Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia para evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  fracturación  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reques  -­‐  cimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  close | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reques  -­cimientos de  ejecución de las  miasmas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimiento  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimiento  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origen  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­cien teóricos y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hace  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­cien teóricos y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  origínale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamenta  Terica y  methodological. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuals | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuals | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuals | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Optativa: Producción de Textos Narrativos y Académicos

**Doctora:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Mariana Marcela Quezada Villagómez

**Grupo:** 3°B **Número de lista:** 12

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Géneros y tipos de textos Narrativos y Académicos-Científicos.**

**Competencias de Unidad I:**

Utiliza la compresión lectora para ampliar sus conocimientos y como para la producción de diversos textos

Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Actividad de evidencia:**

Parte 1: Monografía (desarrollo)

**Fecha: 18 de abril de 2021 Saltillo, Coahuila**

**La implementación de las TIC en preescolar.**

* **¿Qué son las TIC?**

El Plan Nacional de TIC define las Tecnologías de la información y la Comunicación como el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

Participa en los beneficios de la computadora en el proceso educativo fue iniciada por Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en el dispositivo el educar y brindar orientación sistemática debido al progreso de algunos científicos, el desarrollo de habilidades y habilidades básicas en un programa de aprendizaje asistido por computadora. Estos avances dan lugar a ideas que las personas son capaces de poseer instrucciones controladas que se pueden copiar y evaluar objetiva a través de indicadores objetivos.

La comprensión y el uso de las TIC para los niños en edad preescolar es muy importante porque les permite a los niños desarrollar diferentes habilidades. Primero, habilidades relacionadas con el mismo uso de una computadora o tablet, como habilidades táctiles, auditivas y visuales.

En segundo lugar, desarrolle otras habilidades que provengan del programa de enseñanza, el juego o la aplicación que están enfrentando.

Es decir, el uso de las TIC permite y acompaña el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. Desde muy pequeños, sus profesores están siempre en contacto con ordenadores, teléfonos móviles o cualquier otro equipo técnico, lo que ayuda y apoya su aprendizaje.

A través del uso de las tecnologías se puede promover un desarrollo social, cooperativo y colaborativo, también se puede lograr la socialización entre personas. Aunque es necesario controlar el uso de las TIC en preescolar, pues puede perjudicar porque puede fomentar una vida sedentaria y conductas antisociales.

* **Implementación de las TIC en educación preescolar.**

Como todos sabemos, las herramientas TIC adecuadas para la educación preescolar puede ser un tema de debate, porque, aunque algunos autores no coincidan con esta implementación curricular pues puede ser que obstaculicen el desarrollo motor de los niños como se ha insinuado desde hace mucho tiempo. Aunque otros investigadores si han encontrado beneficios al usarlo en edades tempranas. (García, 2013).

El valor de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje se basa en permitir que los niños tengan una experiencia significativa en la mejora de su proceso y vincular sus conocimientos previos con la tecnología. Por tanto, el uso dado determina el impacto en el proceso de aprendizaje; por un lado, enfatiza la importancia del uso de la tecnología en el hogar y su impacto en el desarrollo de los niños Los juegos se utilizan como método de aprendizaje y los adultos pueden orientar, inspirar y adquirir experiencia en cualquier momento dando los mejores resultados.

También las TIC son estrategias para la adquisición de competencias educativas teniendo en cuenta la selección de material didáctico en cuanto a los aspectos pedagógicos, técnicos y actitudinales que les sirve a los alumnos para su desarrollo de las competencias propuestas.

Aunque se puede lograr la mejora del quehacer educativo, pues para esto se necesita una capacitación para docentes en los cuales les den a conocer todas las opciones tanto positivas como negativas del uso de herramientas digitales. También para que la educacion de un giro y dejar atrás la educacion tradicional y esta sea más flexible conforme pasa el tiempo y se creen situaciones didácticas creativas e innovadoras.

* **¿Cómo favorecen las TIC a los niños del preescolar?**

Para el nivel de preescolar es una gran herramienta que contribuye al desarrollo integral del niño, en donde es oportuno citar a Moreno, (2006) dice que el aprendizaje está íntimamente ligado con las TIC. El aprendizaje en la etapa de formación inicial es fundamental pues ahí nos damos cuenta de tan amplias son sus experiencias con las tecnologías y que tanto acercamiento han tenido y que ha causado. (Moreno, 2006).

Además, cabe resaltar, que las TIC ofrecen posibilidades beneficiarias, en cuanto al desarrollo de habilidades preferentemente en edad preescolar, que, según el Ministerio de Educación y ciencia de España, puede favorecer:

* La estimulación de la creatividad.
* La experimentación y manipulación.
* El respeto por el ritmo de aprendizaje del estudiante.
* El fomento y desarrollo de la socialización.
* La curiosidad y espíritu de investigación.

El proceso de incorporación y uso de las TIC es un beneficio para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera planificada, organizada y gradual. Por ejemplo, comenzar con actividades previas que respondan a las necesidades y beneficios de la actividad sería un buen comienzo y haría de la educacion un poco más satisfactoria.

Un efecto directo del uso de las TIC es el aprendizaje de destrezas de manejo funcional de las mismas o también llamada alfabetización digital. Ello implica la capacidad de dominar las aplicaciones TIC más relevantes. El aprendizaje de estas destrezas ha sido un importante componente de equidad de las políticas de TIC en educación. En la relación entre el uso de las tecnologías y el aprendizaje de asignaturas no es lineal y que estudio más complejos que consideren las diversas dimensiones que esconde esta relación deben ser explorados.

* **Papel del docente en el proceso de enseñanza de las TIC en preescolar.**

El docente juega un papel importante pues es el conducto directo para que este tipo de estrategias se den de manera interactiva y con mayor facilidad, es por es que se deben de impartir cursos El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha creado una relación simbiótica entre profesores y alumnos. Según Ryan (2000) el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos. Podemos llamar a lo siguiente como el papel del profesor:

1. Facilitador del proceso de enseñanza: Requiere diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes, promoviendo su interacción, autoaprendizaje y motivación.

2. Orientador: debe orientar a los estudiantes y enfatizar la importancia del autoaprendizaje, los procesos intelectuales y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.

3. Diseñador: juega un papel muy importante en el diseño de soportes, materiales y recursos que deben adaptarse a los estudiantes.

4. Asesor: capaz de guiar a los estudiantes a desarrollar experiencias colaborativas y monitorear su progreso.

5. Investigador: El docente debe ser un investigador que trabaje por sí mismo. Debe ser un experto en conocimiento, abierto al camino de la investigación y la renovación.

6. Facilitador de contenido: los profesores contribuyen a la creación de conocimiento profesional, enfocan la discusión en puntos clave, responden preguntas, responden a las contribuciones de los estudiantes y sintetizan los temas o contenidos enseñados.

7. Tecnológico: Los profesores deben tener las habilidades técnicas mínimas para interactuar con el sistema y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de cursos.

8. Organizador: Los docentes deben formular una agenda para el desarrollo de las actividades de capacitación, incluyendo metas, reglas de procedimiento y horarios para asegurar una adecuada planificación e implementación de la enseñanza como un proceso coherente entre necesidades, metas y metas. método.

**REFERENCIAS**

* García, M. (2013). Tecnología Educativa en Preescolar. Retrieved February 28, 2015. <https://bit.ly/3tq89QR>
* Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial. Revista de humanidades, educación y comunicación social, REDHECS. Edición 1, año 1. <https://bit.ly/2RNz9Mf>
* Ryan y otros. (2000). The virtual university: the Internet and resoursce-based learning, London, Kogan Page. <file:///C:/Users/mvill/Downloads/2177-4473-1-PB.pdf>
* Tedesco, J. (2000). La educación y las nuevas tecnologías de la información. Signos Universitarios Virtual, 1(1). <https://bit.ly/3v0LV8l>