Educación Pública.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |