ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

2DO SEMESTRE



Planes y Programas

Valeria Torres Gutiérrez

Valeria Karely Zamarripa Garza

Natalia Elizabeth Ramírez Hernández

“1D”

Curso: Prácticas Sociales del Lenguaje

Profesora: María Elena Villareal Márquez

Saltillo, Coahuila Marzo 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Plan y programa | Propósitos de la asignatura | Perfil de egreso | Enfoque | Organización del programa |
| Plan 2004 | El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.  Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar los niños van construyendo frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas.  La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. | Generalmente poseen una competencia comunicativa:  Hablan con las características propias de su cultura  Usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender.  Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha | Comunicativo  Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible.  Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera.  Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular los pasos a seguir en un juego o experimento. | Lenguaje oral y lenguaje escrito  Lenguaje oral  Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.  Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.  Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral  Lenguaje escrito  Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.  Identifica algunas características del sistema de escritura. |
| Plan 2011 | Adquieran confianza para expresarse y conversar en su lengua materna  Mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas | Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás  Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral  Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura | Tiene un enfoque comunicativo-funcional y de práctica social  Identificar la función de la comunicación, adquisión de autonomía, familiarización con textos y escritura e integración a la comunidad | Lenguaje Oral  Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás  Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.  Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.  Lenguaje Escrito  Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.  Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.  Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.  Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características. |
| Plan 2017 | El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria-, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:  Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su leguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven; iniciarse en la práctica por la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés. | Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales.  Amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensas y lo que quieren comunicar, si dirigen a las personas en circunstancias y de formas particulares. Desarrollar la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman; comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando). Cuando ingresan a la educación preescolar, muchos niños hablan de manera comprensiva; algunos de los mas pequeños -o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar- se dan a entender en cuestiones básicas y hay quienes tiene dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas.  Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:  Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto  Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.  Explorar textos en portadores diversos: aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). | Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.  Nombra objetos que usa  Cuenta sucesos vividos  Usa expresiones de pasado presente y futuro al referirse a eventos reales o ficticios.  Menciona nombres y algunas características de objetos y personas que observa, por ejemplo: “es grande, tiene…”  Expresa ideas propias con ayuda de un adulto acerca de lo que observa en fotografías e ilustraciones.  Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.  Cuenta historias de invención propia  Explora libros de cuentos y relatos; selecciona algunos y pide que se los lean.  Comparte uno o varios textos de su preferencia.  Dice rimas, juegas de palabras y entona canciones infantiles  Identifica su nombre escrito en diferentes portadores o lugares.  Comenta el contenido de anuncios que escuchan en la radio y que ve en televisión (en casa) |