**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Sexto Semestre Sección: “B”**

**Curso:** Optativa

**Alumna:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón. **No. Lista:** 14

**Maestra:** Marlene Muzquiz Flores

**Unidad I.** Género y tipo de textos narrativos y académico científicos

Desarrollo Monografía

*El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.*

**Competencias profesionales:**

* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escrita.
* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de diversos textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Saltillo, Coahuila Abril del 2021**

**El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.**

En el presente apartado se mencionan las referencias consultadas de algunas investigaciones realizadas por algunos investigadores del tema tratado: El impacto de un niño con necesidades educativas especiales, para la construcción de su aprendizaje.

***¿Cómo se adquiere el aprendizaje?***

De acuerdo al plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que propone la SEP, define aprendizaje como el propósito de ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo es decir los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos contribuyendo al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Se considera que el aprendizaje se logra cuando el aprendiz es capaz de utilizar lo aprendido en otros contextos. El aprendizaje que se transfiere es superior al trabajo repetitivo que permite ciertos niveles de ejecución. Los aprendizajes valiosos posibilitan la continua ampliación del conocimiento y permiten recurrir a saberes y prácticas conocidos para realizar tareas en nuevas situaciones.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan es de suma importancia el partir del punto en el que se encuentra a sus estudiantes teniendo como objetivo la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máxima potencialidad.

***¿Nuevos escenarios, nuevas prácticas, nuevos recursos?***

Las áreas de Desarrollo personal y social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los campos de formación académica y los ámbitos de autonomía curricular, se concentran los aprendizajes claves relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

Estas áreas son de observación nacional se cursan durante toda la educación básica.

Se organiza en:

* Artes
* Educación física
* Educación socioemocional
* Tutoría

Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.

**Por medio del Arte:**

Los estudiantes aprenden otras formas de comunicarse, expresarse de manera original, única e intencional mediante el uso del cuerpo, los movimientos, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color, desarrollando un pensamiento artístico.

**La Educación física:**

Dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área los estudiantes ponen a prueba sus capacidades habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

 **En Educación socioemocional y Tutoría**

Los estudiantes desarrollan habilidades comportamientos actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos.

***¿Cuáles son las Estrategias de equidad en preescolar?***

El movimiento por la educación inclusiva surge a principios de los años noventa, en el Foro internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), celebrado en Tailandia, en el que se aprobó Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos (EPT). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, que establece la universalización del acceso a la educación para todos los niños, jóvenes y los adultos, promoviendo la igualdad, equidad, lo cual da comienzo al movimiento inclusivo a nivel mundial.

De acuerdo al plan SEP 2018; Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes. Se consideran las siguientes estrategias:

* Que la Estrategia esté planteada como parte de los CTE con el fin de darle mayor impulso desde la educación básica y no se perciba como una acción aislada del equipo de educación especial.
* **Lograr** la empatía de toda la comunidad hacia los alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
* **Fomentar** un compromiso compartido y el trabajo colaborativo.
* **Promover** un liderazgo académico y organizativo tanto del director de escuela regular como del de la USAER.
* **Considerar** el contexto en que se sitúa el centro educativo.
* **Capacitar** al colectivo docente en temas relacionados con la inclusión.
* **Realizar** experiencias didácticas considerando estilos, ritmos, capacidades e intereses de todo el alumnado.
* **Fomentar** la participación y el aprendizaje de los alumnos en todas las actividades del aula a través de una planeación didáctica diversificada e inclusiva con asesoría y acompañamiento del maestro de USAER.
* **Informar** y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de atender la diversidad en las escuelas.
* **Involucrar** a las madres y padres de familia en la realización de las actividades.
* **Proponer** visitas guiadas a sitios de interés científico y cultural, así como actividades académicas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos con aptitudes sobresalientes.

Las preferencias o intereses, incluso en un mismo alumno, pueden variar a lo largo del tiempo por lo que se deben utilizar distintas formas para captar su atención como cambiar el color o diseño de los materiales, variar la forma en que los alumnos se acomodan dentro del aula o patio, utilizar códigos de color para hacer referencia a distintas actividades, asignaturas o indicaciones. Una vez que ya se tiene la atención de los alumnos, mantener el esfuerzo y la persistencia, por ejemplo, con un sistema de recordatorios, dividir las metas en objetivos o secuencias más cortas, utilizando alarmas para medir el tiempo que se destinará a cada actividad. Si bien es fundamental que se regulen los elementos del contexto para contribuir a la motivación de los alumnos, resulta igual de importante generar habilidades propias que les ayuden a autorregular sus emociones y motivaciones.

**Referencias bibliográficas**

[www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx](http://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx)

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

[www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx](http://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx)

[www.cepcampgib.org](http://www.cepcampgib.org)

**Rúbrica**

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |