

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Licenciatura en Educación Preescolar***

Planes y programas

## PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE



14 de abril de 2021

Hernández Herrera victoria mascorro arellano sofia abigail montoya silva julia yessenia

1° C NL. #10, #11, #12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planes y Programas | Propósitos de asignatura de Lengua | Perfil de Egreso | Enfoque | Organización de los programas |
| Aprendizajes clave (2017) | Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.   * Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. * Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. * Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes. * Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales. * Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias. * Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva. * Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. | * Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. * Usa el lenguaje para relacionarse con otros. * Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.   *Se comunica con confianza y eficacia*  Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español.  Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.  También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. | Los Aprendizajes esperados se centran en favorecer que los niños desarrollen sus habilidades para comunicarse a partir de actividades en las que hablar, escuchar, ser escuchados, usar y producir textos. Estos se presentan en cuatro organizadores curriculares:   * Oralidad * Estudio * Literatura * Participación social.   Tipos de experiencias |
| Planes y Programas | Propósitos de asignatura de Lengua | Perfil de Egreso | Enfoque | Organización de los programas |
| Programa de estudio 2011  Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora (Educación Básica Pr… | • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.  • Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. | Propone el tipo de ciudadano que requiere la sociedad, brinda un referente común y permite valorara la eficacia del proceso educativo.  Se pretende que el alumno muestre ciertos rasgos, algunos de ellos son:  a) Uso del lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse  b) Argumentar y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula pregunta  c) Buscar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar la información de diversas fuentes  d) Interpretar y explicar procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales  e) Conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática. | Comunicativo - Funcional y de práctica social  Sus características básicas es identificar la función de la comunicación, adquisición de autonomía, familiarización con textos y escritura e integración a la comunidad.  • Aprendan y desarrollen habilidades para hablar.  • Escuchen e interactúen con los otros.  • Identifiquen problemas y soluciones  • Comprendan, interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transformen y creen nuevos géneros y formatos es decir que reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos. | El curriculum se centra en el desarrollo tomando en cuenta que el lenguaje oral tiene una alta prioridad, los niños interactúan en situaciones comunicativas y formas de expresión oral con diversos propósitos lo que genera un efecto en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales.  También incorporación la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planes y Programas** | **Propósitos de asignatura de Lengua** | **Perfil de Egreso** | **Enfoque** | **Organización de los programas** |
| Aprendizajes clave (2004) | * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. * Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. * Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. * Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura. * Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven. * Interpreta o infiere el contenido de textos partir del conocimiento que tiene de los   diversos portadores y del sistema de  escritura.   * Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. * Identifica algunas características del sistema de escritura * Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. | el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor  articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo  lo dicen y para qué lo dicen.   * Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo. * Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información * Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular | Se enfoca en la participación de los niños en situaciones donde den uso de las formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que se desempeñen cada vez mejor al hablar y escuchar, ya que tiene un efecto importante en el desarrollo emocional,  pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que logran integrarse a los distintos grupos sociales en que participan.  El uso de su lengua es la herramienta fundamental para el mejoramiento de sus capacidades cognitivas y expresivas, así como  para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su  lenguaje.  En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la  familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de  expresión e interpretación de diversos textos. | Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.  Lenguaje oral  • Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del  lenguaje oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con  los demás.  • Obtiene y comparte información a través  de diversas formas de expresión oral.  • Escucha y cuenta relatos literarios que  forman parte de la tradición oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.  Lenguaje escrito  • Conoce diversos portadores de texto e  identifica para qué sirven.  • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene  de los diversos portadores y del sistema de escritura.  • Expresa gráficamente las ideas que  quiere comunicar y las verbaliza para  construir un texto escrito con ayuda de  alguien.  • Identifica algunas características del  sistema de escritura.  • Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios. |