**Licenciatura en Educación preescolar Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Nombre del trabajo:**

*¡PLANES Y PROGRAMAS!*

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Nombre de las alumnas:**

**Alison Lily Hernández vega N°14**

**Diana Cristina Hernández González N°13**

**Kenya Katherine Jaramillo Guillen N°15**

**Grupo: 1 D**

**SALTILLO COAHUILA FECHA: 14/4/2021**

**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Planes y programas*** | ***Aprendizajes de lenguaje*** | ***Enfoque*** | ***Perfil de egreso*** | ***Organización de los programas*** |
| **2004** | ●Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.  ● Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  ● Obtén y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  ● Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  ● Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  ● Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.  ● Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  ● Espera gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbalizar para construir un texto escueto con ayuda de alguien.  ● Identifica algunas características del sistema de escritura.  ● Conoce algunas características y funciones propias de ellos textos literarios. | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. | -Desarrollen su sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.  -Sean capaces de asumir los roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; resolver conflictos dialogando y reconocer y respetar las reglas.  -Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y amplíen su vocabulario.  -Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito.  -Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos.  -Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa en situaciones de juego que impliquen reflexión, explicación y búsqueda.  -Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.  -Desarrollen sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.  -Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, mejorar sus habilidades de coordinación, control y manipulación en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico. | Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:  • Desarrollo personal y social.  • Lenguaje y comunicación.  • Pensamiento matemático.  • Exploración y conocimiento del mundo.  • Expresión y apreciación artísticas.  • Desarrollo físico y salud.  Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. |
| **2011** | ● Interactúa en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión en el nivel de preescolar  ● Identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos  ● Crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos  ● Es importante reconocer que cada alumno posee un bagaje previo correspondiente, por un lado, a su plataforma cultural y social y, por otro, al entorno generacional que le corresponde por acumulación histórica. | Pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal y social.  Se interactúa en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social.  Esto brindara una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje. | -Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, además posee herramientas básicas para comunicarse en inglés  -Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, fórmula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones valor a los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar en consecuencia los propios puntos de vista.  -Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.  Interpreta y explica procesos sociales y económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todo.  -Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley  -Asume y práctica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.  -Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en otros y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos  -Promueve y asume el cuidado de su salud y del medio ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable | Lenguaje oral  • Obtiene y comparte información mediante  diversas formas de expresión oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta  en distintos tipos de interacción con los  demás.  • Escucha y cuenta relatos literarios  que forman parte de la tradición oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región  y su cultura  Lenguaje escrito  • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.  • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.  • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, |
| **2017** | ● Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas. ● Nombra objetos que usa.  ● Cuenta sucesos vividos.  ● Usa expresiones de pasado, presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.  ● Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: “es grande, tiene…”  ● Expresa ideas propias con ayuda de un adulto.  ● Comenta en grupo, con ayuda de un adulto, acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.  ● Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.  ● Cuenta historias de invención propia.  ● Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.  ● Comparte uno o varios textos de su preferencia.  ● Dice rimas, juegos de palabras y entona canciones infantiles.  ● Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.  ● Comenta el contenido de anuncios que escucha en la radio y que ve en televisión (en casa). | El enfoque de este campo formativo es potenciar en los niños y las niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad y la imaginación con experiencias que propicien la expresión personal con distintos leguajes y la capacidad por la interpretación y apreciaciones artísticas. | - Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.  - Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas. | * En preescolar se incluye un ámbito más: la “Oralidad”, debido a que los estudiantes aún no saben leer y escribir. * De esto se derivan cinco subtemas que son: * Conversación * Narración * Descripción * Explicación   Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. |