**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Nombre:**

VALDES JIMENEZ MARIANA GUADALUPE N.#19

VARELA JARAMILLO MELANIE YAZMIN N.#20

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** CUADRO DE PLANES Y PROGRAMAS

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Establecer relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**MATERIA:** PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MARÍA ELENA VILLARREAL MÁRQUEZ

**12 de abril de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

PLANES Y PROGRAMAS

**PLANES Y PROGRAMAS**

**ENFOQUE**

**PROPÓSITOS DE ASIGNATURA DE LENGUA**

**ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS**

**PERFIL DE EGRESO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESCOLAR** | **1.** El uso de la lengua en la escuela busca proporcionar a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados.  **2.** Expresarse por medio de palabras es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras, expresiones completas y coherentes | **-** Lograran estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, como lo dicen y para que lo dicen.  **-** Comunica estados de ánimo, sentimientos y emociones  **-** Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral  **-** Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura  **-** Expresa gráficamente sus ideas y las verbaliza al construir un texto  **-** Identifica algunas características del sistema de escritura | **Constructivista**  El niño debe tener un desarrollo integral en todas sus esferas aplicando un método globalizador para desarrollar sus capacidades a través de competencias.  Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky:  - Los niños construyen el conocimiento  - El desarrollo puede considerarse aparte del contexto social  - El aprendizaje desempeña un papel central en el desarrollo mental  Es un modelo basado en competencias afectivas, sociales y cognitivas. Una competencia no se adquiere en forma definitiva, se amplia y enriquece en función de experiencias, retos y solución de problemas | **Lenguaje oral y escrito**  La educadora diseña situaciones didácticas para generar desafíos o retos mediante el juego que hace que se diviertan, tengan libertad, concentración, interés y motivación.  Esto desarrolla y fortalece competencias en situaciones reales, resolviendo problemas, experimentando, expresando y descubriendo sus capacidades.  Adquirir conocimiento hará que sean autodidactas y que logren autonomía, confianza y seguridad en sí mismos. |
| **2011 PREESCOLAR** | -Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.  -Mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  -Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.  -Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura. | Adquirir en situaciones comunicativas y formas de expresión oral con propósitos diversos, lo que genera un efecto en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales. También incorporación la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Lo cual fomenta el interés por conocer su contenido y encontrar sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. | Comunicativo-funcional y de práctica social.  Que los alumnos participen en situaciones comunicativas: oralidad, lectura y escritura.  También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la escritura.  Reconocer que los alumnos ingresen a la escuela con conocimientos y experiencias previas sobre el lenguaje y la lectura, le implica al docente trabajar de manera sistemática sobre las convencionalidades y especificidades comunicativas y de las habilidades digitales.  Propiciar el desarrollo de proyectos didácticos del lenguaje a fin de colocar en el contexto de la vida cotidiana las diversas formas y usos del lenguaje y la comunicación.  El lenguaje se aprende y es expresión de la interacción social y del contexto cultural e histórico. | Contenidos y actividades en torno a dos ejes temáticos:  -Lenguaje escrito  -Lenguaje oral  Reflexión sobre la lengua  La organización se divide en proyecto didácticos y actividades permanentes, por ejemplo, propuestas de enseñanza, actividades planificadas y un desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños. |
| **2017 PREESCOLAR** | 1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.  2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos. 3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.  4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.  5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.  6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.  7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje. | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.  1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. El progreso en el dominio de la lengua oral en este nivel educativo implica que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. | La oralidad . El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social.  Estudio. Desde preescolar hasta la secundaria, al uso del lenguaje para aprender.  Literatura. incluye la producción, interpretación e intercambio de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.  Participación social. producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. |