

ESCUELLA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR



MAESTRA. MARÍA ELENA VILLAREAL MÁRQUEZ

**INTEGRANTES**
Pamela Yudith Avila Castillo \*1
Jimena Wendolyn Avila Pecina \*2
Samantha Bueno Moreno \*3

**CURSO. PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE 1 D**

ACTIVIDAD. Cuadro comparativo
U N I D A D I

Investigación de las implicaciones que tiene el lenguaje como función social.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANES Y PROGRAMAS | PROPOSITOS DE ASIGATURA LENGUA | PERFIL DE EGRESO | ENFOQUE | ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS |
| PROGRAMA DE ESTUDIO 2004Programa de Educación Preescolar 2004 – Recrea Recursos Didácticos | El uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones: • Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias. • Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información –mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión. • Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación. | * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
* Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
* Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
* Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.
* Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
* Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
* Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
* Seleccionar, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.
 | **COMUNICATIVO**Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: *Lenguaje oral y Lenguaje escrito.* |
| PROGRAMA DE ESTUDIO 2011La práctica docente y la reforma integral de educación básica | El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Es tarea de la escuela crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha.Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando setienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de lapalabra con diversas intenciones:\***Narra**r un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo másfiel y detallada posible\***Conversar y dialogar** implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes**\*Explicar** las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular,los pasos a seguir en un juego o experimento | * Obtiene y comparte información mediante diversas formas

de expresión oral* Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción

con los demás* Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
* Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura
* Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para

construir un texto escrito con ayuda de alguien* Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios

(marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas* Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce

algunas de sus características | **COMUNICATIVO**Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación en el grupo. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: *Lenguaje oral y Lenguaje escrito* |
| PROGRAMA DE ESTUDIO 2017Educación preescolar (aprendizajes clave para la educación integral) Planes  y programas de estudio - AlexDuve | Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:* Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
* Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
 | El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones.* Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.
* Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones.
* Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas.
* Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones.
 | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideascada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones,por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos,relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta paraconstruir significados y conocimientos. | Los contenidos se presentan en 4 organizadores curriculares:* Oralidad: Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen
* la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.
* Estudio: En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta.
* Literatura: Incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.
* Participación social: se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos.
 |

