**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:**

OPTATIVA

**MAESTRO:**

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**ALUMNA:**

KATYA QUINTANA RANGEL #13.

**GRADO Y SECCIÓN:**

**3°B**

**Monografía**

**“Construcción de la identidad en niños de preescolar”**

**18 DE ABRIL DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

**¿Qué es la identidad en la primera infancia?**

Se puede entender el concepto de identidad como el conjunto de características que hace de una persona lo que es, sus pensamientos e ideales, lo que lo realiza a lo largo de su vida o su contraparte. El psicólogo Kabato, I. (S.f) realiza el concepto de identidad refiriéndose a la definición que damos a nuestro propio ser que nos diferencia de las otras personas y nos hace algo único, esta definición se comprende como una acción que perdura en el tiempo y que si bien, puede cambiar, se conservan los aspectos básicos que se construyeron desde los primeros años de vida. La formación de la identidad personal depende del período cultural e histórico en el que vive. El entorno en el que nace transmite unos valores y una forma de actuar y de pensar.

Entre los estudiosos sobre los cambios que ocurren en el ser humano durante su ciclo vital, hay un amplio consenso en que la primera infancia es un período clave en el proceso de formación de la identidad. Esta etapa comienza con la niñez, donde se desencadena una sucesión de cambios a nivel neuronal y el desarrollo de distintas y nuevas habilidades que provocan a su vez transformaciones psicológicas y sociales. El/la niño se verá obligado a reconocer su imagen y la que puede llegar a tener sus pares iguales.

Aunque es una búsqueda que dura toda la vida, la identidad funde sus raíces en esta época, donde el niño se esfuerza por encontrar un sentido a sí mismo y del mundo que le rodea. Mientras busca su propia identidad va reconstruyendo tenazmente su personalidad con ayuda de las interacciones que va teniendo en esta etapa y por supuesto dentro de su desarrollo infantil viéndose involucrados sus compañeros de clase, amigos, familiares, autoridades, etc. Necesita comprenderse, aclarar su mundo de dudas y reconocerse como ser único y especial.

**¿Cómo se construye la identidad en los niños?**

Como se dijo anteriormente la identidad se va construyendo en los primeros años de vida y esto sucede cuando el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo y lo que lo hace diferente a las otras personas o incluso las semejanzas que tiene con aquellos que le rodean, en esta etapa el niño trata de definirse apropiadamente con los recursos que le han sido otorgados en sus escasos años de vida.

Como lo menciona Ramos, R. (2019) el escenario donde las personas pasan la mayor parte de sus vidas y por lo tanto, se aprende a convivir con otros miembros de una sociedad, es la escuela. Este lugar puede ser el mejor medio para que los niños adquieran habilidades y destrezas que les sirvan para su integración en una sociedad ya establecida y que funciona en un ritmo constante. Los niños buscan la interacción

Dentro del trabajo docente para ayudar al niño con su búsqueda de la identidad, los maestros pueden incluir los juegos tradicionales, pues se consideran un recurso valioso para el afianzamiento desde una temprana edad, esto permite que el niño tenga un acercamiento a la cultura social de pertenecer a una facción de la sociedad con tu identidad, de manera lúdica, logrando también vínculos socio-afectivos importantes para su desarrollo dentro y fuera de la sociedad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño tiene la oportunidad de conocer sus raíces y darle valor, lo que también se puede ir agregando a su nueva identidad.

**La autoestima**

Cuando la construcción de la identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones que tenemos de nuestra persona donde también se involucran los comentarios de la gente exterior que socialmente son significativas en nuestras vidas. La formación positiva de la identidad de un niño es vital para su crecimiento tanto dentro como fuera de un plantel escolar.

“La autoestima es sin duda uno de los aspectos en las que el hombre muestra una forma de vida en la que demuestra cómo está su sentir sobre la vida y sobre si mismo, en esto radica la diferencia entre ser feliz o no” (Pizarro, S., 2019) se coincide con esta opinión pues el niño puede demostrar cuan satisfecho está de lo que va aprendiendo, logrando o adquiriendo, mediante su comportamiento, si este se siente dichoso con la manera en la que está construyendo su identidad lo va a demostrar y de no ser así, el niño se encontrará en un constante estado de frustración y conflicto por no saber reconocer lo que necesita o por no obtener la ayuda que requiere.

**¿Cómo trabajar la identidad en preescolar?**

El docente es la persona encargada de propiciar un ambiente de aprendizaje en donde sus alumnos se sientan seguros y en confianza, y de esta manera, favorecer la construcción de su identidad como una persona única e independiente. (Ramírez, D., 2018)

Dentro de las actividades que se requieren para trabajar los distintos aspectos en los niños se encuentran las actividades para trabajar específicamente la identidad en preescolar, estas tienen que ver con los juegos lúdicos, experiencias, comunicación y expresión. Específicamente se ven involucrados en el ejercicio de educación el juego de roles, las pláticas sobre establecer los límites de responsabilidad y la empatía, la observación y análisis de las costumbres y tradiciones y actividades que trabajen la colaboración.

Dentro de esta acción de poder encontrar y adaptarse a una identidad, el niño va probando diferentes cosas, ideas y opiniones hasta llegar a una que le asiente bien y vaya acorde a lo que el quiere lograr como sujeto, por eso, el que las actividades sean constantes, lleven un ritmo adecuado para los niños reconociendo las variaciones que puede haber por los ritmos y formas de aprendizaje de todos los alumnos. Estas actividades también tienen que ser repetidas en más de una ocasión, pues con esto provocaríamos que el niño se encuentre en un estado de conflicto donde estén sus antiguos pensamientos o formas de realizar la actividad, con otras nuevas y más renovadas que van acorde a su identidad. Como docentes se podrán dar cuenta de estos cambios al aplicar estas actividades de esta forma y con esto serán más hábiles a la hora de ayudarlos a encontrarse a si mismos dentro del camino de la construcción de la identidad.

Referencias

Kabato, I. (S.f) ¿Qué es la identidad personal? Psicoadapta. Blog. <https://bit.ly/3swvrmG>

Ramos, R. (2019) Construcción de la identidad cultural en niños y niñas de educación inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://bit.ly/3e8iYAE>

Pizarro, S. (2019) La autoestima en la educación preescolar. Universidad Nacional de Tumbes. Perú. <https://bit.ly/3n2s326>

Ramírez, D. (2018) Identidad personal en alumnos de preescolar e intervención educativa. Prácticas educativas, formación y campos de conocimiento. <https://bit.ly/3x1VgPj>

**Rubricas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |