**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL TEMA EN EQUIPO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema-8** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema-9** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema-9** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos-8** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario-10** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo-8** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía-10** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No. 1** | **38** | **24** |  | Calif.: **62/70 = 8.8** |

Nombre de quien calificó: \_Natalia Elizabeth Ramírez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema-8** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema-10** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema-10** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos-10** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario-10** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo-9** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía-10** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No. 2** | **59** | **8** |  | Calif.:**67/70 = 9.5** |

Nombre de quien calificó: \_Natalia Elizabeth Ramírez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema-8** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema-9** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema-10** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos-9** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario-10** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo-8** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía-10** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No. 3** | **48** | **16** |  | Calif.: **64/70 = 9.1** |

Nombre de quien calificó: \_Natalia Elizabeth Ramírez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema-9** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema-10** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema-10** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos-9** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario-10** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo-10** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía-10** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No. 4** | **68** |  |  | Calif.: **68/70 = 9.7** |

Nombre de quien calificó: \_Natalia Elizabeth Ramírez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos a Evaluar** | **Calificación** | | | |
| **10-9** | **8-7** | **6** | **5** |
| **Dominio del Tema-9** | Demuestran un excelente conocimiento del tema. | Demuestran un buen conocimiento del tema. | No parecen conocer muy bien el tema. | No conocen el tema. |
| **Comprensión del Tema-10** | Pueden con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | Pueden con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. | No pueden contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase y profesor. |
| **Seguimiento del Tema-9** | Se mantienen en el tema todo el tiempo. | Se mantienen en el tema la mayor parte del tiempo. | Se mantienen en el tema algunas veces. | Fue difícil saber cuál fue el tema. |
| **Apoyos didácticos-10** | Usan varios apoyos que demuestran trabajo/creatividad y eso hace una excelente presentación. | Usan 1-2 apoyos que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una buena presentación. | Usan 1 apoyo que demuestran trabajo/ creatividad y eso hace una regular presentación. | No usan apoyos o los apoyos escogidos restan valor a la presentación. |
| **Vocabulario-10** | Usan vocabulario apropiado para la audiencia. Aumentan el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que pudieran ser nuevas para esta. | Usan vocabulario casi apropiado para la audiencia. Incluyen 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la audiencia pero no las definen. | Usan vocabulario no muy apropiado para la audiencia No incluyen vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia. | Usan varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia. |
| **Entusiasmo-9** | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. | Sus expresiones faciales y su lenguaje corporal son usados para tratar de generar un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia, pero parecen no lograrlo. | Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No generan mucho interés y entusiasmo sobre el tema por parte de la audiencia. |
| **Ortografía-10** | El texto no tiene ningún error ortográfico | El texto presenta de 1 a 2 errores ortográficos | El texto presenta de 3 a 5 errores ortográficos | El texto presenta de 6 o más errores ortográficos |
| **Equipo No. 5** | **67** |  |  | Calif.: **67/70 = 9.5** |

Nombre de quien calificó: \_Natalia Elizabeth Ramírez Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_