**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19**

**Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16**

**Alondra Huerta Palacios N. Lista 11**

**Andrea Elizabeth García García N. Lista 7**

**Grupo: A**

**UNIDAD I**

|  |
| --- |
| ***COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [ROCIO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) BLANCO GÓMEZ

Fecha: abril 2021

Saltillo, Coahuila, México.

**AUTOEVALUACIÓN**

Durante la realización de este trabajo el área de desarrollo que favorecí fue la de trabajar en equipo, debido a que trabaje con compañeras que nunca había trabajo con ellas, ya que estaban en otra sección. También favorecí el área de la investigación dado que tuve que ponerle a leer detenidamente el libro de aprendizajes clave para poder poner la información correcta.

La portada cuenta con toda la tipología requerida según la rúbrica, con todas las competencias, además de que no tiene errores ortográficos y es agradable a la vista. Dentro de la matriz, se puede notar que se identifica y plasma de manera correcta cada eje, tema y aprendizaje esperado. Se puede observar que se plasma de manera correcta el nivel de profundidad de cada tema con base en el aprendizaje esperado. Se plasma correctamente lo que deben de hacer y saber los niños según el aprendizaje. Cuenta con una conclusión donde se hace presencia de las competencias y propósitos de la unidad. Mis debilidades durante la elaboración de este trabajo fueron que por el hecho de que no conocía a mis compañeras no sabía si ritmo de trabajo, y tuve que alentarlas de la mejor manera posible para hacer el trabajo correctamente.

**CALIFICACIÓN: 10**

**COEVALUACIÓN AL EQUIPO 4**

La portada cuenta con todos los datos solicitados en la rúbrica Nombre de la escuela, logo, unidad de aprendizaje, competencias de la unidad de aprendizaje, propósito de la Unidad, rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso y los datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. Puedo observar que las fortalezas en la realización de este trabajo fue que se hizo un muy buen trabajo en equipo, dado que la información recabada dentro de la matriz es correcta.

En cuanto a los ejes y temas, lograron identificar de manera adecuada cada uno de los que aparecen en los aprendizajes claves, también se puede observar que ponen todos los aprendizajes esperados que se encuentran en el libro. De igual manera, el nivel de profundidad lo identifican y lo plasman de manera completa considerando cada uno de los temas y aprendizajes.

Respecto a lo que deben saber y hacer los alumnos dentro de cada tema, el equipo logró recabar y anexar la información necesaria, dieron con los puntos requeridos y especificaron lo que se necesita para que los alumnos desarrollen sus aprendizajes para que puedan llegar a un perfil de egreso que se espera a nivel preescolar.

En la reflexión dan ideas claras sobre el desarrollo de la actividad, y dan a conocer en donde se basaron, como se organizaron en la estructura de la actividad además de que dieron a conocer cómo funciona un aprendizaje progresivo según el nivel de profundidad de la enseñanza.

**CALIFICACIÓN: 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |