**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**

**Sexto Semestre**



**Curso: Optativa: Producción de textos Narrativos y Académicos**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Desarrollo de Monografía.***  ***”*** ***La importancia de los ambientes de aprendizaje en preescolar”*** | |

**Unidad I: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos**

**Competencias genéricas:**

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en distintos contextos.

**Alumna:** Daiva Ramírez Treviño **N°L:** 15

**Grado y sección:** 3°A

Saltillo Coahuila abril 2021

**Introducción**

El presente documento da a conocer la importancia de implementar ambientes de aprendizaje basados en situaciones reales en escenarios educativos para lograr una autorregulación en los alumnos de edad preescolar. Para poder llevar a cabo este trabajo se analizaron otras investigaciones relacionadas con el tema donde se concluye que cuando se crea un ambiente de confianza y seguridad a la vez que se centra la atención en las capacidades de los alumnos y se ayuda a desarrollar de manera correcta sus conocimientos.

Se mencionan los factores que ayudan u obstaculizan en el aprendizaje de los alumnos, así como la importancia de aplicar y desarrollar estos ambientes de aprendizajes. Luego de investigar este tema en con otros autores que hablan sobre lo que se está manejando, se llega a una conclusión en donde puedo decir que es importante trabajar estas dinámicas porque el docente se ve involucrado en este medio que nos sirve para obtener un buen vínculo entre la escuela y la comunidad, también es una forma de trabajar con los padres de familia a través de una serie de estrategias que traerán buenos resultados en la institución y en el correcto desarrollo de los alumnos y con solo proceso de acercamiento desde una mirada holística e integral.

Además, no ayuda a hacer una reflexión ya análisis de nuestro desarrollo como futuras docentes, pues a veces ignoramos la importancia y relevancia de estas situaciones porque creemos que, porque son externas a la institución, no afectan al niño en su desarrollo y por lo tanto no nos competen, cuando en realidad está en nosotros encontrar las formas de mínima o eliminar esa problemática que indirecta o directamente está afectando al alumno y a su entorno.

**Desarrollo**

Desde los primeros años de vida, la personalidad de los seres humanos se ve influenciada por las características de las personas, situaciones, tradiciones y costumbres de su contexto próximo. A este tema, no se le da la verdadera importancia que se merece; se le presta más atención al ámbito y desarrollo intelectual y se pone a un lado el desarrollo personal y social. Y no nada más se habla de la educación, atención o descuido que se tiene y recibe en casa; también la escuela resulta ser de relevancia, pues es el segundo entorno más cercano que tiende a tener un gran impacto en la educación y formación de un individuo.

En la escuela, es importante que los docentes trabajen desde los primeros años del niño el desarrollo personal y social, para después poder enfocarse en el intelectual, pues como menciona la Secretaria de Educación Pública [SEP], (2017) es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo, para desarrollar su identidad personal y colectiva. Y a través de qué se puede trabajar esto; con la implementación de ambientes de aprendizaje basados en situaciones reales donde los alumnos puedan establecer relaciones de convivencia sana y pacífica, fortalecer valores como la empatía y el respeto, la aceptación de la diversidad, saber resolver conflictos de una manera asertiva y con ello poder comprender la sociedad actual en donde están creciendo y desenvolviéndose, desarrollen un sentido de pertenencia y valoren la diversidad cultural.

En su proyecto de intervención González-Bazán (2016), aborda la aplicación de estrategias para la autorregulación. La metodología trabajada en función de las características del problema que se estaba investigando me resulto familiar porque en jornadas de practica anteriores fue un tema de relevancia al momento de aplicar determinadas secuencias didácticas para los alumnos, con esto nos referimos a la investigación-acción. Después de analizar los resultados obtenidos se muestra que los alumnos mostraban mayor facilidad para participar y expresarse, reconocían sus cualidades y capacidades, así como su reconocimiento de conductas adecuadas. Y puede concluirse que cuando se crea un ambiente de confianza y seguridad a la vez que se centra la atención en las capacidades de los alumnos, estos adquieren mayor confianza para reconocerse a sí mismos y a los otros, a la vez que se puede favorecer su desarrollo personal y social.

Para poder conocer las necesidades de los alumnos y así implementar ambientes de aprendizaje basados en escenarios reales, se tienen que identificar en las instituciones educativas, las posibles problemáticas que imposibiliten el correcto desenvolvimiento de los menores, el proceso de jerarquización de problemas, nos ayuda a priorizar la satisfacción de las necesidades detectadas, Hernández-Pina (1998) piensa que tenemos que cuestionarnos sobre cuál es la problemática prioritaria y cuáles son las posibilidades de éxito y solución según los medios y recursos con los que disponemos.

Después de esta definición de necesidades, surge la siguiente cuestión: ¿Cómo generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la autorregulación en niños de preescolar? Esto para que el alumno este en mayor contacto con situaciones a las que se va a enfrentar en un futuro, que sepa cómo debe reaccionar y sobre todo que sienta un apoyo moral por parte de su familia para que tenga un aprendizaje más significativo, donde pueda expresar emociones, opiniones o sentimientos ya sean positivos o negativos y que aprenda a convivir sanamente en su entorno.

Es aquí donde sale a la luz el famoso proyecto de intervención para la creación de los ambientes correctos, el cual es entendido por Giné-Freixes y Parcerisa-Aran (2014) como una forma de llevar una buena convivencia y orden social, además de una resolución de las problemáticas que se pueden presentar en la práctica educativa. Es decir, que los docentes puedan facilitar contextos de desarrollo y escenarios basados en las necesidades y capacidades de los alumnos donde puedan desarrollarse del mejor modo posible.

Es importante que después de cada aplicación de ambientes, se realice una evaluación, la evaluación la concibe Arias-Correa (2014) como el análisis y la medición de los resultados alcanzados al final de la aplicación de todas las actividades y estrategias. Es donde se puede hacer una comparación con los datos obtenidos de la evaluación diagnostica y conocer cuál fue el impacto obtenido con la ejecución de este proyecto.

Por eso es importante hacer una evaluación en la aplicación de un proyecto, pues se puede conocer si lo que se está realizando, en realidad está bien y en caso de que no se obtengan los resultados que se esperaban, hacer un análisis de las áreas de oportunidad obtenidas y se pueda hacer una modificación en las acciones para poder lograr mejorar o cambiar la problemática principal.

Después de realizar este tipo de análisis y consultas, logramos comprender que no solamente vamos a trabajar con problemas de aprendizaje dentro de las instituciones escolares, si no con problemas del contexto exterior de la institución y que afectan en el desarrollo del niño, con esto necesitamos utilizar recursos de la investigación para recabar los datos suficientes que nos servirán para lograr identificar la situación que afecta y promover los ambientes de aprendizaje que se pueden crear, además de los recursos que se necesitan y con los que se cuente para que todo este proyecto se pueda llevar a cabo. Aunque esto nos indique que trabajamos solos como docente para atacar barreras de aprendizaje y convivencia, eso ya es trabajar con artículos relacionados, citar y fundamentar ideas, hacer y buscar opiniones sobe algún autor que hable referente al tema y que nos pueda servir como apoyo, ayuda y sustento para lo que estamos realizando y poder fundamentar nuestras acciones con investigación realizadas previamente.

Aprender a ser parte de una comunidad escolar ya establecida, con ambientes y formas de trabajo diferentes, no es fácil, pero es primordial saber que tu trabajo es lograr un cambio positivo y bueno, donde todos los agentes involucrados se sientan cómodos y con confianza y se logre una mejora con ayuda de todos.

**Conclusión**

Gracias a la implementación de estas estrategias y creaciones de ambientes de aprendizaje se logró que los padres tomaran en cuenta la importancia de trabajar con los alumnos. Con la aplicación de estrategias como trabajo con padres se obtuvo un resultado positivo, las familias se veían más involucradas en las actividades de sus hijos y hacían sentir en los alumnos un apoyo y motivación que reflejaba un mejor desarrollo cognitivo en las demás actividades de colaboración dentro del aula de clases.

Crear ambientes de aprendizaje participativos y trabajar en conjunto con padres trajo varios beneficios en los alumnos, pues su actitud se observaba diferente y todos eran tomados en cuenta como parte importante dentro del salón. Los talleres de arte y actividades de integración entre toda la institución educativa nos ayudaron para que los alumnos desarrollaran valores que permitían una mejor convivencia durante los recreos y otras actividades de integración que se realizaron después, como lo era la empatía y el respeto. Pues antes no se observaban estos valores en ellos. Aunque al principio se presentaban aún situaciones de conflicto, el resultado al final del proyecto fue justo el que se buscaba en el objetivo.

son una manera de intervenir en el contexto y lograr un orden social y mejorar la convivencia. Es importante trabajar con ellos porque dentro de los contextos escolares se aprende a diseñar estrategias y actividades didácticas enfocadas en abatir estas problemáticas, se abordan diferentes temas de la comunidad y se busca eliminar los efectos que estos puedan provocar en el desenvolvimiento del alumno, tanto del desarrollo cognitivo, físico y emocional.

Al abordar problemáticas socioeducativas por medio de proyectos, los niños se ven beneficiados porque es una manera de motivarlos a aprender, logra desarrollar autonomía y creatividad en ellos, refuerzas sus habilidades de sociabilización mediante el intercambio de ideas y colaboración y sirve como estímulo para en los estudiantes que se cohíben a aprender mediante la interdependencia positiva con sus compañeros y abre todo un campo de posibilidades en ellos para desarrollarse en todas sus capacidades.

**Referencias**

Arias-Correa, A. (2014). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. *Revista de Investigación en Educación, 12*(1), 128-129. Recuperado de https://bit.ly/2UzfRbQ

Giné-Freixes, N. y Parcerisa-Aran, A. (2014). La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. *EDETANIA, 45*(Julio 2014), 55-72. Recuperado de https://bit.ly/3dSZChF

González-Bazán, S. (2016, 8 abril). El desarrollo de la autorregulación como estrategia didáctica para favorecer la formación ciudadana en el niño de edad preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional (UPN).*  Recuperado de https://bit.ly/3hjp160

Hernández-Pina, F. (1998). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U., *Métodos de investigación en psicopedagogía. (*pp. 2-60). Recuperado de https://bit.ly/30vzgyr

Secretaria de Educación Pública [SEP], (2017). Áreas de desarrollo personal y social. SEP, *Aprendizajes Claves para la educación integral.* (pp. 274-277). Recuperado de https://bit.ly/3dTPDbF

**Rúbrica UNIDAD I**

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |