

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Licenciatura en Educación Preescolar***

Planes y programas

## PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE



14 de abril de 2021

Hernández Herrera victoria mascorro arellano sofia abigail montoya silva julia yessenia

1° C NL. #10, #11, #12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planes y Programas | Propósitos de asignatura de Lengua | Perfil de Egreso | Enfoque | Organización de los programas |
| Aprendizajes clave (2017) | Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.* Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
* Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
* Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
* Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
* Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
* Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
* Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.
 | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.
* Usa el lenguaje para relacionarse con otros.
* Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.

*Se comunica con confianza y eficacia* Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. | Los Aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos. Estos se presentan en cuatro organizadores curriculares:* Oralidad
* Estudio
* Literatura
* Participación social.

Tipos de experiencias |
| Planes y Programas | Propósitos de asignatura de Lengua | Perfil de Egreso | Enfoque | Organización de los programas |
| Programa de estudio 2011Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora (Educación Básica Pr… | • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.• Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Propone el tipo de ciudadano que requiere la sociedad, brinda un referente común y permite valorara la eficacia del proceso educativo.Se pretende que el alumno muestre ciertos rasgos, algunos de ellos son:a) Uso del lenguaje materno, oral y escrito para comunicarseb) Argumentar y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntac) Buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información de diversas fuentesd) Interpretar y explicar procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturalese) Conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática. | Comunicativo - Funcional y de práctica socialSus características básicas es identificar la función de la comunicación, adquisición de autonomía, familiarización con textos y escritura e integración a la comunidad.• Aprendan y desarrollen habilidades para hablar.• Escuchen e interactúen con los otros.• Identifiquen problemas y soluciones• Comprendan, interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transformen y creen nuevos géneros y formatos es decir que reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos. | El curriculum se centra en el desarrollo tomando en cuenta que el lenguaje oral tiene una alta prioridad, los niños interactúan en situaciones comunicativas y formas de expresión oral con diversos propósitos lo que genera un efecto en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales.También incorporación la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planes y Programas** | **Propósitos de asignatura de Lengua** | **Perfil de Egreso** | **Enfoque** | **Organización de los programas** |
| Aprendizajes clave (2004) | * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
* Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
* Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
* Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
* Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.
* Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.
* Interpreta o infiere el contenido de textos partir del conocimiento que tiene de los

diversos portadores y del sistema deescritura.* Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.
* Identifica algunas características del sistema de escritura
* Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.
 | el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejorarticulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómolo dicen y para qué lo dicen.* Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo.
* Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información
* Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular
 | Se enfoca en la participación de los niños en situaciones donde den uso de las formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, ya que tiene un efecto importante en el desarrollo emocional,pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan. El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así comopara fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer sulenguaje.En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer lafamiliarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad deexpresión e interpretación de diversos textos. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.Lenguaje oral• Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través dellenguaje oral.• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción conlos demás.• Obtiene y comparte información a travésde diversas formas de expresión oral.• Escucha y cuenta relatos literarios queforman parte de la tradición oral.• Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.Lenguaje escrito• Conoce diversos portadores de texto eidentifica para qué sirven.• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tienede los diversos portadores y del sistema de escritura.• Expresa gráficamente las ideas quequiere comunicar y las verbaliza paraconstruir un texto escrito con ayuda dealguien.• Identifica algunas características delsistema de escritura.• Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. |