**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Escuela Normal de Educación Preescolar Practicas sociales del lenguaje**

Unidad 2

**Practicas sociales del lenguaje**

Unidad 2

**Trabajo:**

Cuadro de programas

**Docente:**

María Elena Villarreal Márquez

**Alumnas:**

Carla Samantha Sanchez Calderón #16

Verena Concepción Sosa Domínguez #17

Debanhi Yolanda Suarez García #18

**Grado y sección:**

1ro C

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANES Y PROGRAMAS** | **PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA** | **PERFIL DE EGRESO** | **ENFOQUE** | **ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS** |
| **2004 Preescolar** | El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.  En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.  Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñarán actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación  preescolar. | Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos  • Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.  • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna  • Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas  propiedades del sistema de escritura.  • Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir  • Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el usode sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos  • Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante  situaciones de juego que impliquen la reflexión.  • Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de  transformación del mundo  • Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad,  actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de  responsabilidades; la justicia y la tolerancia  .  • Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza,  teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.  • Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.  • Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento. | Los niños construyen el conocimiento  El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.  El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.  El aprendizaje desempeña un papel central en el desarrollo mental. | Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera  logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:  • Desarrollo personal y social.  • Lenguaje y comunicación.  • Pensamiento matemático.  • Exploración y conocimiento del mundo.  • Expresión y apreciación artísticas.  • Desarrollo físico y salud. |
| **2011 Preescolar** | -Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.  -Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.  -Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.  -Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más  precisa.  -Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o  eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.  -Narra sucesos reales e imaginarios.  -Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más  tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.  -Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza  dentro y fuera de la escuela.  -Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u  objetos de su entorno.  -Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar  a familiares o a otras personas.  -Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. | Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, y cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:  1. Procesos de lectura e interpretación de textos. 2. Producción de textos escritos.  3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos. 4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.  5. Actitudes hacia el lenguaje.  Al concluir este periodo escolar los estudiantes habrán iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito, por medio de la exploración de textos con diferentes características (libros, periódicos e instructivos, entre otros). Construyen el significado de la escritura y su utilidad para comunicar. Comienzan el trazo de letras hasta lograr escribir su nombre. | Lenguaje oral:  • Obtiene y comparte información mediante  diversas formas de expresión oral.  • Utiliza el lenguaje para regular su conducta  en distintos tipos de interacción con los  demás.  • Escucha y cuenta relatos literarios  que forman parte de la tradición oral.  • Aprecia la diversidad lingüística de su región  y su cultura.  Lenguaje escrito:  • Utiliza textos diversos en actividades  guiadas o por iniciativa propia, e identifica  para qué sirven.  • Expresa gráficamente las ideas que quiere  comunicar y las verbaliza para construir un  texto escrito con ayuda de alguien.  • Interpreta o infiere el contenido de textos  a partir del conocimiento que tiene de los  diversos portadores y del sistema  de escritura.  • Reconoce características del sistema de  escritura al utilizar recursos propios (marcas,  grafías, letras) para expresar por escrito sus  ideas.  • Selecciona, interpreta y recrea cuentos,  leyendas y poemas, y reconoce algunas  de sus características. | 1. Procesos de lectura  -Selecciona textos de acuerdo con sus propios intereses y/o propósitos.  -Interpreta la lectura de textos literarios elementales (cuentos, leyendas, poemas), así como de textos informativos.  2. Producción de textos escritos  -Se familiariza con diferentes géneros de escritura; por ejemplo, cuentos,  poemas y obras de teatro.  - Entiende diferentes funciones de la lengua escrita; por ejemplo, expresar  sentimientos o proporcionar información.  3. Participación en eventos comunicativos orales  -Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el  lenguaje oral.  - Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros  dicen y respeta turnos al hablar.  4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje  -Entiende la utilidad de los textos escritos y orales para comunicar y organizar ideas, y para seguir aprendiendo.  - Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio.  5. Actitudes hacia el lenguaje  -Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de  preguntas y al escuchar y observar.  - Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y  para otros. |
| **2017 Preescolar** | El reconocimiento de la diversidad social , lingüística, y cultural que existe en nuestro país así como características individuales de las niñas y niños son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar en cualquier modalidad.  **Adquirir** confianza para expresarse dialogar y conversar.  **Desarrollar** interés y un gusto por la lectura y usar diversos tipos de texto. | * Se comunica con eficacia y confianza utiliza su lengua materna con respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples procesos interculturales * Amplia su conocimiento de técnicas y conceptos * Identifica una variedad de fenómenos. * Formula preguntas para resolver problemas de diversas índoles, se informa, analiza, y argumenta soluciones. * Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros. * Reconoce y respeta la apariencia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. * Reconoce la diversidad individual, social, cultural étnica y lingüística del país.   Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovechen con una multiplicidad de fines. | El enfoque de la enseñanza de la asignatura sustenta las aportaciones de la psicolingüística, y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje. | La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas en este campo de formación busca orientar la enseñanza del lenguaje en tres direcciones complementarias:   1. **La producción contextualizada del lenguaje**, esto es la interacción oral y la escritura de textos guiados siempre por finalidades destinatarios y tipo de textos específicos 2. **El aprendizaje de diferentes modalidades**, de leer, estudiar e interpretar los textos. 3. **El análisis o la reflexión,** sobre la producción lingüística |