**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 ****

 Licenciatura en Educación Preescolar
Sexto Semestre

**Curso:** Optativa

**Titular:** Marlene Muzquiz Flores

  **UNIDAD DE APRENDIZAJE l**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

**TEMA:** Monografía

**Alumna:** Cynthia Verónica González García #8

 Saltillo, Coahuila Marzo del 2021

**Introducción:**

En esta Monografia se dará a conocer la inclusión en niños y niñas en educación preescolar, teniendo como propósito que los niños logren comprender que la educación inclusiva no solo es conocer de qué trata, sino que implica llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherentes al modelo de sociedad que queremos construir. La inclusión consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos tratasen a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales.

La razón para esta situación es elaborar propuestas didácticas para la construcción de escuelas y aulas inclusivas, para iniciar este proceso de mejora educativa es necesario conocer los recursos, las estrategias y las herramientas que permitirán el máximo desarrollo de todos en igualdad de oportunidades tomando en cuenta las necesidades educativas de alumnos y alumnas con discapacidad y, en general, a todos aquéllos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, generando experiencias de aprendizaje que respetan el proceso, el estilo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de esta Monografia es Fomentar prácticas educativas que sirvan de soporte al objetivo último de la Inclusión Educativa: la apuesta por la eliminación de cualquier forma de exclusión o discriminación en la escuela, Lograr en último término que cualquier niño, pueda aprender que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa.

**Desarrollo:**

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, requiere de la adaptación de la propuesta pedagógica, implica el cambio de la práctica docente.

La inclusión educativa se enmarca dentro de la pedagogía. El concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias.

Las personas que más se ven afectadas ante esta situación llamada discriminación son las que cuentan con discapacidad o dificultades de aprender, situación económica baja; por lo que se llevará a cabo una investigación más profunda con diferentes entrevistas, y observaciones, así como diferentes estrategias dentro y fuera del aula con la participación de todos los involucrados (padres de familia, docentes, directivos, alumnos) con el fin de lograr en último término que cualquier niño, pueda aprender que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa. (Booth, 2006, UNESCO, 2008, Escudero y Martínez, 2011),

**Tipos de inclusión en la educación**

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as

* **Inclusión familiar y educativa:**

Puesto que para todos los niños los primeros años son críticos, la ayuda a los miembros de familia más cercanos es esencial para crear un ambiente amable y estimulante. Pero la realidad para muchos niños con discapacidades y/o que tienen necesidades especiales en salud, es que son frecuentemente condenados a "el peor inicio de la vida" y les son negadas oportunas y críticas ocasiones de aprendizaje y mecanismos de protección para ayudar a desarrollar su potencial completo. Sus familias en muchos casos no reciben la ayuda necesaria para crear este ambiente

Todas las niñas y niños poseen los mismos derechos, sin discriminación alguna, por lo que busca generar igualdad de oportunidades para todos mediante la eliminación de las barreras arquitectónicas, sociales, normativas o culturales que limitan su participación o aprendizaje en el sistema educativo, sin embargo aunque en las aulas existen niños con diversas condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, esto genera un desafió muy grande para los docentes a la hora de ajustar y reorganizar su metodología didáctica para atender cada una de las necesidades que poseen los alumnos, es por ello que en la presente investigación se hace mención de posibles estrategias pedagógicas que den respuesta de atención a la inclusión de niñas y niños con discapacidad en educación preescolar. Quiroz, B. C.N (2016)

**Para lograr la inclusión se considera lo siguiente:**

* La existencia de un lenguaje común entre los miembros del tipo de lenguaje que predomina en el discurso cotidiano.
* Límites grupales y criterios para la inclusión y exclusión (quién está dentro fuera y los misterios que lo determinan).
* Estrategias de juego reglado y sobre relaciones entre los miembros que incluya recompensas y sanciones desarrollar las ideologías valores y creencias, así como mejorar el proceso de socialización institucional

Para Gairín (1998), existen dos tipos de estrategias al abordar la atención a la diversidad que conviene diferenciar. Por un lado, habla de estrategias didácticas basadas en programaciones diferentes, en las que la diferenciación curricular será más o menos significativa, según se fomente una diferenciación de objetivos y contenidos o bien del tipo de actividades, materiales y metodologías, menciona las estrategias organizativas que requieren de un planteamiento más estructural, que afecta a decisiones que traspasan muchas veces el nivel aula porque afectan, de un modo u otro, a la propia organización del centro educativo: desde la mera accesibilidad a los espacios físicos, pasando por el aula de apoyo, los sistemas de refuerzo educativo, los horarios a la carta, la diferenciación de itinerarios, hasta los agrupamientos flexibles, los talleres y los rincones.

Las necesidades educativas especiales, no presumen estudiantes exclusivamente con discapacidades (físicas, sensoriales, físicas, de aprendizaje y económicas-sociales) Sino a todos aquellos que presentan características y necesidades educativas variadas (Sánchez, Lavela, & Galindo, 2007).

“Las comunidades educativas realizan acciones que responden a las características del enfoque inclusivo” (SEP, 2018, págs. 24-25), en este sentido, las escuelas inclusivas:

**1.** **Promueven** la valoración de la diversidad y reconocerán que todos participen, aprendan y aporten algo valioso.

**2.** **Reconocen** que no existe un alumno estándar.

**3.** **Se adaptan** a las necesidades de los alumnos.

**4.** **Garantizan** la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.

**5.** **Consideran** los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.

**6.** **Minimizan, eliminan o previenen** la existencia de las BAP (Barreras de aprendizaje) de los alumnos.

**7.** **Aseguran** el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante corresponsabilidad, coplaneación, coenseñanza y coevaluación.

**8.** **Desarrollan** un lenguaje común entre el profesorado.

**9.** **Planean** la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

**10.** **Seleccionan, diseñan y adaptan** los recursos educativos de acuerdo con las características del alumnado.

**11. Evalúan** el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos así como las capacidades, los intereses y las habilidades del alumnado.

**12.** **Aseguran** que todos los alumnos experimenten sus logros.

**Conclusión:**

La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas

**Referencias:**

Quiroz, B. C.N (2016) Estrategias inclusivas en el aula. Bogotá. Facultad de ciencias de la educación.

Giné, C. (Coord.). (2009). La educación inclusive. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE-HORSORI.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

SEP. (2012). Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. México: SEP.

SEP. (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes. México: SEP

**Rubrica:**

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |