|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE TRABAJO | | | | | | | | | | | |
| J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR | | | | | | | Maestra practicante: Nallely Alejandra Sánchez Carranza | | | GRUPO: **1º**  SECCIÓN: **“A”** | |
| FECHA DE INCIO: 19 de abril del 2021 | | | | | | | FECHA DE CIERRE: **23 de abril del 2021** | | | | |
| PROPÓSITO  Reconocer la importancia de las matemáticas, el cuidado del medio ambiente y la preservación de las tradiciones mexicanas por medio de actividades lúdicas y de interés para los alumnos. | | | | | | | | | | | |
| SEMANA  30  APRENDIZAJE ESPERADO (S) | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Menciona atributos de personajes de cuentos. | | | | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  Organiza sucesos que ocurren en un día.  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  Reconoce y reproduce formas y figuras. | | | **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Identifica semejanzas entre diversas plantas.  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Conoce en qué consiste el camuflaje o mimetismo de algunos animales. | | | |
| **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  Reconoce cómo se siente (en diversas situaciones). | | | | **EDUCACIÓN FISICA**  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales. | | | **ARTES**  Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.  Dialoga acerca de artesanías | | | **INGLES**  Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo.  Explora diferentes nombres de estados de ánimo que surgen a partir de la lectura de un texto. |
| FECHA | | Título del Programa de televisión /titulo de la actividad | Recurso (LTG, videos, etc.) | Medio de comunicación. | | Actividades de reforzamiento/diagnóstico que propondré a los alumnos | | | | | |
| LUNES 19 de abril de 2021 | | ¿Y tú cómo te sientes?  Muestra artesanal | Cuaderno  Colores  Tubo de cartón  Circulo de cartulina  Plastilina  Pincel  Pegamento blanco | Facebook (salas y en vivos)  WhatsApp | | Lunes  Inicio:  los alumnos juegan a las adivinanzas y trabalenguas  Desarrollo:  ¿Y tú cómo te sientes?  Los alumnos observan una serie de imágenes y referente a ellas dibujan en su cuaderno dibujan líneas con colores que fueron asignados para un sentimiento causado  Ejemplo: \*se muestra la imagen de una montaña\*  Se da la indicación de hacer una línea de color azul si le causa temor, hacer una línea verde si le causa tranquilidad, hacer una línea amarilla si te causa asombro  Muestra artesanal  Los alumnos observan un video sobre artesanías mexicanas  Los alumnos realizan una artesanía siguiendo pasos establecidos y ver el uso de esta.  Cierre:  ¿Es importante conocer mis emociones?  ¿Cómo puedo superar mis miedos?  ¿Es bueno sentir miedo o tristeza en algunas situaciones? | | | | | |
| Martes 20 de abril del  2021 | | Mi línea del tiempo  En UE se parecen… árboles frutales | Fotografías  Fichas con números del 1 al 5  Hojas de árbol  Acuarelas  Cuaderno  Lápiz | Facebook (salas y en vivos)  WhatsApp | | Martes  Inicio:  Los alumnos realizan un dibujo de su persona favorita  Desarrollo:  Mi línea del tiempo  Se colocan 5 imágenes en desorden sobre la vida de cada uno de los alumnos  Tendrán que acomodarlo en orden cronológico como una línea del tiempo y numerarlo con fichas que contengan el número del 1 al 5  En UE se parecen… árboles frutales  Los alumnos recolectan distintos tipos de hojas de árbol que encuentren las pintan con acuarela las maracaná en su cuaderno y mencionan características de cada hoja  Cierre:  ¿Para mi es importante conocer el orden de las fotografías?  ¿Qué números utilice para esta actividad? | | | | | |
| Miércoles 21 de abril de 2021 | | Leyendas y tradiciones  Rápido y lento | Leyenda narrada  Mascara elaborada con materiales que se tengan en casa  Recursos humanos | Facebook (salas y en vivos)  Chats App | | Miércoles  Inicio:  Escuchan un pequeño cuento  Desarrollo:  Historia de hadas  Los alumnos observan y escuchan una serie de cuentos digitales, dibujan el personaje principal de alguno de los cuentos, con ayuda de los padres se escribe el título y los alumnos repasan lo que se escribió.  Ubicación espacial  Los alumnos realizan un su patio un circuito motriz para saltar, correr y caminar  Cierre:  ¿Porque dibuje este personaje?  ¿Te gustaría contar algún cuento en la clase? | | | | | |
| Jueves 22 de abril de 2021 | | Construcciones  ¿Qué es mejor? | Figuras geométricas recortadas  Recursos humanos | Facebook (salas y en vivos)  Whats App | | Jueves  Inicio:  Los alumnos bailan una canción siguiendo los pasos sugeridos.  Desarrollo:  Construcciones  Los alumnos crean una figura con figuras geométricas usando su creatividad eligiendo colores que más les gusten  Variable: con ayuda de los padres de familia se recortaran las figuras para que el alumno forme el dibujo.  ¿Qué es mejor?  Los alumnos exponen en clase sus ideas sobre algún tema que dominen y les guste hablar sobre ello, al terminar de exponer realizan una serie de preguntas para sus compañeros.  Cierre:  ¿Cuántas figuras había?  ¿Qué dibujo/ figura formaste con las figuras geométricas? | | | | | |
| Viernes 23 de abril del 2021 | | ¿Cómo te llamas y dónde vives?  Lo que me hace sentir | Investigación  Cuaderno  Lápiz  Colores | Facebook (salas y en vivos)  chats App | | **Viernes:**  **Inicio:**  **Canción de café con leche**  **Desarrollo:**  **Animales camuflados**  **Los alumnos investigan sobre algún animal que utilice camuflaje y exponen en un video acerca de esta información.**  **El día de hoy estoy**  **Los alumnos dibujan en una hoja su estado de ánimo y como se dice en inglés, comparten su emoción con el grupo y bailan una canción sobre el tema**  **Cierre:**  **¿Es importante la investigación?**  **¿Qué dato de tu investigación te sorprendió más?** | | | | | |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo. | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES   Recuerde que usted debe acompañar a su hijo, más no hacer la tarea por él. Deje que aprende del ensayo y el error.   Se deben realizar todas las actividades.   Jugar y acompañar al niño en todo momento.   Se recomienda seguir el orden del día.   Puede dar premios o pegatinas al terminar las actividades diarias.   Elija un horario y lugar para hacer las actividades dentro de casa.   Hable de la importancia de quedarse en casa.   Practique el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.   Pueden mandar opiniones, fotos, sobre las actividades llevadas a cabo. (Esto contará como evidencia de su hijo).   Hay una evaluación por día. Debe llenar y mandar todas las listas.   Favor de evaluar al niño, siendo objetivos y eligiendo solo un nivel.   Acompañe al niño en los ejercicios ya que requerirá su apoyo y motivación.   En caso de no entender lo que hará, comunicarse con la educadora.   Para evaluar se le anexa un ejemplo sobre cómo hacerlo.   Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.   Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.   Ser muy descriptivo con sus descripciones, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.   Decir palabras motivadoras a sus hijos en las actividades.   Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.   Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿Tú que piensas? ¿Qué pasará después?   Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.   NO ES NECESARIO imprimir las fichas, si tiene la posibilidad hágalo, sino úselo como para para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado. | | | | | | | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA | | |
| SEMANA 8     DE MOMENTO NO SE TIENE IDENTIFICADO A NINGÚN ALUMNO YA QUE TODOS SON DE NUEVO INGRESO Y NINGÚN PADRE DE FAMILIA A EXTERNADO ALGUNA SITUACIÓN ESPECIAL CON ALGÚN ALUMNO. | | | | | | | / | | / | | |
| Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados | | | | | | | | | | | |
| Actividades   Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.   Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.   Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.   Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.   Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).   Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada. | | | | | | | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC) | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA | | | |
| Semana 30 de trabajo  19 de abril-23 de abril de 2021 | | | | | | |  | VIDEOS  Martes 20 de abril del 2021  Miércoles 14 de abril del 2021  Viernes 16 de abril del 2021  Jueves 15 de abril de 2021  CONEXIÓN  Lunes 19 de abril de 2021 | | | |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas) | | | | | | | | | | | |
| * Solicitar lectura de cuentos en casa. * Retomar hábitos de higiene personal relacionadas al COVID. * Hábitos alimenticios. * Valor de la semana. | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes) | | | | | | | | | | | |