Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Curso: optativo

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Unidad de Aprendizaje I:

Géneros y tipos de textos narrativos y académico-científico

Evidencia: Desarrollo Monografía

¨La importancia de la lectoescritura en preescolar¨

Competencias:

Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.

Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas

Presentado por: Natalia Guadalupe Torres Tovar N.L. 21

Grado: 3° Sección: ¨A¨

Saltillo, Coahuila 18 de abril de 2021

El proceso de la lecto-escritura se concibe ¨como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad. ¨ (Andalucia, 2010), es decir, es el método por el cual la humanidad es capaz de establecer interacciones sociales dentro de un contexto, el cual les permita conocer la cultura que les rodea.

Este es un proceso muy controversial debido a que la idea que tiene la sociedad respecto al preescolar es muy diferente a lo que sucede en realidad, pues en el Jardín de Niños se prepara a los educandos con las bases suficientes para que estos sean personas competentes, es decir, dentro del nivel educativo se le darán las bases para leer y escribir, mas no se espera que el niño se reciba como un alumno lector, aunque si el educando lo requiere se realizara de esa manera.

El modelo educativo Aprendizajes Clave menciona que ¨la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso, los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social¨ (SEP, 2017)

Aunado a esto la importancia que se le debe de dar a la lecto-escritura dentro de las instituciones de educación preescolar es un punto importante pues es uno de los ejes principales para la formación de los educandos, puesto que la adquisición de esta le brindara una serie de conocimientos que le ayudaran a desarrollarse dentro de una ciudadanía, pues conocerá un sistema de símbolos y signos los cuales serán esenciales para favorecer un buen aprendizaje en los pupilos. El currículo de Aprendizajes Clave menciona que ¨durante los primeros grados educativos se obtienen mejores resultados educativos en general y, en particular, mejoras significativas en el dominio de la lengua escrita¨. (SEP, 2017)

La edad en la que los niños y las niñas cursan la educación preescolar es conocida como una etapa en la que los individuos son capaces de captar y adquirir mayores conocimientos. Dentro de Aprendizajes Clave se dice que entre los tres y cuatro años de edad las destrezas lingüísticas de los alumnos se desarrollan con mas facilidad, mientras que al cursar los educandos al segundo grado de este nivel educativo es donde se irán apropiando del lenguaje escrito y es el momento en el cual conocerán ampliamente los símbolos y signos para crear y producir textos, así como saber interpretarlos.

Los niños conocerán el lenguaje a través de las interacciones que vayan teniendo ya sea con sus compañeros o con personas de su contexto inmediato. Es a través de esto que se propiciara en el niño una adquisición de vocabulario que le ayudara en el proceso de la lecto-escritura. El currículo de Aprendizajes Clave menciona que es ¨dentro del jardín de niños donde se debe promover de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. ¨ (SEP, 2017)

Dicho proceso se concibe por dos unidades como se a mencionado anteriormente, la lectura y la escritura, a continuación, se mencionará el concepto de cada uno haciendo referencia a la importancia de abordar adecuadamente dicho proceso de adquisición del aprendizaje en los educandos.

El acto de la lectura implica una actividad intelectual donde el lector interactúa con el texto escrito para extraer un significado mediante la interrelación del conocimiento del lector y el contenido del texto. (Fraca, 2003 citado de (Martín, 2006). entonces a partir de ello el educando podra generar un nuevo aprendizaje a partir de lo que se lee.

La lectura está compuesta por dos métodos, los cuales son el sintético y el analítico, dentro del primero el niño y la niña comenzaran por el uso de grafemas, para posteriormente seguir con el uso de silabas y después las palabras para poder llegar a formar frases. Mientras que en el proceso del método analítico a diferencia del sintético lleva a cabo un orden contrario, es decir, se comienza con la frase para desmenuzarla y de esta manera conocer las silabas y grafemas que la componen.

Mientras que la escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fraca, 2003 citado de (Martín, 2006).

Entonces, se entiende que el proceso de la lectoescritura dentro del nivel educativo que comprende el preescolar es importante que se lleve a cabo pues es una edad donde los educandos comienzan a adquirir una cantidad considerable de vocabulario el cual le será de gran ayuda durante el desarrollo del mismo, así como también se concibe que es cuando los niños y las niñas tienen la capacidad de adquirir aprendizajes significativos que le servirán en niveles superiores.

El desarrollo de la lecto-escritura identifica tres puntos importantes según Justice (2010) : procesamiento fonológico, conocimiento de lo impreso y lenguaje oral, los dos primeros apoyaran al educando a conocer la palabra y de esta manera poder decodificarla, mientras que el tercero se basa en la decodificación de palabras para poder comprender lo que se está leyendo.

Es en esta etapa donde como educadores tenemos el deber de acercar al niño preescolar en el ámbito de la lectura y la escritura, para que posteriormente en los distintos niveles educativos se tenga la posibilidad de que estos niños y niñas se conviertan en lectores. Al momento en que el niño y la niña preescolares comienzan a leer, su vocabulario se vuelve más extenso pues conocen más palabras, conceptos, etcétera.

Según menciona Justice (2010) el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil, pues es a partir de los conocimientos que el alumno tenga sobre el lenguaje oral y escrito que tendrá una oportunidad de convertirse en un futuro lector.

Por otro lado, el motivar a los niños es un eje primordial para el buen desarrollo dentro del proceso de la lecto-escritura, pues depende mucho la motivación que tenga el educando para adentrarse en el mismo. Por ello, como educadores debemos crear un ambiente alfabetizador acorde a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje con los que cuentan los educandos, pues será a través de estos donde se partirá para iniciar con la lecto-escritura,

Así mismo, la lectura de cuentos en voz alta es una estrategia considerable para el desarrollo del educando, pues este método ayuda al niño a construirse en un ambiente alfabetizador, donde conocerá nuevas culturas y además tendrá un impacto en el desarrollo de la personalidad del mismo. La lectura es un aporte para que el niño pueda crear mundos imaginativos además de ponerse en contacto con el mundo que le rodea a partir de los diferentes textos que se le presenten. Ambos procesos, la lectura y la escritura, son actividades que favorecerán el desarrollo del educando, por ello, requieren de una persona que sea una guía dentro de dicho proceso.

# Referencias

Andalucia, F. d. (2010). LA LECTOESCRITURA: Objetivos principales, Definición, Sistemas representacionales en la identificación de las palabras y los Métodos de lectura. . *Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la educación*, 1.

Justice, L. M. (2010). La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: comentarios sobre Tomblin y Senechal. *Enciclopedia sobre el desarrollo del niño*, 3.

Martín, C. F. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SiCielo*, 3.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral.* México: Secretaria de Educación Pública.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |