**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Prácticas sociales del lenguaje**

2° semestre

**MAESTRO: María Elena Villarreal Márquez**

* Vanessa Meritxell Gil Rodríguez #10
* María de los Ángeles Guevara Ramirez #11
* Luz Mariana Gutiérrez Reyes #12

***Planes y programas***

***UNIDAD 2:*** ***ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA EN PREESCOLAR***

Conocerán y comprenderán las metodologías y condiciones didácticas sustentadas en la teoría didáctica que promueven el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en los alumnos de educación preescolar a partir de planeaciones didácticas

**Saltillo, Coahuila**

**Abril 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Planes y programas*** | ***Propósitos de asignatura de lengua*** | ***Perfil de egreso*** | ***Enfoque*** | ***Organización de los programas*** |
| **(2004) Programa de educación preescolar** | * Establecer y mantener relaciones impersonales
* Participar en la construcción de contenido para el conocimiento
* Ampliar, enriquecer el habla y la identificación de funciones, así como las características del lenguaje
* Adquirir nuevas formas de comunicación
* Aprender a narrar sucesos, historias o ideas incluyendo descripciones
* Desarrollar la observación y con ello la memoria, la imaginación y el uso de un vocabulario más extenso
* Que familiarice los textos escritos y orales
 | * Adquirir el interés por contenidos de lectura
* Habrá adquirido estrategias como la observación, la elaboración de hipótesis para dar explicaciones a lo que ha leído
* Saber describir semejanzas y diferencias sonoras al leer
* Identificar diferencias y semejanza en lo oral y lo escrito
* Adquirir diferentes lenguajes en diversos textos.

  | La finalidad de que tiene es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso del estudio del lenguaje como:* Aprender a desarrollar habilidades del habla
* Identifiquen problemas y soluciones

Es por ello que se proponen proyectos didácticos | En relación con lenguaje y comunicación* Lenguaje oral
* Lenguaje escrito

Y está organizado por apartados:1. Fundamentos
2. Características del programa
3. Propósitos fundamentales
4. Principios pedagógicos
5. Campos formativos y competencias
6. Organización del trabajo
7. Evaluaciones.
 |
| **(2011) Plan y programa****Acuerdo numero 592 por el que se establece la articulación de la educación básica** | * En el campo formativo de Lenguaje y comunicación en preescolar se tiene como prioridad el agregar las lenguas indígenas al saber general para los tres grados de educación básica; aun así se implementa una segunda lengua que es el inglés y así mismo poder seguir dando conocimiento en los dos niveles de educación básica que están por venir y así mismo tener un solo perfil de egreso en los 3 niveles.
 | * En esto se basa todo el artículo, ya que hay un papel preponderante en las articulaciones de los tres niveles y que haya una trayectoria para que sea una educación elocuente.
* Se pide que el alumno salga con un conocimiento base en inglés como segunda lengua, así como nociones de primer contacto, saludos, presentaciones, etc.
* Y hablando de español se pide que tengan una elocuencia, saber diferenciar y reproducir los trazos de letras y los nombres de algunas de estas y al igual se pide un intensivo en la lectura y su comprensión. Tiene este un alto nivel de demanda.
 | * El enfoque es un entorno comunicativo ya que más que nada este artículo se basa en cómo se puede mejorar y ampliar de manera congruente por nivel educativo una segunda lengua, la inclusión de las lenguas indígenas y el cómo se da de una mejor manera la maduración del lenguaje por ciclo
 | Los temas principales que ahí se tratan son:* La Reforma Integral de la Educación Básica
* Plan de estudios 2011. Educación Básica.
* Competencias para la vida
* Perfil de egreso de la Educación Básica
* Mapa Curricular de la Educación Básica
* Estándares curriculares
* Campos de Formación para la Educación Básica
* Diversificación y contextualización curricular
* Parámetros curriculares para la educación indígena
* Gestión para el desarrollo de habilidades digitales
* La gestión educativa y aprendizajes esperados
 |
| **(2017)** **Aprendizajes claves para la educación integral**  | * Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
* Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
* Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
* Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
* Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
* Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
* Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.
 | * ***Al término de la educación preescolar***

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en ingles* ***Al término de la educación primaria***

Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en ingles aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.* ***Al término de la educación secundaria***

Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe en ingles experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.  | * El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.
 | En relación al lenguaje: * Lengua materna. Español
* Lengua materna. Lengua indígena
* Segunda lengua. Lengua indígena
* Segunda lengua. Español
* Lengua extranjera. Ingles

Y sus apartados son: * Introducción
* Propósitos generales
* Propósitos por nivel educativo
* Enfoque pedagógico
* Descripción de los organizadores curriculares
* Orientaciones didácticas
* Sugerencias de evaluación
* Dosificación de los aprendizajes esperados
* Aprendizajes esperados por grado
* Evolución curricular
 |