

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educacion preescolar

ciclo escolar 2020-2021

Curso: **PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

Docente: **Maria Elena Villarreal Marquez**

Nombre del trabajo: **Planes y Programas**

ALUMNAS:

* Nancy Guadalupe Covarrubias Tavitas
* Mayra Alejandra Ferrer Flores
* Sandra Luz Flores Rodriguez

Sección: **D** Número de Lista: **7, 8, 9**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Abril 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANES Y PROGRAMAS** | **PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA DE LENGUA** | **PERFIL DE EGRESO** | **ENFOQUE** | **ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS** |
| 2004 | • Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.• Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.• Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.• Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.• Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir).• Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.• Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.• Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico. | •Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.• Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.• Identifica algunas características del sistema de escritura.• Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje. En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños | Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.•Lenguaje oral.•Lenguaje escrito. |
| 2014 | •Utiliza textos diversos enactividades guiadas o poriniciativa propia, e identificapara qué sirven.•Expresa gráficamente las ideasque quiere comunicar y lasverbaliza para construir untexto escrito con ayuda dealguien.•Interpreta o infiere elcontenido de textos a partir delconocimiento que tiene de losdiversos portadores y delsistema de escritura. •Selecciona, interpreta y recreacuentos, leyendas y poemas yreconoce algunas de suscaracterísticas.•Obtiene y comparteinformación a través de diversasformas de expresión oral. | •Utiliza el lenguaje para regularsu conducta en distintos tiposde interacción con los demás.•Escucha y cuenta relatosliterarios que forman parte dela tradición oral.•Aprecia la diversidadlingüística de su región y de sucultura. •Utiliza el lenguaje materno,oral y escrito paracomunicarse con claridad yfluidez, e interactuar endistintos contextos sociales yculturales; además, poseeherramientas básicas paracomunicarse.•Argumenta y razona alanalizar situaciones,identifica problemas,formula preguntas, emitejuicios, propone soluciones,aplica estrategias y tomadecisiones. Valora losrazonamientos y la evidenciaproporcionados por otros ypuede modificar, en consecuencia, los propiospuntos de vista. | Las capacidades de habla y escuchase fortalecen cuando•Narra un suceso•Conversar y dialogar.•Explicar las ideas o elconocimiento que se tieneacerca de algo enparticular.La participación de las niñas y losniños en situaciones en que hacenuso de estas formas de expresiónoral con propósitos y destinatariosdiversos es un recurso para que sedesempeñen cada vez mejor alhablar y escuchar y tiene un efecto importante en el desarrolloemocional, pues les permiteadquirir mayor confianza yseguridad en sí mismos. Estosprocesos son válidos para eltrabajo educativo con todas lasniñas y todos los niños,independientemente de la lenguamaterna que hablen (alguna lenguaindígena o español) | Lenguaje Oral y Escrito  |
| 2017 | Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad—general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarseen situaciones variadas.2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto eidentificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura | •Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. •Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. •Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés. | La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. | Este campo formativo tiene un enfoque que se divide en:•oralidad.•estudio.•literatura.•práctica social |