**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Maestro:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad de aprendizaje 1:** Géneros y tipos de textos narrativos y académico – científicos.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.

Actividad: Monografía parte del desarrollo “La formación de la autonomía en preescolar”

**Alumna:** Midori Karely Arias Sosa **N.L. 01**

**Sexto semestre Sección A**

Saltillo, Coahuila

18 de abril de 2021

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |

**La formación de la autonomía en educación preescolar**

*¿Qué es la autonomía?*

A lo largo de nuestro crecimiento, sabemos que en algún momento vamos a tener responsabilidades y ganas de conocer todo lo que nos rodea, así como también nos tendremos que enfrentar ciertas problemáticas que se nos vayan a presentar durante nuestra vida. Es por esto, que nosotras como futuras educadoras tenemos una gran responsabilidad; a grandes rasgos tenemos conocimiento del concepto “autonomía”, que se refiere a la independencia, individualidad y la confianza en nosotros mismos y que nos hace actuar ante las adversidades.

La educación preescolar, es el comienzo del infante a la autonomía, puesto que es cuando él produce experiencias fuera de casa y pierde el apego de sus padres por un periodo de tiempo; Este es un momento esencial y crítico, ya que veremos si el niño está listo y no sufrirá traumas por la separación, así como también podremos observar si se adapta con naturalidad y no tiene problemas con la socialización y el enfrentarse a cosas diferentes, es decir, le da respuesta a las problemáticas que presenta.

Para que un preescolar logré la adaptación es necesario implementar actividades que se relacionen con el hogar, se podría iniciar con el conocimiento de su nombre y edad, para posteriormente hablar sobre lo que hace en casa y que es lo que más le agrada de sus padres, entre otras cosas, esto nos llevaría a regular los comportamientos a través de los mecanismos de asimilación.

Para este punto recordemos que en 1980, Erickson nos planteó que en esta edad “comienza la etapa de iniciativa frente a la culpa, que consiste esencial-mente en el desenvolvimiento del niño, donde su energía le permite olvidar rápidamente los fracasos y afrontar lo que le parece deseable, aun cuando sea incierto y peligroso; ha superado ya la crisis delos tanteos y temores, y está ahora siempre activo y en movimiento. El niño goza en el ataque y la conquista, en rivalizar con los hermanos y amigos, en “ser el mejor”. Deja atrás su apego exclusivo a los padres e inicia su crecimiento independiente.”

*La importancia del desarrollo de la autonomía en preescolar*

Los niños en su naturalidad son dependientes de los padres, ya que cuando nacen ellos son los que los están al pendiente de lo que van necesitando, pasado el tiempo los niños con ayuda de las personas que están cerca de ellos les enseñan a ser autónomos y no depender tanto de los adultos para realizar tareas o actividades que ellos pueden realizar. Freinet y Freire conocidos pedagogos, publicaron que los niños desde muy pequeños se les enseña a realizar trabajos simples para empezar a sentirse seguros, como ir al baño, decir cuando tienen hambre y cosas simples que se van trabajando dentro del aula como en la casa, que es lo que les ayuda a sentirse más independientes.

Esto quiere decir, que es de gran importancia la motivación y los ánimos de las personas que rodean al pequeño, con la finalidad de que le demos seguridad al actuar. Ya que si no se tiene confianza, el niño será dependiente y no podrá enfrentarse a la vida.

Para poder lograr que los aprendizajes de los niños tengan efecto, es necesario enseñarles desde la etapa infantil, esto para lograr un mejor resultado, creando las rutinas y rincones que se trabajen a diario para así poder crear la costumbre de aprender, donde el alumno conocerá los tiempos y reglas que se impondrán dentro de las actividades a realizar.

Algunas actividades que se deben llevar a cabo para poder reforzar la autonomía de los infantes es utilizando materiales en los rincones de trabajo donde pueden trabajar individualmente, o bien en equipos esto para poder formar el compañerismo y la afectación entre ellos, esto ayuda a que exista la colaboración entre compañeros.

Para terminar con la autonomía de los infantes, se puede realizar proyectos en donde ellos mismos plasmen sus ideas acerca de un tema que les llame la atención esto para que aprendan a defender sus ideales y creen su propio conocimiento en la etapa infantil.

*El juego como estrategia para promover la autonomía*

La mejor forma para entender su nivel de desarrollo cognitivo y psicosocial es a través del juego ya que parte de su lenguaje no verbal y se les facilita comunicarse con otros niños de esta forma, evidenciándose a través de estas actividades también su forma de pensar.

Según Gardner (1994) entre los preescolares es lícito hablar de lenguaje preescolar, el lenguaje metafórico de los niños preescolares se da cuando el niño le da una nueva denominación a un objeto, basada en la semejanza perceptiva, en la similitud de acción o combinado la percepción y la acción

Los niños a esta edad tienden a representar sus experiencias a través del juego, la pintura, bailando, cantando o simplemente con muñecos/títeres, esto también lo ayuda a que su creatividad e imaginación aumente. Además de que les estamos dando la oportunidad a que sean ellos mismos y tomen decisiones respecto a lo que quieren hacer, sin embargo, los infantes necesitan de una persona que se haga responsable y que los ayude a alcanzar los objetivos que ellos tienen en mente, que en este caso seríamos nosotras futuras educadoras, ya que somos su persona de confianza aparte de sus padres.

Recordemos que la habilidad de ser creativos nos ayuda a consolidar la salud emocional, ya que es una de las formas con más libertad de expresión. Entonces nuestro rol como futuras docentes que como ya se mencionó con anterioridad debemos de buscar estrategias u actividades que nos ayuden a desarrollar su creatividad, habilidades e intereses.

Según Winnicott (1971) la creatividad es universal y corresponde a la condición del ser humano de sentirse vivo, la creatividad se ve reflejada en la capacidad que tiene el individuo de responder ante la realidad exterior y los fenómenos exteriores, y esta capacidad se puede ir enriqueciendo con la experiencia vital.

Asimismo el programa educativo Aprendizajes 2018 nos dice que “Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color.”

*La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía*

Erickson (1980), sugiere a los padres ayudar a los niños a que encuentren un balance sano: dejarlos hacer cosas por sí mismos pero guiarlos y establecer límites firmes. Está más que claro que debemos de inculcar a través de juntas u actividades con padres de familia, la importancia de dejar que sus hijos crezcan pero sobretodo el hecho de que deben de mostrarles confianza y seguridad para que ellos se sientan más seguros de lo que realizan tanto en casa como en el jardín de niños.

También es de suma importancia recordarles que los pequeños imitan todo lo que observan y comienzan a identificar las cosas buenas y malas. Pero si ellos ven gritos y violencia dentro de casa, para los infantes será bueno, sin embargo, si les enseñan el valor del respeto y el ser amables con los demás, estos seguirán ese ejemplo.

Para cerrar puedo decir que tanto educadores como padres de familia debemos de ser siempre abiertos a cualquier tipo de conversación, es decir, crear una comunicación fuerte y sana. Siempre se ha mencionado, tanto con teóricos como con el nuevo plan de estudios 2018, que se debe implementar un triángulo entre docentes, padres y alumnos, esto con la finalidad de siempre saber cómo está el alumno y cómo podemos mejorar sus habilidades, fortalezas y quitar lo más que se pueda sus debilidades. Hay que recalcar que esto nos ayudará a que el alumno pueda desenvolverse con seguridad en el jardín de niños y fuera de. Hacerlos autónomos los ayudará a tener autoconocimiento de su persona, esto lo ayudará a identificar sus cualidades, rasgos físicos, que le gusta y que no, también en autorregular sus emociones, es decir, que pueden controlarse al sentir una emoción negativa.

***Referencias bibliográficas.***

*American Academy of Pediatrics Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health:Guidance for effective discipline. Pediatrics 1998b;101 (4): 723-728.*

*Erickson E. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormé;1980*

*GARDNER, H. (1990): Educación Artística y desarrollo humano. 1° ed. 1994 (trad). Barcelona. Paidós Educador.*

*Hernández Posada, Ángela. (2009). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. Aquichan, 6(1). Recuperado a partir de https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/81*

*Martínez, S. (2009). Arteterapia con niños en edad preescolar. Arteterapia, 4, 159-175.*

*McDevit S, Carey. The measurement of temperamentin 3- 7 year old children, J Child Psycho- Psychiatry1978; 19(3):245-253*

*Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú*

*Secretaria de educación pública. (2017). Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP*

*WINNICOTT, D.W. (1971): Realidad y Juego. 1° ed.1979, 10° reimp. 2005,(trad). Barcelona: Gedisa.*