**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Producción de textos narrativos y académicos**

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #18

3° A

“monografia”

**Unidad de aprendizaje l. Géneros y tipos de textos narrativos y académicos científicos**

**competencias de la unidad de aprendizaje**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos
* Diferencia y a las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas

Saltillo, Coahuila 18 de abril de 2021

**El desarrollo de la autoestima en niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Introducción

Durante este trabajo se hablará de la importancia de la construcción de la autoestima, en niños con necesidades educativas especiales. A través de la investigación de diferentes referencias relacionadas directamente con el tema a elegido para investigar, como sabemos la autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos.

Es importante conocer el concepto del tema elegido, para saber lo que queremos investigar, de una forma más especifica.

Actualmente los estudios interculturales y las discusiones interseccionales han aportado al campo de la educación y de la pedagogía una enorme riqueza para la atención a la diversidad en las aulas, ampliando el conocimiento y las oportunidades para la atención educativa.

**Objetivo**

Conocer la importancia de desarrollar la autoestima en niños con necesidades educativas especiales, con el propósito de saber cuál es nuestra función como educadoras ante esta situación.

Desarrollo

**¿Qué es la autoestima?**

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a un sentimiento que hace a las personas valorarnos, saber a preciarse y quererse a sí mismos.

Puede ser una valoración positiva o negativa que cada persona hace de su autoconcepto, acompañada de sentimientos de valía personal y auto aceptación, incluyendo aspectos como quién es, cómo es, cómo es su cuerpo, qué cosas le gustan, cómo es su desempeño en el trabajo/escuela o en las relaciones sociales; las respuestas que da una persona a todos estos interrogantes forman la imagen que tiene de sí misma.

**La educación inclusiva en la escuela**

La educación señala la necesidad de fomentar comunidades educativas donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevalente, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, culturales que limitan su participación o aprendizaje en el sistema educativo, sin embargo aunque en las aulas existen niños con diversas condiciones, características, ritmos y estilos de aprendizaje, esto genera un desafío muy grande para los docentes a la hora de ajustar y reorganizar su metodología didáctica para atender a cada una de las necesidades que poseen los alumnos.

Para Gairín (1998) existen dos tipos de estrategias al abordar la atención a la diversidad que conviene diferenciar.

1. **Estrategias didácticas** basadas en programaciones diferentes, en las que la diferencia curricular (proporcionar más tiempo, reordenación de la clase o evaluación integradora).
2. **Estrategias organizativas** que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan el nivel del aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo.

“Las comunidades educativas realizan acciones que responden a las características del enfoque inclusivo” (SEP, 2018).

En este sentido las escuelas inclusivas:

* Promueven la valoración de la diversidad.
* Reconocen que no existe un alumno estándar.
* Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
* Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
* Consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas.
* Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP (Barreras de aprendizaje) de los alumnos.
* Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa.
* Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros

“La educadora del grupo es una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus estudiantes” Aprendizajes Clave, (2018).

Como maestras debemos promover que todos los niños interactúen, independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; los niños con alguna discapacidad tienen necesidades educativas especiales y requieren particular atención para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes

Para el logro de procesos educativos inclusivos, la escuela debe responder a las diversas necesidades de sus estudiantes de manera diferente.

La Secretaría de Educación Pública propone la Integración educativa, la cual se concreta básicamente en seguir el plan y los programas de educación básica y en la integración de niños con algún tipo de discapacidad a las aulas de educación regular, con el apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a Educación Regular (USAER).

**El desarrollo de la autoestima en niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Según Diaz, (1994) puede observarse la relación entre la autoestima, la conducta y la salud mental, las personas con una buena autoestima son propensos a desarrollarse como personas con proyectos, con expectativas de éxito y se muestran independientes y creativos, por el contrario, a las personas con un nivel de autoestima bajo, están más propensas a expresar sentimientos de infelicidad, tristeza y desaliento, repercutiendo frecuentemente en su salud mental.

Como se presenta en la etapa preescolar, pues tanto los niños como las niñas se orientan por las opiniones y perspectivas de las personas que están a su alrededor, porque tienen mayor capacidad para comprender los puntos de vista que difieren de los suyos.

Según Gonzalez (2000) Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, la relación que establezca el niño con su entorno depende de las características personales de la actuación de ellos, cuando estos no aportan experiencias positivas el proceso de socialización se reciente, por tanto, si la integración de los procesos mentales, afectivos y conductuales no se realiza de forma adecuada, dará lugar a la aparición de trastornos y dificultades.

Las influencias transmitidas por la familia la escuela y la sociedad son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que les permita ser autónomo y responsable.

Familia

Condicionan profundamente la estabilidad y el equilibrio. Define el clima afectivo en el que el niño determina la socialización facilitando la recepción y adaptación en su proceso de socialización. Permite la consolidación de bases de seguridad y de estimulación que alienta logros e impiden la desmotivación.

Escuela

El contacto con los maestros y los compañeros el lugar que ocupa en clase y las calificaciones que tengas indicadores de su posición con respecto a sus compañeros cuando esta aceptación se da el sujeto reafirma su autoestima. Configura el autoconcepto y la autoestima

Sociedad

El niño necesita sentir que es importante si pasa lo contrario, la autoestima se devalúa. Es importante que los niños con necesidades educativas especiales sienten que se les trata y acepta de la misma manera que los demás niños.

La presencia de necesidades educativas especiales ya es una circunstancia común en el aula escolar. Las dificultades que se presentan en los alumnos van desde las más mínimas hasta problemas significativos. En ocasiones las dificultades de estos alumnos llevan de la mano un problema de autoestima que juntos pueden ocasionar el fracaso escolar si no son atendidos a tiempo.

Conclusiones

El objetivo principal del trabajo es el buscar estrategias de intervención educativa para el de la autoestima en niños con necesidades educativas especiales. Favorecer la autoestima en los niños, favorece directamente su educación integral.

Existen diversos estudios que señalan que hay una mayor dificultad en la construcción de una buena autoestima en niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Además, se establece que la baja autoestima en niños con necesidades educativas especiales podría producirse en gran parte como consecuencia de no haber aceptado su problema y de utilizar a sus compañeros como único grupo de referencia.

Por otro, lado si el niño es valorado, aceptado y amado, pero sobre todo se le hace ver su situación y aceptarla, su autoestima será buena y su funcionamiento ayudará al desempeño de sus habilidades de una manera más segura

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales aprenden de las cosas positivas y de las que no lo son, la atención o la infelicidad, y cuando no se les proporciona afecto o amor pueden sentirse abrumados por la ansiedad, en ese sentido la autoestima es muy importante, ya que determina ciertos comportamientos.

La autoestima se desarrolla formando el carácter y educando la voluntad. Hay que desarrollar en los niños hábitos de esfuerzo, de trabajo, de autodominio, autodisciplina, favoreciendo la adquisición de virtudes como la fortaleza, la paciencia y la perseverancia también se deben motivar el que sean más abiertos y serviciales

La Inclusión Educativa implica una mirada de la educación desde un enfoque participativo y de educación de calidad para todos y todas.

Referencias.

González M. (1999): *Algo sobre la autoestima*. La escuela pública y la escuela privada, Vol. 11. https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/3530

Arteaga Y. (2007) *Necesidades necesidades educativas especiales y autoestima en niños*. Universidad pedagógica nacional

Kaufman y Rápale (1992*). La autoestima de los niños, Ed iberonet.*

SEP. (2018). *Equidad e Inclusión. México: SEP.*

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.*

Carreño, E. (2007) *“Estrategias de enseñanza que permiten derribar barreras en torno al aprendizaje y fomentan el éxito escolar en estudiantes etiquetado.*

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentanmuy bienestructuradas,con altaclaridadexpositiva,gran dominiodel lenguaje yutilización devocabulariotécnico ypreciso.Existeelevadacapacidad deanálisis ysíntesis, asícomocorrecciónortográfica ygramatical. | Las evidencias escritasestánbastanteestructurad as,con suficienteclaridadexpositiva,dominio dellenguaje y, amenudo,utilización devocabulariotécnico ypreciso.Existebastantecapacidad deanálisis ysíntesis, asícomocorrecciónortográfica ygramatical. | Las evidencias escritasestán pocoestructuradas, con moderadaclaridadexpositiva,pocodominiodel lenguaje, yvocabulariotécnico ypreciso. Seapreciasuficientecapacidad deanálisis ysíntesis y hayuna o dosincorreccionesortográficas ogramaticales,pocorelevantes. | Las evidenciascarecen deestructuración no se dominael lenguaje y elvocabulario espoco técnico ypreciso. Hayescasacapacidad deanálisis ysíntesis y másde dosincorreccionesortográficas ogramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidenciasson realizadascon totaldominio yprecisión de sucontenido, se utilizacorrectamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamentadas y se ha realizado deacuerdo conlos requerimientos de ejecución de las mismasexplicitados enla guía docentey explicados enclase | Las evidenciasson realizadascon utilizacióncorrecta de lamayor parte dela terminología.Aunque condominio de sucontenido yfundamentan do las ideas, necesitanampliar ocorregir uno odos aspectos poco relevantes deacuerdo conlos requerimientos deejecución de las mismas | Las evidenciasson realizadascon moderadodominio de su contenido y solo parte de la terminologíautilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspectorelevante o treso cuatro poco relevantes, deacuerdo con losrequerimien­tos deejecución de lasmismas | No se apreciadominio delcontenido delas evidencias.La terminologíaes incorrecta y las ideas sefundamentanmuy poco onada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dosrelevantes de acuerdo con los requerimien­tos deejecución de las mismas |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadascon muchacreatividad eintroducen altas cotas de innovaciónque las hacen muy originales. Son abordadas con alto espíritu crítico constructivo sin dejar de partir de fundamentación teórica ymetodológica. | Las evidenciasestán realizadascon bastantecreatividad eintroducenvarios detallesinnovadores quelas hacenoriginales Son abordadas conespíritu críticoconstructivo sindejar de partirde fundamenta­ción teórica ymetodológica. | Las evidenciasestán realizadascon suficientecreatividad eintroducenalgunos detallesinnovadores quelas hacen algooriginales. Sonabordadas conalgo de espírituconstructivo sindejar de partir de una fundamentaciónteórica ymetodológica. | Las evidenciascarecen decreatividad noposeen detallesinnovadores y,por lo tanto, no son nadaoriginales. Selimitan areproducir loexplicado enclase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citasen el texto y lasreferenciasbibliográficasson muyrelevantes, actuales | La mayoría delas citas en eltexto y lasreferenciasbibliográficasson relevantes actuales | Solo algunascitas en el textoy las referenciasbibliográficasson relevantes,actuales | Ninguna o casininguna delascitas yreferencias sonactuales, nirelevantes |