**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Optativa.

**Maestro:**

Marlene Muzquiz Flores.

**Alumna:**

Tamara Lizbeth López Hernández #7

**3° “B”**

**Actividad:**

**“Desarrollo de la monografía”**

**Unidad I: Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

**Saltillo Coahuila 18 de abril del 2021**

**La expresión corporal y su importancia en preescolar.**

Según Stokoe y Harf (1984) “La Expresión Corporal es una manifestación espontánea existente desde siempre; es un lenguaje por medio del cual el ser humano expresa sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos con su cuerpo, integrándolo de esta manera en sus otros lenguajes expresivos como el habla, el dibujo y la escritura”.De acuerdo con los autores, la expresión corporal es una manera de comunicarse sin necesidad de utilizar palabras, en cambio solo se utilizan movimientos corporales, los cuales desde muy pequeños comenzamos a utilizar, por lo que en la etapa preescolar es importante para que los niños aprendan a conocer su cuerpo, a expresarse y a saber los significados de cada movimiento de nuestro cuerpo.

Es importante conocer que a lo largo de la vida la expresión corporal es utilizada por todas las personas e incluso inconscientemente, el lenguaje corporal constituye, pues, es el primer sistema de comunicación con el que cuenta el niño, Wallon (1980) decía que son las relaciones tónico-emocionales, las primeras que el niño y la niña establecen con su madre, lo que le confieren un papel determinante en el desarrollo de la vida afectiva y social. Por lo que los docentes debemos tomar en cuenta este aspecto dentro de nuestras actividades en el aula.

La danza y la expresión corporal responden a la necesidad humana de comunicarse y esta comunicación se da a través del cuerpo, que en el caso de la expresión corporal no requiere llevar un entrenamiento físico especial, para comunicarse a través del cuerpo sólo se necesita escuchar en el interior del mismo y dejar que aflore la sensibilidad y la necesidad de expresar algo por lo cual no sería fácil encontrar palabras, pero si se necesita orientación a través de la cual se proporcionan las herramientas adecuadas, que permiten al alumno lograr expresar con total libertad su sentir y la manera única con la cual relaciona su ser con la vida diaria.

La expresión corporal y la danza son muy importantes en el desarrollo del niño en la etapa preescolar, porque constituye un gran factor que juega un papel importante en el crecimiento de los niños ya que, al usar su cuerpo como punto de referencia, podrán desarrollar una serie de habilidades que afectan su aprendizaje y comportamiento.

**¿Qué es el lenguaje corporal?**

Para Vygotski (1982), el lenguaje es el instrumento que regula el pensamiento y la acción. El niño al asimilar las significaciones de los distintos símbolos lingüísticos que usa, su aplicación en la actividad práctica cotidiana transforma cualitativamente su acción. El lenguaje como instrumento de comunicación se convierte en instrumento de acción.

El lenguaje a través del cuerpo tiene un gran significado, si se analiza el lenguaje corporal cotidiano, es necesario detenerse en el lenguaje de los gestos. Para poder analizar y comprender este lenguaje, es preciso destacar que se han identificado cinco tipos de gestos (Pease & Pease, 2010):

• Gestos emblemáticos o emblemas.

• Gestos ilustrativos o ilustradores.

• Gestos que expresan estados emotivos o pantógrafos.

• Gestos reguladores de la interacción.

• Gestos de adaptación o adaptadores

El lenguaje, es una parte esencial para el desarrollo de la expresión corporal, ya que a través de éste se pueden comunicar pensamientos, emociones, e ideas sin tener que hacer uso de palabras.

**¿Cómo se imparte la expresión corporal en preescolar?**

Se observo que en los jardines de niños se les toma mayor importancia a los campos de formación académica de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático, y los restantes solo están como apoyo, por lo que debemos aprender a considerar y organizar los aprendizajes esperados con igualdad, para poder ver un desarrollo pleno en el alumno. Al realizar las observaciones, nos percatamos de la importancia que se les da a las materias como lenguaje y pensamiento matemático, son materias que cuentan con gran relevancia ya que son base para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos; por otro lado, tenemos al campo de expresión corporal, hemos notado que este campo no se imparte como una materia base, si no como un club o una materia de complemento. Al impartirse como una materia extra, los alumnos no logran obtener un aprendizaje completo o un conocimiento más detallado acerca de su desarrollo motriz, esto se debe a que sólo les muestran algunas coreografías con diferentes canciones y no profundizan en dejar que los alumnos se expresen libremente con sus cuerpos haciendo todo tipo de movimientos al ritmo de la música.

Se considera esta situación como una gran problemática debido a que los alumnos necesitan desarrollarse en todos los ámbitos, tanto en el mental como en el físico, y esto no se logrará si se dejan de lado algunos campos o áreas como lo son las artes, la expresión corporal, la danza y la música; éstos son campos que logran desarrollar e incrementar la creatividad, la imaginación, la improvisación, la espontaneidad y el placer por el juego.

La investigación tiene el propósito de recalcar la importancia de la comunicación corporal y la danza, ya que ésta desarrolla en los niños una competencia de lenguaje y de comunicación sin necesidad de palabras, y por otro lado trae beneficios en nuestro cuerpo como mantenerlo activo.

**Estrategias para manejar la expresión corporal.**

Una estrategia muy importante para manejar la expresión corporal en los niños de preescolar es la danza, ya que con esta pueden tener total control sobre su cuerpo y comunicar como es que se sienten en ese momento, los docentes pueden acompañarlo de música, La danza es una actividad en la que se realizan movimientos corporales mejor conocido como lenguaje corporal que requiere de destreza, coordinación, imaginación, creatividad, entre muchas otras habilidades, con el fin de que el niño experimente un sentimiento de realización y descubrimiento de su persona como de su cuerpo, su mente, sus pensamientos, su imaginación, sus ideas, su fuerza y elasticidad.

La danza se considera un método de comunicación, que utiliza los gestos, los movimientos de nuestros cuerpos y la música, es una herramienta de trabajo docente muy importante ya que los niños tienen creatividad para crear pasos y movimientos con la música, y la docente del grupo puede apoyar dando la libertad de que los alumnos se muevan libremente conforme lo que sientan con la música. La comunicación no verbal es una destreza para la socialización, lo que constituye una de las funciones de la educación en cualquiera de sus niveles. La educación inicial asienta las bases del desarrollo futuro en las esferas corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

Por otro lado, se encuentran las pausas activas, las cuales son una estrategia muy útil para realizar con los alumnos, ya que, a través de estas, ellos logran salirse de la rutina, es una actividad pasiva y divertida para realizar algunos ejercicios ya sean de movilidad articular, estiramientos, de respiración, de relajación, o activación mental o dinámicas. Es hacer un alto en el camino para realizar una actividad diferente que le permita relajarse para continuar con lo que se venía realizando.

Es importante tomar en cuenta que en las pausas activas se está generando una expresión corporal, y tienen como propósito romper con una rutina y acabar con posiciones que se repiten a diario, a través de movimientos, ejercicios, actividad física o dinámicas, para poder enfocar la atención y concentración de los alumnos en el salón. También se pueden crear o implementar actividades de forma colaborativa en las cuales se les presente un reto o problemática a los alumnos, y que estos las resuelvan expresando sus ideas o sentimientos por medio de diversas formas de comunicación sin utilizar la convencional.

Al implementar actividades físicas dentro de la planeación, como los cuentos motores, realities o actividades en las que se involucre el juego; de esta forma los alumnos lograrán familiarizarse con sus movimientos y expresiones, conocerán diferentes formas de comunicación y no sólo la verbal.

**Referencias bibliográficas.**

Pease, A. & Pease, B. (2010). “*El lenguaje del cuerpo: cómo interpretar a los demás a través de sus gestos”*. Amat editorial: Barcelona.

STOKOE, P. & HARF, R. (1987). “*La expresión corporal en el jardín de los infantes. Argentina”*. Editorial Paidós.

VIGOTSKY, L.S. (1980). *“Imaginación y el arte en la infancia” (ensayo psicológico).* Bs. As. Akal.

WALLON, H. (1982). *Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo Infantil*. Pablo del Río. Madrid.

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |