Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila

2020 – 2021



Licenciatura en Educación Preescolar

3° “A”

Unidad 1: Géneros y tipo de textos narrativos y académicos-científicos

Monografía: Evaluación en Educación Preescolar

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Alumna: Adanary Avigail Rodríguez Moreno

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Saltillo Coahuila de Zaragoza 18 de Abril del 2021

**Evaluación en Educación Preescolar**

* **¿Qué es una Evaluación?**

Sin duda alguna en el campo educativo es muy común escuchar la palabra evaluación, en vista a que es uno de los aspectos centrales en la pedagogía, por lo tanto la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar los aprendizajes que han obtenido los alumnos, de acuerdo con SEP (2017) indica que “evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación”, (p.127).

Además esto conlleva a un enfoque formativo, es decir, esto ocurre cuando se obtiene información de los avances de cada uno de los educando, y así poder guiarlos hacia los propósitos educativos que el modelo o programa educativo demanda en el momento. La evaluación para la mejora de la calidad educativa es fundamental por dos razones: proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar, y provee información para ser comunicada a las madres y padres de familia, tutores y autoridades escolares.

* **¿Para qué sirve la evaluación?**

La información que genera una evaluación sirve para que los docentes tomen decisiones más apropiadas con respecto a las necesidades de sus pupilos y de sus procesos de enseñanza, es simplemente una fuente de información importante para los docentes, ayudándoles a identificar cómo va cada estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita mejorar.

Los docentes pueden usar esta información para determinar si están enseñando bien y si necesitan cambiar algo para mejorar su enseñanza, y con base a eso pueden realizar estrategias para una mejora, por otro lado una de las funciones, quizá la más relevante, es la de contribuir a propiciar la autonomía del alumno en un ambiente lleno de experiencias pedagógicas y democráticas, con el propósito de mejorar, tanto el proceso individual y colectivo de los mismos, como la propia actividad educativa.

* **¿Qué tipo de evaluación se implementa en preescolar, y qué conlleva este tipo de evaluación?**

En educación preescolar la evaluación que se implementa es fundamentalmente de carácter cualitativo, en vista de que está centrada en identificar avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizajes (Álvaro, 2017), además esta evaluación se considera holística, es decir del todo, porque toma en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros. Tiene en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos. Se emplea como una motivación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la opinión de Hernández y Moreno (2007), postulan que “bajo el enfoque cualitativo, la evaluación es permanente, se realiza a lo largo del proceso, que se puede y debe reorientar y retroalimentar, mediante ajustes y cambios en el mismo”, (p.219), de esta manera no se trata de ir formulando juicios en cada uno de los momentos, lo importante en este sentido es observar, y valorar el avance de cada estudiante.

* **¿En qué momento se da la evaluación en preescolar y cómo se le llama a estos momentos?**

Se señalan tres momentos durante el ciclo escolar, para la comunicación de la evaluación a las familias, los cuales son inicial, de proceso y final, estos momentos coindicen con los tipos de evaluación: diagnóstica, y formativa, y se dan en los siguientes meses: • Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre, • Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar, y • Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo es parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente para el ciclo escolar; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica, dicho esto, en preescolar es clave la situación y actividades planeadas para detectar que tanto es lo que traen los estudiantes de aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es mejorar una intervención en un momento determinado, y concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

La interactiva quiere decir, que son las que ocurren en el proceso de enseñanza, cuando la educadora les aplica la actividad, y al mismo tiempo interactúa con los pupilos, la retroactiva, está se da al ejecutar la situación que fue planeada, esta te permite ver qué es lo que se puede mejorar, y la proactiva ayuda en la relación de lo que aprenderá en las próximas situaciones. Como lo hace notar SEP (2017), “resulta indispensable garantizar que cada estudiante vaya progresando a lo largo del ciclo escolar y que alcance los Aprendizajes esperados al final de este”, (p. 126)), por esto se deben de tomar en cuenta las evaluaciones en cada momento.

* **¿Qué instrumentos o técnicas te pueden servir para hacer una evaluación?**

Algunas de los instrumentos o técnicas que puedes utilizar son las siguientes: Observación; Desde la posición de Marshall y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). También están las rúbricas; El conjunto de características de una prueba que estructuran las tareas evaluativas que la componen. Estos factores incluyen la estructura de la prueba en sí; las instrucciones; el tiempo, etc.

Por otro lado es común ver este la guía de indicadores como un tipo de instrumento, y esto es la expresión cualitativa, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas, o en este caso aprendizajes esperados), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados. Otro de los instrumentos que puedes usar para evaluar la actividad son los cuestionamientos; en esta caso sólo se les hace preguntas al alumnado sobre la actividad que ejecutaron, para poder observar si es que se comprendió lo que realizaron y si el aprendizaje se logró o no.

También está el diario de campo, este es un cuaderno en donde el maestro escribe datos relevantes de los alumnos de acuerdo a lo que realizan en clase, es funcional porque sirve como medio evaluativo de un contexto.

**Referencias.**

* Álvaro Fernando, A. V. (2017). *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje.* México: INNE. https://n9.cl/yqo9f
* Hernández, Rubistein & Moreno, Sandra. (2007). *La evaluación cualitativa: una práctica compleja.* Universidad de La Sabana, Facultad de Educación. ISSN 0123-1294. https://n9.cl/atw63
* Marshall, Catherine & Rossman, Gretchen B. (1989). *Designing qualitative research. Newbury Park, CA: Sage.* https://n9.cl/ql1ki
* SEP. (2017). *Aprendizaje clave para la educación integral.* Secretaría de Educación Pública. https://n9.cl/x1lu

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |