**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Segundo Semestre**

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Docente:** Rocío Blanco Gómez

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Sofía Vanessa Gaona Montoya #5

Angela Martiñón Tomatsú #14

Mariel Reséndiz Villarreal #18

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Matriz analítica de los aprendizajes clave

**Unidad de Aprendizaje I**

**Competencias de la unidad:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 27 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |

**Coevaluacion:**

La portada que se presenta en el trabajo contiene todos los datos solicitados en la rúbrica, tiene una buena organización y presentación en el trabajo, no presenta faltas de ortografía y tiene una buena redacción. Identificaron y plasmaron correctamente los ejes, temas y aprendizajes. El nivel de profundidad está bien redactado y de manera concreta, sin embargo pudieron profundizar un poco más. Los puntos de que deben hacer y que deben saber son lógicos y completos. La reflexión que agregaron está muy bien redactada y está muy completa.

**Calificación: 10**

**Autoevaluación:**

La portada que se presentó en el trabajo contiene todos los datos solicitados en la rúbrica, tiene una buena presentación y la organización ayuda a que sea entendible cada punto del cuadro, no presenta faltas ortográficas y la redacción en cada uno de los espacios es adecuada. Se presentan los ejes, temas y aprendizajes correctos. Los niveles de profundidad están completos y se identificaron correctamente. Los puntos de que deben saber y que deben hacer se identificaron correctamente, son lógicos y se presentan muy completos. La reflexión que dio el equipo está completa y bien redactada, presenta la forma en que se llevó la actividad y hace mención de las competencias que se desarrollaron en este trabajo.

**Calificación: 10**