

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educacion preescolar

ciclo escolar 2020-2021

Curso: **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

Docente: **Maria Elena Villarreal Marquez**

Nombre del trabajo: **Planes y Programas**

ALUMNAS:

* Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas
* Mayra Alejandra Ferrer Flores
* Sandra Luz Flores Rodriguez

Sección: **D** Número de Lista: **7, 8, 9**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANES Y PROGRAMAS** | **PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA** | **PERFIL DE EGRESO** | **ENFOQUE** | **ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS** |
| 2004 | • Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.  • Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.  • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.  • Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir).  • Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.  • Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.  • Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico. | •Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  • Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.  • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  • Identifica algunas características del sistema de escritura.  • Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje. En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.  Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños | Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.  •Lenguaje oral.  •Lenguaje escrito. |
| 2014 | •Utiliza textos diversos en  actividades guiadas o por  iniciativa propia, e identifica  para qué sirven.  •Expresa gráficamente las ideas  que quiere comunicar y las  verbaliza para construir un  texto escrito con ayuda de  alguien.  •Interpreta o infiere el  contenido de textos a partir del  conocimiento que tiene de los  diversos portadores y del  sistema de escritura. •Selecciona, interpreta y recrea  cuentos, leyendas y poemas y  reconoce algunas de sus  características.  •Obtiene y comparte  información a través de diversas  formas de expresión oral. | •Utiliza el lenguaje para regular  su conducta en distintos tipos  de interacción con los demás.  •Escucha y cuenta relatos  literarios que forman parte de  la tradición oral.  •Aprecia la diversidad  lingüística de su región y de su  cultura. •Utiliza el lenguaje materno,  oral y escrito para  comunicarse con claridad y  fluidez, e interactuar en  distintos contextos sociales y  culturales; además, posee  herramientas básicas para  comunicarse.  •Argumenta y razona al  analizar situaciones,  identifica problemas,  formula preguntas, emite  juicios, propone soluciones,  aplica estrategias y toma  decisiones. Valora los  razonamientos y la evidencia  proporcionados por otros y  puede modificar, en consecuencia, los propios  puntos de vista. | Las capacidades de habla y escucha  se fortalecen cuando  •Narra un suceso  •Conversar y dialogar.  •Explicar las ideas o el  conocimiento que se tiene  acerca de algo en  particular.  La participación de las niñas y los  niños en situaciones en que hacen  uso de estas formas de expresión  oral con propósitos y destinatarios  diversos es un recurso para que se  desempeñen cada vez mejor al  hablar y escuchar y tiene un efecto importante en el desarrollo  emocional, pues les permite  adquirir mayor confianza y  seguridad en sí mismos. Estos  procesos son válidos para el  trabajo educativo con todas las  niñas y todos los niños,  independientemente de la lengua  materna que hablen (alguna lengua  indígena o español) | Lenguaje Oral y Escrito |
| 2017 | Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad  —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse  en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e  identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura | •Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.    •Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español.    •Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés. | La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. | Este campo formativo tiene un enfoque que se divide en:  •oralidad.  •estudio.  •literatura.  •práctica social |