**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​PRACTICAS SOCIALES DE LENGUAJE**

Nombre de las alumnas:

**Samanta de León Huitrón Ramos #4**

**Fabiola Denisse Escobedo García #5**

**Lucero de Lourdes García Vela #6**

**Grupo: 1 C**

**PLANES Y PROGRAMAS**

Maestra: **María Elena Villarreal Márquez**

**Miércoles 14 de abril del 2021. Saltillo, Coahuila**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANES Y PROGRAMAS | PROPOSITOS DE LA AGINATURA DE LENGUA | PERFIL DE EGRESO | ENFOQUE | ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS |
| 2004 | Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:  • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.  La institución tiene como propósito abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha.  En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos. | El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Se espera que luego de cursar la educación inicial el niño sea capaz de:  •Comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. • Utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  • Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.  • Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  • Apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  •Conocer diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.  • Interpretar o inferir el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y verbalizarlas para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  • Identificar algunas características del sistema de escritura.  • Conocer algunas características y funciones propias de los textos literarios. | Basado en competencias mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano  El programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales.  **COMUNICATIVO**  Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños. | El programa está organizado a partir de competencias  Este campo formativo se organiza en dos aspectos: **Lenguaje oral** y **Lenguaje escrito y recreación literaria.** |
| 2011 | La incorporación de esta asignatura a la escuela tiene como objetivo el uso por parte del alumno de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, y a su vez proporcionar a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados al enfrentarlos a un mayor número y variedad de interlocutores.  Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:  • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Se espera que luego de cursar la educación inicial el niño sea capaz de:  • Obtener y compartir información a través de diversas formas de expresión oral.  • Utilizar el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  • Escuchar y contar relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  • Apreciar la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  • Utilizar textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identificar para qué sirven.  • Expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar y verbalizarlas para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  • Interpretar o inferir el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Avanzar en el reconocimiento de características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.  • Seleccionar, interpretar y recrear cuentos, leyendas y poemas y reconocer algunas de sus características. | En el programa se concibe que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.  El programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales.  **COMUNICATIVO**  Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: **Lenguaje oral** y **Lenguaje escrito y Recreación Literaria** |
| 2017 | Fomentar que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.  Se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:  • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Se espera que luego de cursar la educación inicial el niño sea capaz de:  •Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.  •Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. | Este programa tiene un enfoque competencial, donde las competencias requieren ser expresadas de manera que los docentes comprendan cómo han de apoyar a los alumnos a desarrollarlas y sobre todo que puedan verificar entre estudiantes, en qué medida las dominan.  Para el logro de las competencias se mencionan 3 pilares que son: - conocimientos -habilidades - actitudes y valores.  Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas  cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones,  por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: **Lenguaje oral,** **Lenguaje escrito y Recreación Literaria**  Los contenidos se presentan en 4 organizadores curriculares:  **-Oralidad:** permite la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.  **-Estudio:** se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta.  **-Literatura:** Incluye la producción, interpretación e intercambio de textos.  **-Participación social:** se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social. |