

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Segundo semestre

Sección: “C”

Curso: practicas sociales del lenguaje

Unidad 2

“Investigación sobre el enfoque de planes y programas de estudio del español en educación básica, en el nivel preescolar”

Trabajo: planes y programas

Profesora: María Elena Villareal Márquez

Alumnas:

REYNOSO PEREZ NATALY MELISSA #13

RODRIGUEZ DE LA PEÑA ANGELYCA PAMELA #14

SALDIVAR MARTINEZ DHANYA GUADALUPE #15

Saltillo Coahuila 14/04/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planes y programas** | **Propósito de la asignatura de lenguaje** | **Perfil de egreso** | **Enfoque** | **Organización de los programas** |
| **2004**  **preescolar** | -El progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen.  -Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, es tarea de la escuela.  De ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional,  pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan | •Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral  •Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  •Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  •Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  •Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  •Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.  •Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  •Expresa gráficamente las ideas que quie- re comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  •Identifica algunas características del sistema de escritura.  •Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo, etcétera. Para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve: a) Competencias a promover en los alumnos. b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas. c) Tiempo previsto para cada situación didáctica (el cual estará siempre sujeto a cambios) | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: - - Lenguaje oral y - Lenguaje escrito. |
| 2011  Preescolar | Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua  materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral  al comunicarse en situaciones variadas.  las niñas y los niños  construyen frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y  complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas  y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla | •Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura. | El proceso de escribir es reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. Las niñas y los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales; compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que les ayuda a aprende. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: - - Lenguaje oral y - Lenguaje escrito. |