**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Segundo Semestre**

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Docente:** Rocío Blanco Gómez

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Sofía Vanessa Gaona Montoya #5

Angela Martiñón Tomatsú #14

Mariel Reséndiz Villarreal #18

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Matriz analítica de los aprendizajes clave

**Unidad de Aprendizaje I**

**Competencias de la unidad:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 27 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |

**Coevaluacion:**

La portada que se presenta en el trabajo contiene todos los datos solicitados en la rúbrica, tiene una buena organización y presentación en el trabajo, no presenta faltas de ortografía y tiene una buena redacción. Identificaron y plasmaron correctamente los ejes, temas y aprendizajes. El nivel de profundidad está bien redactado y de manera concreta, sin embargo pudieron profundizar más. Los puntos de que deben hacer y que deben saber son lógicos y completos. La reflexión que agregaron está muy bien redactada y está muy completa.

**Calificación: 10**

**Autoevaluación:**

Se cumplen con todo lo requerido y puesto en la rúbrica. El trabajo en equipo fue bueno y se trabajo fácilmente.

La información presentada, es entendible, pues se realizó una investigación adecuada para llegar al producto final. Asimismo, comprendí mejor cada uno de los aprendizajes que pertenecen al eje de Forma, Espacio y Medida, pues ahora se hasta que punto de la información debe ser capaz el niño de saber y hacer para que en la primaria no tenga dificultades a la hora de aprender más sobre estos temas.

Me gusto el trabajo porque me ayudo a reflexionar cada uno de los aprendizajes y de que tratan o conforman cada uno de ellos y no solamente verlos y aprenderlos.

**Calificación: 10**